

REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA LUKA
Trg sv. Roka 3
10 296 Luka

ŠKOLSKI KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE LUKA



Luka, 28. rujna 2023. godine

**REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA**

OSNOVNA ŠKOLA LUKA

KLASA: 602-01/23-23/01

URBROJ: 238-18-121-23-1

Luka, 28. rujna 2023. godine

**ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA 2023./2024. ŠKOLSKU GODINU**

Na temelju članka 118. stavka 2. podstavka 4., a vezano uz članak 28. stavak 9. i članak 137. stavak 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ broj: 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 154/14 i 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22) i članka 38. Statuta Osnovne škole Luka, Školski odbor na prijedlog ravnateljice Škole donosi **Školski kurikulum** za školsku godinu 2023./2024. na sjednici Školskog odbora održanoj 28. rujna 2023. godine, a nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 28. rujna 2023. godine i nakon provedene rasprave Vijeća roditelja na sjednici koja je održana 28. rujna 2023. godine.

Ravnateljica Škole:

Renata Meglič, dipl. kateheta

Predsjednica Školskog odbora:

Ivana Berić, dipl. knjižničar

SADRŽAJ

1. ANALIZA RAZVOJNOG PLANA I REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUM	4
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	4
3. VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	5
4. OPIS UNUTARAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA	6
5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	7
6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA	7
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI.....	86

I. ANALIZA RAZVOJNOG PLANA I REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Na sastancima školskog Tima za kvalitetu proveli smo analizu tj. samovrednovanje našeg kurikulumu i razvojnog plana Škole za prethodnu godinu. Zaključak Tima je da su planirani ciljevi unutar većine kurikulumskih područja uspješno realizirani.

Nakon analize školskog kurikulumu, u neka kurikulumska područja uvrstili smo dodatne aktivnosti i projekte kako bismo još više poboljšali naš rad i učenicima pružili veće mogućnosti razvoja njihovih kompetencija.

II. VIZIJA I MISIJA OSNOVNE ŠKOLE LUKA

Vizija i misija škole je polazište i orijentir pri izradi školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa Škole. Potrebe učenika naše škole, okruženje u kojem je škola, materijalne mogućnosti i prirodni resursi temelj su za donošenje naše vizije. Naša je škola smještena na površini od oko 17 000 m². Stoga je naša vizija proizašla iz našeg prirodnog resursa i uočavanja mogućnosti koje okoliš škole nudi za razvoj naših učenika.

Vizija naše škole glasi:

Razvoj ekološki osviještenog učenika koji će živjeti u skladu s prirodom i svojim okruženjem i u svojoj obitelji biti pokretač važnih promjena na očuvanju prirode.

Misija naše škole:

Zajedno ćemo s učenicima brinuti o školskom parku, drveću, cvijeću i voćkama koje u njemu rastu. Zajedničkim akcijama i projektima poticati ćemo učenike i njihove roditelje na čuvanje okoliša i pravilno razvrstavanje otpada. Poticati ćemo učenike da stečena ekološka znanja prenesu u svoje domove i uočavaju važnost zdravog okoliša za život čovjeka.

III. VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Pri izradi školskog kurikulumuma vodili smo se načelima nacionalnog okvirnog kurikulumuma koja su povezana s ciljevima i učeničkim postignućima.

Vođenjem brige o materijalnim, tehničkim i higijenskim uvjetima u procesu odgoja i obrazovanja naših učenika te edukaciji nastavnika i stručnih suradnika pridonosi se kvaliteti odgoja i obrazovanja kao važnog načela školskog kurikulumuma. Tijekom posljednjih nekoliko godina nabavom i upotrebom suvremenijih nastavnih sredstava i pomagala te sudjelovanjem učitelja na stručnim skupovima, pridonosimo kvalitetnijem poučavanju naših učenika. O učenicima koji usvajaju nastavne sadržaje po prilagođenom programu i učenicima koji rade po redovitom programu uz primjenu individualiziranog pristupa, uz nastavnike vode brigu i stručne suradnice, pedagoginja i knjižničarka Škole.

Uključivanjem učenika, roditelja i svih važnih sudionika u stvaranju odgojno-obrazovne strategije ostvaruje se načelo demokratičnosti. Vijeće učenika, Vijeće roditelja i Školski odbor redovito raspravljaju i odlučuju o svemu što je važno za život i rad naše škole. U procesu odgoja i obrazovanja, realizacijom radionica pod vodstvom razrednika i pedagoginje, učenike potičemo i usmjeravamo na uočavanje i prihvaćanje različitosti, na razvoj tolerancije i samopouzdanja. Zadani nastavni plan i program od strane države ostavlja prostora za samostalno kreiranje, osmišljavanje i provođenje projekata za učenike, roditelje i učitelje. No često uz kreativnost, volju i energiju koju ulažu učitelji u ostvarenje i realizaciju školskog kurikulumuma i godišnjeg plana i programa potrebna su i znatna materijalna sredstava. Vođeni ograničenim materijalnim mogućnostima te velikim prirodnim resursom – našim vanjskim prostorom, osmišljavamo naš školski kurikulum uz pomoć roditelja i zajednice u kojoj se nalazi škola. I ove školske godine stavljamo naglasak na ekologiju što je vidljivo iz naše vizije i misije škole.

IV. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Područje općine Luka obuhvaća pet zaseoka te većinu učenika čine putnici koji u školu dolaze školskim autobusom. Ove školske godine Školu polazi 96 učenika raspoređenih u osam razrednih odjeljenja. Nastava se od prošle školske godine odvija u novoj školskoj zgradi koja je izgrađena i opremljena po svim standardima predviđenim za škole te nam je omogućila jednosmjenski rad za sve učenike, kao i organizaciju produženog boravka.

Nova školska zgrada povezana je sa sportskom dvoranom, a proteže se na četiri nivoa. Na prvom nivou se nalazi kuhinja s blagovaonom i dvije učionice razredne nastave te prostorije predviđene za kuharicu i domara. Na drugom nivou se nalazi veliki hol, knjižnica, portirnica, garderobe za učenike, još dvije učionice razredne nastave, kabinet razredne nastave, spremište, prostorija za spremačice i sanitarni čvorovi za učenike nižih razreda. Na trećem se nivou nalaze kabineti i učionice Fizike/Kemije/Prirode/Biologije, Matematike/Vjeronauka, Informatike i Hrvatskog jezika. Na četvrtom se nivou nalaze uredi ravnateljice, tajnice, računovotkinje i pedagoginje, zbornica te kabineti i učionice Glazbene/Likovne kulture, Tehničke kulture/Njemačkog/Engleskog jezika, kao i sanitarni čvorovi za učenike predmetne nastave i nastavnike.

Adekvatan unutarnji prostora nam nudi velike mogućnosti i izazove u realizaciji budućih sadržaja izvannastavnih aktivnosti i projekata. Uz ogroman unutrašnji prostor na raspolaganju nam je i dalje dosadašnji vanjski prostor od 17 000 m² koji će nam sigurno uvelike biti od pomoći u realizaciji školskog kurikuluma jer je dio realizacije nastavnih sadržaja planiran u prirodnom okruženju škole.

V. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Pri planiranju školskog kurikulumu, osim materijalnih i prostornih mogućnosti, vodili smo se iskazanim učeničkim interesom i njihovim potrebama za razvoj kompetencija. Istraživačka nastava, nastava temeljena na učeničkom iskustvu, među predmetno povezivanje programskih sadržaja, zapažanja učitelja, prijedlozi učenika i roditelja, kao i potrebe lokalne sredine osnova su za planiranje projekata i aktivnosti te realizaciju našega kurikulumu.

Nizom planiranih projekata i aktivnosti iz kurikulumu zadovoljit će se učeničke potrebe za razvojem različitih kompetencija. Učenička potreba za kretanjem, boravkom na svježem zraku, učenjem u prirodnom okruženju, realizirat će se kroz: tjelesno i zdravstveno, društveno – humanističko i prirodoslovno područje, područje zdravlja, sigurnosti i zaštite okoliša.

Kompetencija komunikacija na materinjem jeziku i komunikacija na stranom jeziku ostvaruje se kroz realizaciju jezično – komunikacijskog područja. Realizacijom ciljeva kroz sva planirana područja ostvaruje se poduzetnička kompetencija te međuljudska i građanska kompetencija. Realizacija tehničkog i informatičkog područja pridonosi razvoju digitalne kompetencije.

VI. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

Planirani projekti i aktivnosti školskog kurikulumu realiziraju se unutar sljedećih kurikulumskih područja:

KURIKULUMSKA PODRUČJA	PROJEKTI, IZVANNASTAVNE I IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI
JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Posjet učenika RN kazalištu Posjet učenika PN kazalištu Posjet učenika RN kinu Posjet učenika PN kinu Posjet Njemačkoj/Austriji –Salzburg ili Klagenfurt Izborna nastava njemačkog jezika Engleski jezik – dodatna nastava Engleski jezik – dopunska nastava Hrvatski jezik – dodatna nastava 1. r Hrvatski jezik – dopunska nastava 1.r Hrvatski jezik – dodatna nastava 2.r Hrvatski jezik – dopunska nastava 2. r

	<p>Hrvatski jezik – dodatna nastava 3.r Hrvatski jezik – dopunska nastava 3. r Hrvatski jezik – dodatna nastava 4.r Hrvatski jezik – dopunska nastava 4. r Hrvatski jezik – dopunska nastava 5. i 6. r Hrvatski jezik – dopunska nastava 7. i 8. r Novinarska grupa Dramska grupa Posjet učenika 1. r Bibliobusu Posjet učenika 2. i 3. r Gradskoj knjižnici Ante Kovačića Čitajmo zajedno! Knjižnica je zakon: svaki tjedan razlog jedan!</p>
OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ	<p>Profesionalno usmjeravanje učenika Razvoj otpornosti i optimizma kod djece Odgovorno roditeljstvo Mala škola socijalnih vještina Posjet crkvama grada Zagreba</p>
TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	<p>Vrtim Zdravi Film Sportska grupa Mali sportaši</p>
DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE	<p>Posjet Vukovaru i Dan sjećanja na Vukovar Crveni križ Izborna nastava vjeronauka Akcija „Za 1000 radosti“ Marijini obroci Vjeronaučna grupa - Škole za Afriku Vjeronaučno glazbena grupa Sajam mogućnosti Posjet policijskoj postaji Zaprešić Povijesna grupa – dodatna nastava Šah</p>
ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA	<p>Zaštita od požara – vježba evakuacije Dan zahvalnosti za plodove zemlje Mali cvjećari Mali prirodnjaci Mladi prirodnjaci Programi prevencije ovisnosti: Reci NE pušenju Kocka i klađenje Računalne igre Kampanja protiv trgovanja ljudima Jumicar – program prometne kulture</p>

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	Jednodnevni izlet – Ogulin Jednodnevni izlet – Papuk Geografija – dodatna nastava Matematika – dodatna nastava 1.r Matematika – dopunska nastava 1. r Matematika – dodatna nastava 2.r Matematika – dopunska nastava 2. r Matematika – dodatna nastava 3.r Matematika – dopunska nastava 3. r Matematika – dodatna nastava 4.r Matematika – dopunska nastava 4. r Matematika – dodatna nastava 5.-8. r Matematika – dopunska nastava 5.-8. r Napredna fizika
TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	Izborna nastava informatike 1. - 4. r Izborna nastava informatike 7. i 8. r Natjecanje „Dabar
UMJETNIČKO PODRUČJE	Mali svirači Zbor Filmska družina Likovna grupa Likovnjaci Estetsko uređenje

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet učenika RN kazalištu
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice razredne nastave
SUDIONICI	učiteljice razredne nastave i učenici RN
CILJ	Poučiti učenike kako pratiti primjenu izražajnih sredstava vezanih za dramsku umjetnost na kazališnoj predstavi.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
NAČIN REALIZACIJE	izvanučionična nastava
METODE POUČAVANJA	Učitelji potiču učenike na toleranciju i uvažavanje

	različitosti u korištenju različitih medija tijekom putovanja te potiču na kulturno ponašanje na svim javnim mjestima, gledaju kazališnu predstavu i nadziru ponašanje učenika u kazalištu, pomažu u razumijevanju i pravilnoj recepciji kazališnog izražavanja, razmjenjuju dojmove o predstavi, zajedno s učenicima vrednuju radove...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učiteljice razredne nastave i učenici RN - materijalni: troškovi prijevoza i ulaznice
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- razgovor o predstavi i argumentirane kritičke prosudbe, osvrt na ponašanje... - usmeno/pisano provjeravanje - usvojenosti pojmova iz MK (kazalište i kazališna izražajna sredstva) - zajedničko vrednovanje nastalih radova.
TRAJANJE	- vrijeme putovanja, gledanja kazališne predstave i povratka

NAZIV AKTIVNOSTI:	Posjet učenika PN kazalištu
KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično- komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA:	učiteljica hrvatskog jezika, razrednici/učitelji, učenici PN, knjižničarka i svi koji sudjeluju u organizaciji prijevoza te organizaciji i izvođenju kazališne predstave
SUDIONICI:	učenici, razrednici/učitelji, knjižničarka...
CILJ:	- razvijati naviku posjećivanja kazališta kao kulturne ustanove. - razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti - usporediti pročitano djelo s kazališnom predstavom - poučiti učenike kako neposrednom nazočnošću na predstavi mogu uočavati i pratiti primjenu izražajnih sredstava povezanih s dramskom umjetnošću - povezivati nastavu medijske kulture s ostalim nastavnim područjima (književnosti, jezičnim izražavanjem i hrvatskim jezikom).

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA:	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tijekom gledanja bilo koje kazališne predstave uočavati značenje obrađenih pojmova te ulogu izražajnih sredstava u dramskoj umjetnosti: 5.r. - kazalište, drama, dijalog, monolog, didaskalije; scenarist, scenarij, redatelj 6.r. - čin, prizor, dramski sukob i situacija; 7.r. - komedija, inspicijent, glumac; 8.r. - tragedija, protagonist, antagonist (monodrama) - u razgovoru o bilo kojoj pogledanoj predstavi uspješnije iznositi estetske i etičke vrijednosti predstave te pri tome koristiti termine povezane s kazališnom umjetnošću - uočavati izražajna sredstva u školskom igrokazu (dramska skupina) - prosuđivati osobni rad i radove drugih, prosuđivati svoje ponašanje na javnim mjestima...
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> - organizirani odlazak na kazališnu predstavu, gledanje kazališne predstave, razgovaranje o predstavi, iznošenje dojmova, stavova, argumentirane kritičke prosudbe, utvrđivanje pojmova povezanih s kazališnom umjetnošću - pripremanje kritičkog osvrt na kaz. predstavu (8. r.) - pripremanje vijesti / izvješća za šk. list (7. r.) - pisanje sastavka tematski povezana s predstavom; izrada tematskoga plakata; izrada i izložba likovnih radova (portreti likova...) (5. i 6. r.) - raspravljanje o predstavi i o razlikama između književnog i scenskog umjetničkog djela...
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> - vizualne metode - verbalne metode
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI):	<ul style="list-style-type: none"> - cijena prijevoza i ulaznice

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA:	F: razgovor o predstavi i argumentirane kritičke prosudbe, osvrt na ponašanje S: usmeno/pisano provjeravanje usvojenosti pojmova iz medijske kulture, zajedničko vrednovanje nastalih radova.
TRAJANJE:	vrijeme potrebno za putovanje do kazališta i natrag te vrijeme trajanja kazališne predstave.

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet učenika RN kinu
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	učiteljice razredne nastave
SUDIONICI	učiteljice razredne nastave, knjižničarka, učenici RN
CILJ	Poučiti učenike kako pratiti primjenu izražajnih sredstava vezanih za medijsku kulturu tijekom gledanja filma.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
NAČIN REALIZACIJE	izvanučionična nastava
METODE POUČAVANJA	Učitelji potiču učenike na toleranciju i uvažavanje različitosti u korištenju različitih medija tijekom putovanja te potiču na kulturno ponašanje na svim javnim mjestima, kinu; gledaju film i nadziru ponašanje učenika u kinu, pomažu u razumijevanju i pravilnoj recepciji filmskog izražavanja, razmjenjuju dojmove o predstavi, zajedno s učenicima vrednuju radove...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učiteljice razredne nastave i učenici RN - materijalni: troškovi prijevoza i ulaznice
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	razgovor o filmu i argumentirane kritičke prosudbe, osvrt na ponašanje; usmeno/pisano provjeravanje usvojenosti pojmova iz MK (vrsta filma, glavne i sporedne uloge), zajedničko vrednovanje nastalih radova.
TRAJANJE	vrijeme putovanja i gledanja filma ovisno o zadanim terminima kina

NAZIV AKTIVNOSTI:	Posjet učenika PN kinu
--------------------------	------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično – komunikacijsko područje - MK
ODGOVORNA OSOBA:	učiteljica hrv. jezika, razrednici/učitelji, učenici, knjižničarka i svi koji sudjeluju u organizaciji prijevoza te organizaciji i izvođenju filmske predstave
SUDIONICI:	učenici, razrednici/učitelji, knjižničarka...
CILJ:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati naviku gledanja filmske predstave - razvijati ljubav prema filmskoj umjetnosti - usporediti pročitano djelo s filmskom predstavom - poučiti učenike kako neposrednom nazočnošću na filmskoj predstavi mogu uočavati i pratiti primjenu izražajnih sredstava povezanih s filmskom umjetnošću - povezivati nastavu medijske kulture s ostalim nastavnim područjima (književnosti, jezičnim izražavanjem i hrvatskim jezikom).
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA:	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tijekom gledanja bilo koje filmske predstave uočavati značenje obrađenih pojmova te ulogu izražajnih sredstava u filmskoj umjetnosti: <p>5. r. – mediji, glumci, animirani film, igrani film, scenarist, scenarij, redatelj</p> <p>6. r. – igrani film - kadar, filmski plan, rakurs (kut snimanja – vrste), animirani film (crtani film), Zagrebačka škola crtanog filma</p> <p>7. r. – TV-serija, epizode; igrani film, glazba u filmu, glazbeni film</p> <p>8. r. – dokumentarni film, animirani film, geg, Zagrebačka škola crtanog filma</p> <ul style="list-style-type: none"> - u razgovoru o bilo kojoj pogledanoj filmskoj predstavi uspješnije iznositi estetske i etičke vrijednosti filmske predstave te pri tome koristiti termine povezane s filmskom umjetnošću - prosuđivati osobni rad i radove drugih, prosuđivati svoje ponašanje na javnim mjestima...
NAČIN REALIZACIJE:	- organizirani odlazak na filmsku predstavu, gledanje filmske predstave, razgovaranje o filmu, iznošenje

	<p>dojmova, stavova, argumentirane kritičke prosudbe, utvrđivanje pojmova povezanih s filmskom umjetnošću</p> <ul style="list-style-type: none"> - pripremanje kritičkog osvrt na film; izrađivanje knjige snimanja za pogledani film (dio); pisanje intervjua s odabranim likom iz filma? (8. r.) - pripremanje vijesti/izvješća za šk. list (7.r.) pisanje sastavka tematski povezana s filmom; snimanje svoga kratkog filma; izrada tematskoga plakata; prepričavanje filma "u krugu"; igranje igrice povezanih s f. kulturom; izrada i izložba likovnih radova (portreti likova...) (5. i 6. r.) - raspravljanje o filmskoj predstavi i o razlikama između književnog i filmskog umjetničkog djela...
METODE POUČAVANJA:	<p>verbalne metode (usmeno izlaganje, upućivanje, slušanje, razgovor, rasprava, objašnjavanje...)</p> <p>vizualna metoda</p>
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI):	<p>cijena prijevoza i ulaznice</p>
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA:	<p>F: razgovor o filmskoj predstavi i argumentirane kritičke prosudbe, osvrt na ponašanje...</p> <p>S: usmeno/pisano provjeravanje usvojenosti pojmova iz medijske kulture, zajedničko vrednovanje nastalih radova.</p>
TRAJANJE:	<p>vrijeme potrebno za putovanje do kina i natrag te vrijeme trajanja filmske predstave.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	<p>Posjet Njemačkoj/Austriji – Neuschwanstein/Salzburg ili Klagenfurt/Minimundus (5. – 8. razred)</p>
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<p>jezično-komunikacijsko</p>
ODGOVORNA OSOBA	<p>Učiteljica njemačkog jezika Zvonimira Fegić</p>
SUDIONICI	<p>Učiteljica njemačkog jezika i učenici OŠ Luka i učenici njemačkog jezika OŠ Kupljenovo s učiteljicom njemačkog jezika</p>
CILJ	<p>Upoznati kulturu, povijest i civilizaciju zemlje jezika koji uče</p>

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	učenici će moći: Korelacija nastavnih sadržaja i primjena teorijskih znanja u svakodnevnome životu. Primjena stečenih jezičnih vještina u ciljnoj zemlji. Razvoj razumijevanja stranog jezika, spoznaja vrijednosti poznavanja stranog jezika, poticanje na sporazumijevanje na stranom jeziku, upoznavanje kulture njemačkog jezičnog govornog područja.
NAČIN REALIZACIJE	Oblik: izvanškolska aktivnost – Dvodnevno putovanje u Njemačku (Neuschwanstein/Salzburg) ili jednodnevno putovanje (Klagenfurt/Minimundus). Škola partner: OŠ Kupljenovo Sudionici: učiteljice njemačkog jezika, učenici njemačkog jezika
METODE POUČAVANJA	Učenici: Rješavanje kviza, ankete o ključnim pojmovima i podacima iz naučenog, sakupljanje fotografija, aktivno sudjelovanje u radionicama (izrada plakata), pisanje eseja. Učitelj (metode poučavanja): Sastavljanje kviza za pokretanje predznanja i motivacije, provedba kviza, izložba i evaluacija plakata.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učiteljice njemačkog jezika, učenici materijalni: novčana sredstva za troškove putovanja, ulaznica, vodiča... moguće teškoće: vrijeme provedbe, usklađivanje rasporeda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Slušanje i čitanje s razumijevanjem, usmene i pisane provjere znanja, sastavci, projekti, plakati, kvizovi znanja, lektire, usmene prezentacije naučenog.
TRAJANJE	zima/proljeće 2024. (veljača/ožujak) – dva dana ili jedan dan (ovisno o obimu izleta)

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava Njemačkog jezika
KURIKULUMSKO	jezično komunikacijsko

PODRUČJE	
ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica njemačkog jezika Zvonimira Fegić
SUDIONICI	Učiteljica njemačkog jezika i učenici 4. – 8. razreda te povremeno učiteljica vjeronauka Ana Martinović s učenicima koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka
CILJ	Osposobiti učenike za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>1. Očekivani ishodi/postignuća- učenici će moći:</p> <p>1 i 2. ciklus: * imenovati predmete, postavljati pitanja bez upitne riječi, iskazivati količine i mjere, izricati točno vrijeme, brojati, uljudno se ophoditi, imenovati godišnja doba i osnovnih atmosferskih prilika, opisati neke dijelove prirodnog okoliša, izraziti svojstvo, nabrojiti sportove, opisati svoje slobodno vrijeme, imenovati namještaj, izraziti mišljenje za kulturu čitanja, orijentirati se u prostoru, iskazati kako se zdravstveno osjeća, opisati ponašanje u prometu, izraziti stav prema filmu, opisati postavljanje šatora, zapamtiti osnovne podatke o zemljama njemačkog govornog područja, izraziti stav prema nekim zanimanjima, imenovati školske predmete, uočiti razliku između školskih predmeta u Hrvatskoj i Njemačkoj, opisati školsku svakodnevicu, iskazati pomoć prijatelju, nabrojati kućne obveze, brojati; uočiti razlike u tvorbi pravilnih i nepravilnih glagola, preformulirati izjavne rečenice u upitne, napisati pravilan poredak riječi u rečenici, primijeniti imperativ i priloge mjesta, zapamtiti i razlikovati množinu imenica, baratati modalnim glagolima, postaviti pitanja s upitnom riječju, izraziti mišljenje na zadanu temu, uočiti razlike u deklinaciji imenica, zapamtiti njihove oblike te ih reproducirati usmeno i pisano, primijeniti prezent povratnih glagola, opisivati služeći se komparacijom pridjeva, zapamtiti i služiti se preteritom glagola haben i sein, te perfektom pravilnih, nepravilnih i modalnih glagola, uočiti razlike</p>

	<p>između osobnih i posvojnih zamjenica, ta zapamtiti njihove oblike te ih usmeno i pisano reproducirati.</p> <p>3.ciklus * uočiti razlike u tvorbi prezenta, preterita i perfekta, zapamtiti i razlikovati pravilne i nepravilne glagole, preformulirati rečenice iz sadašnjosti u prošlost ili budućnost, i obrnuto, baratati zavisno složenim rečenicama, primijeniti pridjevsku deklinaciju nakon određenog člana, postavljati nepravna pitanja, opisivati služeći se komparacijom pridjeva, komunicirati, argumentirati, izraziti mišljenje na zadanu temu, slagati složenice, te zapamtiti i reproducirati pokazne zamjenice; baratati leksikom vezanim uz teme zaštite okoliša, odijevanja, mode, glazbe i učenja, odgovornog ponašanja, obrazovanja za budućnost, zaštite okoliša, zdrave prehrane, kućnih ljubimaca, putovanja, poznatih osoba i njihovih otkrića.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Oblik: izborna nastava njemačkog jezika</p> <p>Sudionici: učiteljica njemačkog jezika Zvonimira Fegić i učenici te učiteljica vjeronauka Ana Martinović s učenicima koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka</p>
METODE POUČAVANJA	<p>učenici: usvajaju novi vokabular pomoću kartica i ponavljanja, reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore te samostalno kroz diskusiju, izrađuju plakate, prave prezentacije, koristeći aplikacije prepričavaju događaje u sadašnjosti, prošlosti, budućnosti, traže slike i novinske članke na određenu temu, primjenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima, uče kroz pjesmu i igru, pišu sastavke, izražavaju mišljenje...</p> <p>učiteljica: poučava, demonstrira dijaloge po modelu, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira materijale, prati napredak te pomaže pri nejasnoćama..</p>
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	<p>ljudski: učenici, učitelj</p> <p>materijalni: nastavni materijal (knjige, časopisi, fotokopirni papir, prijenosno računalo, projektor,</p>

	kamera, fotoaparati...)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Školsko natjecanje, priredbe, pismene i usmene provjere, projekti i njihove prezentacije, ...
TRAJANJE	Cijela godina, 70 školskih sati po razredu

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava engleskog jezika
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko
ODGOVORNA OSOBA	Zvonimir Ivić
SUDIONICI	učenici od 5. do 8. razreda
CILJ	Upoznavanje sa sadržajem ispita na natjecanju iz engleskog jezika. Napredni stupanj. Gledanje dokumentaraca i pisanje sastavaka na temu istih.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici rješavaju primjere testova s prethodnih natjecanja iz engleskog jezika. Rješavaju kvizove i zadatke, gramatičkog tipa, koji su, u odnosu na njihov uzrast, napredniji. Gledaju dokumentarce te na temu njih pišu sastave koji nisu vođeni.
NAČIN REALIZACIJE	Sustavno povećavanje količine predmetnog sadržaja koji bi bio primjeren naprednim sposobnostima učenika.
METODE POUČAVANJA	usmenog izražavanja -praktičnog rada -demonstracije -crtanja -pisanih i ilustrativnih radova -čitanja i rada na tekstu -razgovora -govorenja i slušanja
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-----
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Razgovor tijekom sata, isključivo na engleskom jeziku. Usmene prezentacije napisanog sastavka Provjeravanje riješenih zadataka.

TRAJANJE	35 sati
-----------------	---------

NAZIV AKTIVNOSTI	Engleski jezik - dopunska nastava
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko
ODGOVORNA OSOBA	Zvonimir Ivić
SUDIONICI	učenici od 1. do 8. razreda
CILJ	pospješivanje praćenja nastave u svrhu boljeg usvajanja predmetnog sadržaja.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici pokazuju razumijevanje slušanjem i čitanjem kroz rješavanje zadataka. Pišu kratak vođeni sastavak, čitaju kratki tekst.
NAČIN REALIZACIJE	Sustavno smanjivanje količine predmetnog sadržaja koji bi bio primjeren sposobnostima učenika.
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - usmenog izražavanja -praktičnog rada -demonstracije -crtanja -pisanih i ilustrativnih radova -čitanja i rada na tekstu -razgovora -govorenja i slušanja
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-----
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	usmeno provjeravati češće postavljati potpitanja radi procjene razumijevanja nastavnih sadržaja (zbog slabe pažnje i koncentracije)
TRAJANJE	35 sati

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava hrvatskog jezika, 1. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	Ksenija Čengić

SUDIONICI	Učenci 1. razreda i učiteljica Ksenija Čengić
CILJ	Zainteresiranim učenicima omogućiti razvoj i njegovanje jezično/čitalačkih kompetencija materinjeg jezika
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Poboljšanje jezično/čitalačkih kompetencija
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dodatne nastave hrvatskog jezika uz individualizirani pristup učenicima
METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, razgovor, čitanje, pisanje i prezentiranje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha i motivacije
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (17 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava hrvatskog jezika, 1. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	Ksenija Čengić
SUDIONICI	Poneki učenci 1. razreda i učiteljica Ksenija Čengić
CILJ	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine postignuća u nastavi hrvatskog jezika
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenci će nadopuniti znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi, razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu
NAČIN REALIZACIJE	Ponavljanje i uvježbavanje sadržaje koje učenici nisu razumjeli tijekom redovne nastave uz individualizirani pristup svakom učeniku
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, objašnjavanja, demonstriranja, izlaganja, uočavanja, zaključivanja

TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha i motivacije Testiranje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (17 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava hrvatskog jezika, 2. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	Bernarda Pačalat
SUDIONICI	Učenici 2. razreda i učiteljica Bernarda Pačalat
CILJ	Zainteresiranim učenicima omogućiti razvoj i njegovanje jezično/čitalačkih kompetencija materinjeg jezika
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Poboljšanje jezično/čitalačkih kompetencija
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dodatne nastave hrvatskog jezika uz individualizirani pristup učenicima
METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, razgovor, čitanje, pisanje i prezentiranje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha i motivacije
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (17 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava hrvatskog jezika, 2. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	Bernarda Pačalat
SUDIONICI	Poneki učenici 2. razreda i učiteljica Bernarda Pačalat

CILJ	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine postignuća u nastavi hrvatskog jezika
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će nadopuniti znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi, razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu
NAČIN REALIZACIJE	Ponavljanje i uvježbavanje sadržaje koje učenici nisu razumjeli tijekom redovne nastave uz individualizirani pristup svakom učeniku
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, objašnjavanja, demonstriranja, izlaganja, uočavanja, zaključivanja
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha i motivacije Testiranje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (17 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava hrvatskog jezika, 3. r
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	Snježana Ivanković
SUDIONICI	učiteljica Snježana Ivanković i učenici 3. razreda
CILJ	Razvijanje komunikacijske kompetencije učenika. Razvoj osobnih sklonosti i sposobnosti za književno stvaralaštvo primjereno dobi i interesima učenika.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

	OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
NAČIN REALIZACIJE	na satu dodatne nastave
METODE POUČAVANJA	učiteljica će davati upute, koordinirati, nadgledati, poticati, savjetovati, usmjeravati, pripremati vježbe, igrice, tekstove...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učenici, razrednica - materijalni: dodatni listići
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	formativno: vrednovanje za/kao učenje (listić samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja) sumativno: vrednovanje naučenog (RP)
TRAJANJE	tijekom nastavne godine (18 sati godišnje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava hrvatskog jezika, 3. r
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	Snježana Ivanković
SUDIONICI	učiteljica Snježana Ivanković i učenici 3. razreda
CILJ	Razvijanje komunikacijske kompetencije učenika. Razvoj osobnih sklonosti i sposobnosti za književno stvaralaštvo primjereno dobi i interesima učenika.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
NAČIN REALIZACIJE	na satu dopunske nastave
METODE POUČAVANJA	učiteljica će davati upute, koordinirati, nadgledati, poticati, savjetovati, usmjeravati, pripremati jednostavne zadatke

TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učenici, razrednica - materijalni: listići
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	formativno: vrednovanje za/kao učenje (listić samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja) sumativno: vrednovanje naučenog (RP)
TRAJANJE	tijekom nastavne godine (17 sati godišnje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava hrvatskog jezika, 4. r
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	Sarah Sorić (zamjena za S. Bivol)
SUDIONICI	učiteljica Sarah Sorić i učenici 4. razreda
CILJ	Razvijanje komunikacijske kompetencije učenika. Razvoj osobnih sklonosti i sposobnosti za književno stvaralaštvo primjereno dobi i interesima učenika.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.
NAČIN REALIZACIJE	na satu dodatne nastave
METODE POUČAVANJA	učiteljica će davati upute, koordinirati, nadgledati, poticati, savjetovati, usmjeravati, pripremati vježbe, igrice, tekstove...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učenici, razrednica - materijalni: listići za dodatnu nastavu

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	formativno: vrednovanje za/kao učenje (listić samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja) sumativno: vrednovanje naučenog (RP)
TRAJANJE	tijekom nastavne godine (18 sati godišnje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava hrvatskog jezika, 4. r
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	Sarah Sorić (zamjena za S. Bivol)
SUDIONICI	učiteljica Sarah Sorić i učenici 4. razreda
CILJ	Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
NAČIN REALIZACIJE	na satu dopunske nastave
METODE POUČAVANJA	učiteljica će davati upute, koordinirati, nadgledati, poticati, savjetovati, usmjeravati, pripremati vježbe, igrice, tekstove...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učenici, razrednica - materijalni: listići za dopunsku nastavu
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- formativno: vrednovanje za/kao učenje (listić samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja) - sumativno: vrednovanje naučenog (RP)

TRAJANJE	tijekom nastavne godine (18 sati godišnje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik - Dopunska nastava
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezik i komunikacija / Književnost i stvaralaštvo / Kultura i mediji
ODGOVORNA OSOBA	Katica Zeleničić
SUDIONICI	učenici 5. i 6. r
CILJ:	<ul style="list-style-type: none"> - uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju - razvijati poštovanja prema hrvatskom jeziku i književnosti - usvajati hrvatski jezični standard - razvijati (usavršavati) jezično-komunikacijske sposobnosti - nadopunjavati znanje iz određenih jezičnih sadržaja da bi učenici mogli pratiti redovitu nastavu - pomoći učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo - razvijati čitateljski interes i interes za sadržaje iz medijske kulture - ponoviti, uvježbati i primijeniti sadržaje obrađene na redovitoj nastavi
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA:	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će moći usvojiti osnove hrv. jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinskom jeziku - učenici će moći steći temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika
NAČIN REALIZACIJE:	- individualan pristup, motiviranje i potpora učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> - metode instruktivnoga rada (individualizirani pristup potpomognut metodom upućivanja, razgovora, vođenja bilježaka, podcrtavanja, vježbanja...) - frontalni rad (prema potrebi) - rad u paru i grupi (ukoliko to prilike dopuste),

	- učenje kroz igru...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI):	- kopiranje listića, kreda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA:	F: samovrednovanje, međusobno vrednovanje, redovito individualno praćenje napretka učenika i usmena povratna informacija S: rezultati usmenih/pisanih provjeravanja ovladanosti sadržajima na redovitoj nastavi
TRAJANJE:	- jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik - Dopunska nastava
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezik i komunikacija / Književnost i stvaralaštvo / Kultura i mediji
ODGOVORNA OSOBA	Katica Zeleničić
SUDIONICI	učenici 7. i 8.
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju - razvijati poštovanja prema hrvatskom jeziku i književnosti - usvajati hrvatski jezični standard - razvijati (usavršavati) jezično-komunikacijske sposobnosti - nadopunjavati znanje iz određenih jezičnih sadržaja da bi učenici mogli pratiti redovitu nastavu - pomoći učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo - razvijati čitateljski interes i interes za sadržaje iz medijske kulture - ponoviti, uvježbati i primijeniti sadržaje obrađene na redovitoj nastavi
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će moći usvojiti osnove hrv. jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinskom jeziku - učenici će moći steći temelje za nastavak učenja

	hrvatskoga jezika
NAČIN REALIZACIJE	- individualan pristup, motiviranje i potpora učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja
METODE POUČAVANJA	- metode instruktivnoga rada (individualizirani pristup potpomognut metodom upućivanja, razgovora, vođenja bilježaka, podcrtavanja, vježbanja...) - frontalni rad (prema potrebi) - rad u paru i grupi (ukoliko to prilike dopuste), učenje kroz igru...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- kopiranje listića, kreda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	F: samovrednovanje, međusobno vrednovanje, redovito individualno praćenje napretka učenika i usmena povratna informacija S: rezultati usmenih/pisanih provjeravanja ovladanosti sadržajima na redovitoj nastavi
TRAJANJE	- jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Novinarska grupa
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko
ODGOVORNA OSOBA	učiteljica informatike I. Blažeković
SUDIONICI	učenici od 1. do 8. razreda, učiteljice razredne nastave, učiteljice i učitelji predmetne nastave, stručne suradnice, ravnateljica
CILJ	Oformiti mrežne stranice na mrežnom mjestu škole s različitim nazivima u kojem će se objediniti događanja vezana za školu, prezentiranje cjelokupnih aktivnosti i projekata, rad učenika u školi roditeljima i zajednici.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Objasniti razliku novinarskih žanrova (vijest, izvještaj, osvrt, kritika, članci). Pisati različitim novinarskim žanrovima. Fotografirati i obrađivati fotografije u različitim programima za obradu fotografija. Prikupljati podatke i organizirati ih po temama. Primijeniti prikupljene podatke za organizaciju tema.

NAČIN REALIZACIJE	izvannastavna aktivnost
METODE POUČAVANJA	izlaganje, demonstracija, usmjeravanje, organizacija intervjua, organizacija praćenja određenih događanja unutar škole, fotografiranje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	internetska veza, računala s potrebnim programima, tableti, pametni telefon, fotoaparati
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Na satovima izvannastavne aktivnosti nadgledati, koordinirati, uvježbavati i savjetovati učenike. FORMATIVNO = učenici u mapu na računalu pohranjuju prikupljene materijale (pisani izvještaji, obrađene fotografije, vijesti itd.) SUMATIVNO = pohranjeni foto materijali, pisane vijesti, izvještaji, objavljivanje prikupljenih materijala na mrežnom mjestu škole
TRAJANJE	70 sati tijekom cijele školske godine

NAZIV AKTIVNOSTI	Dramska grupa
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	knjižničarka I. Berić
SUDIONICI	učenici 5. – 8. r
CILJ	Recepcija kraćih, stilski i sadržajno djetetu primjerenih umjetničkih djela (igrokaza).
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	prepoznati kazališna izražajna sredstva, govorne vrednote, povezivati osjećaj s pokretom; preoblikovati osjećaj u pokret, razvijati strpljivost i upornost; predočavati zadane osjećaje, situacije, improvizirati poštujući govorne vrednote; sudjelovati u stvaranju predstave te prevladati strah od pogreške, nastupa u javnosti; argumentirano prosuditi uspješnost vlastite izvedbe, izvedbe drugih učenika te izvedaba koje će gledati u kazalištu...
NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavna aktivnost
METODE POUČAVANJA	Učitelj će davati upute, koordinirati, nadgledati,

	poticati, savjetovati, usmjeravati, pripremati vježbe, igrice, tekstove...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Učenici dramske skupine i učiteljica / Izostanci učenika, nedostatak materijalnih sredstava i pomagala...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Razmjena mišljenja članova dramske skupine i opisno praćenje u e-dnevniku. Izvedba na školskoj priredbi. Sudjelovanje na Lidranu.
TRAJANJE	Tijekom školske godine

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet učenika 1. r Bibliobusu
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	Knjižničarka Ivana Berić, učiteljica 1. razreda K. Čengić
SUDIONICI	Učenici 1. razreda, knjižničarka, učiteljica 1. r
CILJ	Upoznavanje djece s uslugama, projektima i aktivnostima gradske knjižnice i Bibliobusa. Uočiti razliku između školske knjižnice i Bibliobusa.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Posjetom Bibliobusa uočiti razlike između različitih vrsta knjižnica, upoznavati aktivnosti knjižnice s ciljem poticanja čitanja i uporabe knjižnice / Bibliobusa u učenju i kreativnom korištenju slobodnog vremena.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava
METODE POUČAVANJA	Učenici u posjetu Bibliobusu uočavaju ulogu, zadaću i svrhu gradske knjižnice. Učenici uče o vladanju u knjižnici i korištenju njenih usluga.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	učenici u svom mjestu posjećuju Bibliobus
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Učenici pričaju i crtaju o posjetu Bibliobusu.
TRAJANJE	jedan školski sat tijekom II. polugodišta

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet učenika 2. i 3. r Gradskoj knjižnici Ante Kovačića u Zaprešiću
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	Knjižničarka Ivana Berić, učiteljice 2. i 3. razreda
SUDIONICI	Učenici 2. i 3. razreda, knjižničarka, učiteljice 2. i 3. r
CILJ	Upoznavanje djece s uslugama, odjelima, projektima i aktivnostima gradske knjižnice. Uočiti razliku između školske i gradske knjižnice.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Posjetom gradskoj knjižnici izvan škole upoznati aktivnosti knjižnice s ciljem poticanja čitanja i uporabe knjižnice u učenju i kreativnom korištenju slobodnog vremena. Aktivno uključivanje učenika u projekte i aktivnosti gradske knjižnice kako bi postali aktivni građani društva
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava
METODE POUČAVANJA	Učenici u obilasku svih odjela gradske knjižnice uočavaju ulogu, zadaću i svrhu gradske knjižnice. Učenici uče o vladanju u Gradskoj knjižnici i korištenju njenih usluga.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	materijalni: učenici o vlastitom trošku organiziranim prijevozom putuju do knjižnice
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Učenici pišu osvrt o posjetu.
TRAJANJE	jedan školski sat tijekom II. polugodišta

NAZIV AKTIVNOSTI	Čitajmo zajedno!
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	knjižničarka Ivana Berić
SUDIONICI	knjižničarka, učiteljice, učenici RN
CILJ	Stvaranje pozitivnog odnosa prema čitanju.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	poučavanje učenika da uživaju u čitanju sami, ali i s drugima, stvaranje pozitivnog odnosa prema čitanju, razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem, pobuđivanje zanimanja za samostalno čitanje, razvijanje interesa za posjete knjižnici, poticanje interesa za čitanje knjiga, razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi, razvijanje kulture govorenja, pisanja i čitanja obaveza sakupljanja i pripremanja tekstova i čitanja, odnosno slušanja.
NAČIN REALIZACIJE	jednom mjesečno tijekom školske godine knjižničarka ulazi u razred i učenicima čita. Nakon pročitane teksta, priče ili ulomaka organizira se prigodna radionica, igra ili kreativno pisanje.
METODE POUČAVANJA	Čitanje, govorenje...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	materijal potreban za listiće, kopiranje, kreativno izražavanje i sl.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	evaluacijski listić nakon svakog čitanja i provedene aktivnosti. Na kraju školske godine moguće je provesti kviz znanja o pročitanim tekstovima, a najbolji „slušatelj“ će biti nagrađen.
TRAJANJE	Tijekom školske godine

NAZIV AKTIVNOSTI	Knjižnica je zakon: svaki tjedan razlog jedan!
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	knjižničarka Ivana Berić
SUDIONICI	knjižničarka, učiteljice, učenici RN
CILJ	Stvaranje pozitivnog odnosa prema čitanju i knjižnici.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Stvaranje pozitivnoga odnosa prema knjižnici, knjizi i čitanju, razvijanje interesa za posjete knjižnici, pobuđivanje zanimanja za samostalno istraživanje i čitanje, razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi, kulturi govorenja, pisanju i čitanje

NAČIN REALIZACIJE	Tijekom mjeseca knjige i školskih knjižnica u knjižnici će se organizirati svaki tjedan po jedna aktivnost kako bi se djeci predstavila školska knjižnica i barem dio onoga što ona nudi. U planu su minimalno četiri aktivnosti: Čitajmo zajedno, Film iznenađenja, Igrajmo se i Radionica kreativnog pisanja.
METODE POUČAVANJA	Učenici kroz čitanje i aktivnosti uče o važnosti jezika, čitanja i same knjižnice.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	materijal potreban za listiće, kopiranje, kreativno izražavanje i sl.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	evaluacijski listić i razgovor
TRAJANJE	listopad - studeni

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

NAZIV AKTIVNOSTI	Profesionalno usmjeravanje učenika
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
ODGOVORNA OSOBA	Etel Vukelić - pedagoginja
SUDIONICI	učenici, razrednica, pedagoginja, školska liječnica, stručni tim HZZ-a
CILJ	Pomoći učenicima da pravilno odaberu buduće zanimanje i srednju školu
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će upoznati sebe: svoje vrijednosti, interese, sposobnosti i svoje osobine ličnosti te na temelju toga odabrati određeni oblik obrazovanja. Učenici će moći nabrojati i opisati svoje vrijednosti, analizirati i identificirati svoje sposobnosti, obrazložiti svoje interese, navesti nekoliko važnih osobina ličnosti, analizirati zdravstvene preduvjete za rad u pojedinom zanimanju. Iz navedenog, kao i školskog uspjeha pronaći će zanimanja kojima bi se mogao baviti i srednju školu koju bi u skladu s tim mogao završiti

NAČIN REALIZACIJE	rad kod kuće (istraživanje na internetu), na satu razrednika
METODE POUČAVANJA	Popunjavanje ankete o profesionalnim namjerama. Razgovaraju o vrijednostima, sposobnostima, interesima i osobinama ličnosti (individualno i grupno) analiziraju prikladna zanimanja i srednje škole koje ih za ta zanimanja pripremaju, posjećuju Srednju školu Ban Josip Jelačić. Sudjeluju na predavanjima vezanim uz profesionalno usmjerenje.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	--
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Od stručnog suradnika tražiti popis upisanih učenika iz naše škole, statističke obrade učeničkih anketa, PP prezentacije, popis učeničkih pitanja
TRAJANJE	tijekom školske godine

NAZIV AKTIVNOSTI	Razvoj otpornosti i optimizma kod djece
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
ODGOVORNA OSOBA	Renata Meglič
SUDIONICI	Udruga Ti si ok, učitelji
CILJ	Osnažiti djelatnike za rad s učenicima različitih poteškoća
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učitelji će lakše prepoznavati probleme i nalaziti rješenja za različite situacije s kojima se u razredu susreću.
NAČIN REALIZACIJE	Radionica, UV
METODE POUČAVANJA	PP, razgovor, predavanje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	130 eura

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Evaluacijski listić
TRAJANJE	60 minuta

NAZIV AKTIVNOSTI	Odgovorno roditeljstvo
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
ODGOVORNA OSOBA	Renata Meglič
SUDIONICI	Udruga Ti si ok, roditelji, razrednik
CILJ	Osnaživanje i pomoć roditeljima
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Roditelji će lakše prepoznati problem koji muči njihovu djecu i znati poduzeti daljnje korake
NAČIN REALIZACIJE	Roditeljski sastanak
METODE POUČAVANJA	PP , predavanje , razgovor
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	130 eura
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Evaluacijski listić
TRAJANJE	60 minuta

NAZIV AKTIVNOSTI	Mala škola socijalnih vještina
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
ODGOVORNA OSOBA	Renata Meglič
SUDIONICI	Udruga Ti si ok, učenici, razrednik
CILJ	Stvoriti bolju sliku o sebi i svojim sposobnostima

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Naučiti se nositi s emocijama i stresnim situacijama, osjećaj pripadnosti , prihvaćanje različitosti, pomaganje
NAČIN REALIZACIJE	4 sata SR
METODE POUČAVANJA	Prezentacije , radionice , razgovor
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	440 eura
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Evaluacijski listić
TRAJANJE	4 sata

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet crkvama grada Zagreba
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
ODGOVORNA OSOBA	Vjeroučiteljica Ana Martinović
SUDIONICI	Vjeroučiteljica, učenici od 5. – 8. razreda te učiteljica njemačkoga jezika Zvonimira Fegić s učenicima koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika
CILJ	Osposobiti učenike za prepoznavanje naučenih liturgijskih predmeta, liturgijskog ruha, liturgijskih knjiga i crkvenih prostora.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će moći nakon ostvarenog cilja prepoznati i imenovati liturgijske predmete, liturgijsko ruho, liturgijske knjige, crkvene građevine. Učenici će moći naučeno znanje prenijeti na druge u svojoj okolini.
NAČIN REALIZACIJE	Vjeronaučna grupa u suradnji s učiteljicom njemačkog jezika Z. Fegić i učenicima koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: vjeroučiteljica, učenici 5. – 8. razreda Materijalni: troškovi u razini putne karte Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja sa

	roditeljima
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: fotografiranje učenika u crkvi; ponavljanje i proširivanje gradiva
TRAJANJE	poludnevna izvanučionična nastava

TJELESNO I ZDRAVSTVENO

NAZIV AKTIVNOSTI	Vrtim zdravi film
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
ODGOVORNA OSOBA	Martina Halambek
SUDIONICI	Učiteljica kemije, učenici 7.r.
CILJ	Promicanje koristi pravilne prehrane i bavljenja sportom
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	(Učenik će moći:) Učenici će usvojiti osnovne postavke pravilne prehrane, planiranjem prehrane poboljšati prehrambene navike, uočiti utjecaj pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti na zdravlje.
NAČIN REALIZACIJE	edukacije na satovima SR (tijekom 1.polugodišta)
METODE POUČAVANJA	(što rade učitelji): Projekt sadrži edukacije, aktivacije i evaluacije
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Majice, letci i brošure su osigurani od strane HŠŠS
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Edukativni dio temelji se na posebno kreiranoj brošuri oblikovanoj u četiri modula (osnovne postavke pravilne prehrane, planiranje prehrane, moje tijelo i hrana, kako poboljšati prehrambene navike). • Evaluacija se provodi prije edukacije učenika i nakon edukacije. Na prvom satu, prije početka prvog predavanja provodi se Anketni upitnik 1. Na zadnjem edukativnom predavanju, po završetku predavanja,

	provodi se Anketni upitnik 2. Rezultati anketa bit će objavljeni učenicima.
TRAJANJE	Četiri sata tijekom nastavne godine

NAZIV AKTIVNOSTI	Sportska grupa
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
ODGOVORNA OSOBA	Marijan Štivojević
SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda, učitelj TZK- voditelj M. Štivojević
CILJ	Poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom. Sustavno planirati, analizirati i provoditi sportske aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole. Poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, tolerancije, nenasilja i kulture sporta.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Razvijati pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju i aktivna primjena u svakodnevnom životu. Učenici će redovito tjelesno vježbati 20 i moći obrazložiti i opisati zašto je redovito vježbanje važno u životu. Veći broj aktivnih članova sportske grupe.
NAČIN REALIZACIJE	izvannastavna aktivnost
METODE POUČAVANJA	Analitička metoda – Tehničko taktičku pripremu o Sintetička metoda – Pripremu kroz igru određenog sporta Pripremaju načine za poučavanje teorijskih znanja
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Dresovi, lopte, rekviziti,
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Broj aktivnih učenika u sportskoj grupi - analiza promjena broja učenika u SG u određenom razdoblju; broj nastupa na među školskim natjecanjima; anketa o tjelesnom vježbanju i aktivnom sudjelovanju u sportu;

	godišnje izvješće o radu sportske grupe.
TRAJANJE	tijekom cijele školske godine

NAZIV AKTIVNOSTI	Mali sportaši
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
ODGOVORNA OSOBA	Bernarda Pačalat, prof. razredne nastave
SUDIONICI	učenici od 1. do 4. razreda, voditeljica
CILJ	poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti; sustavnim vježbanjem postići višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća; putem igara unaprijediti sposobnost reakcija na različite zvučne i vidne podražaje; bavljenjem kineziološkim aktivnostima utjecati na razvoj pozitivnih etičkih i moralnih načela, poštivanje ljudskog dostojanstva, pravila igara, tolerancije, nenasilja i kulture sporta
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će moći razvijati aktivan stav prema redovitom tjelesnom vježbanju. Učenik će moći obrazložiti zašto je redovito tjelesno vježbanje važno u životu.
NAČIN REALIZACIJE	sportska grupa – Mali sportaši
METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	sportska dvorana, igralište, lopte, strunjače, švedske ljestve ...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	broj učenika u grupi, anketa za učenike o tjelesnom vježbanju i aktivnom sudjelovanju u radu grupe, prezentacija aktivnosti grupe Mali sportaši (PP)
TRAJANJE	tijekom cijele školske godine

DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet Vukovaru i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Razrednica 8. razreda Zvonimira Fegić, vodič
SUDIONICI	Razrednica 8. r, učenici 8. r
CILJ	Upoznavanje učenika sa strahotama koje donosi rat na primjeru Domovinskog rata – stradanja ljudi migracije, materijalna razaranja. Obilježiti Dan sjećanja na Vukovar, posjetiti poprišta ratnih zbivanja, cijeniti žrtve koje su pale za danas slobodnu Hrvatsku, razvijati stavove da se sporovi moraju rješavati mirnim putem, razvijati zajedništvo i nacionalni ponos, ali i toleranciju.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Doživjeti poprište rata i njegove posljedice (ruševine, grobnice, Ovčara...); Uočiti važnost i doprinos vukovarske žrtve u stvaranju samostalne Hrvatske.; Uključivanje učenika u izradu plakata, PowerPoint prezentacije, likovnih radova; Povezivanje povijesnih i geografskih sadržaja prilikom posjeta Vukovaru.
NAČIN REALIZACIJE	Redovna nastava povijesti i sata razredne zajednice, dodatna nastava povijesti, terenska nastava.
METODE POUČAVANJA	Metoda izlaganja, razgovara, demonstracije, organizacija aktivnosti i podjela zadataka učenicima, organizacija posjeta Vukovaru.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: učitelji povijesti, geografije, hrvatskog jezika, likovne kulture, razrednici. Materijalni: udžbenici, web sadržaji, materijal za izradu plakata i uređenje panoa, novčana sredstva za terensku nastavu.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Uređenje panoa, izrada plakata, PowerPoint prezentacije. Razvijanje zajedništva, tolerancije, osuda rata.
TRAJANJE	2. – 3. svibnja 2024.

NAZIV AKTIVNOSTI	Crveni križ
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Biologija
ODGOVORNA OSOBA	Željka Kos (zamjena za T. Pevec Tomić)
SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda
CILJ	<p>Upoznati učenike s radom i osnovnim načelima Hrvatskog Crvenog križa.</p> <p>Upoznati učenike s najosnovnijim pravilima i načinima pružanja prve pomoći.</p> <p>Upoznati se s ljudskim pravima, pravima djece te razvijati humane osjećaje i socijalnu svijest kod učenika.</p> <p>Razvijati stavove o zdravom načinu života.</p>
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>OŠ BIO. C.3.2.AObjašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja. Objasni način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama. Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih. Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p> <p>Objasni važnost cijepljenja i sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi. Prepozna važnost darivanja krvi</p> <p>goo A.3.1.Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.2.Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3.Promiče ljudska prava.</p> <p>goo C.3.2.Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p>
NAČIN REALIZACIJE	1 školski sat tjedno
METODE POUČAVANJA	Poučavanje vođenim otkrivanjem, suradničko učenje, frontalno poučavanje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	/

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Opisno praćenje, plakati i prezentacije, natjecanje u pružanju prve pomoći, humanitarne akcije prema potrebi
TRAJANJE	Tijekom školske godine

NAZIV AKTIVNOSTI	Katolički vjeronauk – izborna nastava 1. - 8. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Vjeroučiteljica Ana Martinović
SUDIONICI	Vjeroučiteljica, učenici
CILJ	<p>Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve • upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve • poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život • pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive • upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi

	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude • shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu • poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka • poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje „civilizacije ljubavi“ • razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.
<p>OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA</p>	<p>Prvi razred – ishodi OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV</p>

B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV D.1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.

Drugi razred – ishodi OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV B.2.3. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje

ljubav prema Bogu i čovjeku. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.

Treći razred - ishodi OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju. OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.

Četvrti razred – ishodi OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2.

Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.

Peti razred – ishodi OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne

biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima).

Šesti razred – ishodi OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i

slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život. OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).

Sedmi razred – ishodi OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio

poruku za svoj život. OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima. OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

Osmi razred – ishodi OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika. OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. OŠ KV B.8.1.

	<p>Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta u današnjemu (suvremenom) društvu.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Na satima Katoličkog vjeronauka
METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, razgovor, čitanje, pisanje i prezentiranje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Troškovi za potrebe kopiranja i printanja radnih materijala
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	<p>Formativno ne rezultira brojčanom ocjenom već kvalitativnom povratnom informacijom</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje za učenje cilj je unapređivanje i planiranje budućega učenja i poučavanja

	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje kao učenje aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja vrednovanje naučenoga ocjenjivanje razine postignuća učenika <p>Sumativno rezultira brojčanom ocjenom</p>
TRAJANJE	45 minuta, 70 sati godišnje u svakom razredu

NAZIV AKTIVNOSTI	Akcija Hrvatskog Caritasa „Za 1000 radosti“
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Vjeroučiteljica Ana Martinović
SUDIONICI	Vjeroučiteljica, učenici od 1. – 8. razreda
CILJ	Dati primjer ljudske solidarnosti i brige za drugoga te naučiti dijeliti i prakticirati dijeljenje u svakodnevnom životu iz svoje uže i šire okoline.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Prikupiti određeni iznos novaca u humanitarnoj akciji Hrvatskog Caritasa.
NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava Vjeronauka
METODE POUČAVANJA	Educirati učenike za važnost pomaganja i svrhu provedene akcije; metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: vjeroučiteljica, učenici Materijalni: materijali za prodaju (Hrv. Caritas)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: analizirati uključenost pojedinih razreda u akciju Sumativno: koliko je novca prikupljeno u akciju
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2023./2024.

NAZIV AKTIVNOSTI	Marijini obroci
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Vjeroučiteljica Ana Martinović
SUDIONICI	Vjeroučiteljica, učenici od 1. – 8. razreda

CILJ	Dati primjer ljudske solidarnosti i brige za drugoga te naučiti dijeliti i prakticirati dijeljenje u svakodnevnom životu iz svoje uže i šire okoline.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Prikupiti određeni iznos novca u ovoj humanitarnoj akciji
NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava Vjeronauka
METODE POUČAVANJA	Educirati učenike za važnost pomaganja i svrhu provedene akcije; metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: vjeroučiteljica, učenici Materijalni: materijali za prodaju (Marijini obroci)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: analizirati uključenost pojedinih razreda u akciju Sumativno: koliko je novca prikupljeno u akciji
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2023./2024.

NAZIV AKTIVNOSTI	Vjeronaučna grupa – Program „Škole za Afriku
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Vjeroučiteljica Ana Martinović
SUDIONICI	Vjeroučiteljica, učenici
CILJ	Dati primjer ljudske solidarnosti i brige za drugoga te naučiti dijeliti i prakticirati dijeljenje u svakodnevnom životu iz svoje uže i šire okoline.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Prikupiti određeni iznos novaca u humanitarnom programu „Škole za Afriku“.
NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava vjeronauka
METODE POUČAVANJA	Educirati učenike za važnost pomaganja i svrhu provedbe programa te metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: učitelji, učenici Materijalni: materijali za prodaju

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: analizirati uključenost pojedinih razreda u akciju Sumativno: koliko je novca prikupljeno u akciju
TRAJANJE	Cijela školska godina 2023./2024.

NAZIV AKTIVNOSTI	Vjeronaučno – glazbena grupa
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Vjeroučiteljica Ana Martinović
SUDIONICI	Vjeroučiteljica, učenici od 1.- 4. razreda
CILJ	Evandeoske sadržaje povezati sa svakodnevnim iskustvom učenika i društvenim životom kako bi se ostvarilo produbljivanje vjere te iskusila djelotvornost, istina, suvremenost i aktualnost objave kroz stvaralačko izražavanje učenika.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će moći: razumjeti, prevesti evandeosku poruku u učenikov život - otkriti suvremenost evanđelja, kreativno izražavanje na evandeoski poticaj, dublje upoznavanje sa blagdanima i svecima u katoličkoj godini.
NAČIN REALIZACIJE	Rad na satima Vjeronaučno – glazbene grupe
METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, usmjeravanje aktivnosti učenika.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: učitelji, učenici Materijalni: materijali za izradu plakata, radova (hamer papir, bojice, flomasteri, škare, ljepilo.)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: analizirati uključenost pojedinih učenika u rad grupe Sumativno: koliko smo pridonijeli boljem kršćanskom ozračju u školi
TRAJANJE	Cijela školska godina 2023./2024.

NAZIV AKTIVNOSTI	Sajam mogućnosti
-------------------------	------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
ODGOVORNA OSOBA	učiteljica Sarah Sorić (zamjena za S. Bivol)
SUDIONICI	učiteljica 4.r i učenici 4. razreda
CILJ	Prevenција zloporabe opojnih droga i ostalih sredstava ovisnosti.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.
NAČIN REALIZACIJE	izvanučionična nastava
METODE POUČAVANJA	metode demonstracije, razgovora, opisivanja, izlaganja, praktična nastava na terenu, objašnjavaju djeci što je Sajam mogućnosti i s kojim se ciljem održava, dogovaraju pravila ponašanja na Sajmu, vode djecu na Sajam i usmjeravaju, odgovaraju na pitanja (koja su upućena njima), sažimaju utiske po povratku u učionicu, pomažu u izboru primjerenih aktivnosti (po potrebi).
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učiteljica, učenici 4. razreda i djelatnici PU Zaprešić
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	formativno: fotografiranje događanja na sajmu, prikupljanje materijala sumativno: izvještaj, uključivanje učenika u izvannastavne aktivnosti
TRAJANJE	poludnevna izvanučionična nastava – prema rasporedu koji nam dostavi Policijska uprava u Zaprešiću

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet policijskoj postaji Zaprešić
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
ODGOVORNA OSOBA	učiteljica Sarah Sorić (zamjena za S. Bivol)

SUDIONICI	učiteljica 4. r i učenici 4. razreda
CILJ	Upoznavanje učenika s radom policijske postaje.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.
NAČIN REALIZACIJE	izvanučionična nastava
METODE POUČAVANJA	metode demonstracije, razgovora, opisivanja, izlaganja, praktične na terenu... Objasne djeci koja je svrha posjeta Policijskoj postaji, provjere koliko djeca već znaju o radu policije, posebno na sprečavanju različitih oblika ovisnosti, dogovaraju pravila ponašanja pri posjetu, vode djecu na obilazak i usmjeravaju, odgovaraju na pitanja (koja su upućena njima), sažimaju utiske po povratku u učionicu.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učiteljica, učenici 4. razreda i djelatnici PU Zaprešić
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	formativno: fotografiranje radova , prikupljanje materijala sumativno: izvještaj, pisani ili likovni učenički radovi na temu posjeta PP, provjera zapamćenih sadržaja (kviz, mentalne mape i sl.)
TRAJANJE	izvanučionična nastava – prema rasporedu koji nam dostavi Policijska uprava u Zaprešiću

NAZIV AKTIVNOSTI	Povijesna grupa – dodatna nastava Povijesti
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno-humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Mirjana Kišić
SUDIONICI	učenici 6. razreda
CILJ	proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, te poticanje interesa učenika za povijesne sadržaje
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	objasniti i povezati stečena znanja na redovnoj nastavi Povijesti

NAČIN REALIZACIJE	kroz dodatne zadatke, prikupljanje podataka i materijala, rada na povijesnim izvorima, posjet muzeju, gledanje dokumentarnih i igranih filmova prilagođenih kurikulumu i interesima učenika
METODE POUČAVANJA	razgovora, organizacija i usmjeravanja aktivnosti učenika te podjela zadataka, demonstracije, izlaganja, rada s tekstem
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	troškovi fotokopiranja radnog materijala troškovi prijevoza i karata za muzej u Zagrebu troškovi materijala za izradu plakata
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	izrada plakata i povijesnih karata, uređenje razrednog panoa, izrada PowerPoint prezentacija
TRAJANJE	tijekom nastavne godine (35 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Šah
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Domagoj Kobeščak
SUDIONICI	Učenici osnovne škole
CILJ	-omogućiti svakom učeniku škole da nauče osnove šaha kroz radionice šaha -poboljšati sposobnost autonomnog rješavanja problema, poboljšati koncentraciju i autodisciplinu -promovirati fer i sportsko ponašanje
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	-naučiti osnove igre šaha -jačati sposobnosti kognitivnih procesa -usvojiti obrasce sportskog ponašanja
NAČIN REALIZACIJE	-sustavan rad s učenicima na postizanju šahovske vještine
METODE POUČAVANJA	-igra -učenje putem rješavanja problema -simuliranje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-

RESURSI)	
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Školsko i županijsko natjecanje iz šaha Smjernice za iduću školsku godinu
TRAJANJE	Petkom 6. i 7. sat

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

NAZIV AKTIVNOSTI	ZAŠTITA OD POŽARA – VJEŽBA EVAKUACIJE
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Povjerenik zaštite na radu, ekipa za evakuaciju i spašavanje
SUDIONICI	učenici od 1. do 8. razreda, učitelji i djelatnici naše škole koji se na dan vježbe zateknu u školi, DVD Luka
CILJ	Uočiti opasnost i štetne posljedice požara, upoznati mjere opreza, razlikovati vatru od požara, znati telefonski broj vatrogasne službe, poslati pravilnu poruku o mjestu požara. Poštovati put evakuacije u slučaju požara u našoj školi. Uvježbati sigurno i brzo napuštanje mjesta koje je ugroženo požarom. Povezanost s mjesnim DVD-om Luka.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će se znati ponašati u skladu sa Planom evakuacije ukoliko bude potrebe za njegovom realizacijom. Uvježbati sigurno i brzo napuštanje prostorija Škole.
NAČIN REALIZACIJE	Poštuju plan evakuacije i bez panike napuštaju zgradu škole te se okupljaju na školskom igralištu - mjestu okupljanja
METODE POUČAVANJA	nadziru ispravno provođenje evakuacije.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učitelji, učenici, članovi DVD-a, Luka materijalni: materijali za potpalu vatre na igralištu, aparat za gašenje požara rizici: nepridržavanje plana evakuacije, nedostatak komunikacije sa DVD-om Luka mogućnosti: podrška ravnatelja, razvijena suradnja

	među učenicima i djelatnicima škole, te uspostavljanje suradnje sa DVD-om Luka i poticaj za formiranje grupe učenika za podmladak DVD-a Luka
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	formativno: analizirati uključenost učenika, učitelja i članova DVD-a Luka a sumativno: koliko smo pridonijeli boljoj sigurnosti učenika i djelatnika u našoj školi
TRAJANJE	jedan sat tijekom školske godine

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan zahvalnosti za plodove zemlje
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	vjeroučiteljica, učiteljice razredne nastave
SUDIONICI	vjeroučiteljica, učiteljice razredne nastave i učenici
CILJ	Poučiti učenike o značenju i vrijednosti poljoprivrede kao jedne od temeljnih ljudskih djelatnosti, razvijati u učenika svijest o važnosti zdrave prehrane, temeljene na voću, povrću i žitaricama, obilježiti Svjetski dan hrane.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Objasniti zašto je poljoprivreda važna ljudska djelatnost, naučiti postupak izrade kruha/peciva, voćnih salata i prirodnih sokova, (proširiti svoje spoznaje) opisati neke nutritivne vrijednosti jabuke (voće iz školskog voćnjaka) i mogućnostima korištenja tog cijenjenog voća u svakodnevnoj prehrani, znati moći objasniti piramidu zdrave prehrane, znati moći objasniti zbog čega su voće i povrće od posebne važnosti u suvremenoj prehrani, razumjeti i objasniti pojam i značenje ekološke poljoprivrede primjereno dobi.
NAČIN REALIZACIJE	na satovima HJ- a, PiD- a, SR- a, LK- e, TZK- e
METODE POUČAVANJA	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, čitanje i rad na tekstu, pisanje, praktične aktivnosti ...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: vjeroučiteljica, učiteljice razredne nastave i učenici

	materijalni: troškovi u vezi s aktivnostima (nabava plakata) i njihovom prezentacijom (izrada foto – grafija)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	formativno: čitanje i analiza učeničkih pisanih radova, praćenje i usmjeravanje praktičnih aktivnosti (izrada kruha/peciva, pravljenje voćnih salata i prirodnih voćnih sokova), obilazak prigodne izložbe hrane – fotografiranje izložaka, pisanje sastavaka na temu – Svjetski dan hrane, analiza likovnih radova (prigodni motivi) sumativno: izrada PP-prezentacije na temu Dani kruha i jabuka, objavljivanje izvješća i fotografija na web - stranicama Škole, prikazivanje prezentacije na roditeljskim sastancima...
TRAJANJE	jedan dan u listopadu 2023.

NAZIV AKTIVNOSTI	Mali cvjećari
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost, zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Ksenija Čengić
SUDIONICI	učiteljica Ksenija Čengić i učenici
CILJ	Osposobiti učenike za samostalnu aktivnost u cvjetnjaku te proširiti znanje o vrstama cvijeća koje imamo u našem školskom dvorištu. Osvijestiti kod učenika značaj ekoloških akcija s ciljem zaštite okoliša te nastojati živjeti u skladu s prirodom.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

NAČIN REALIZACIJE	na satu izvannastavne aktivnosti
METODE POUČAVANJA	usmjeriti učenike na proučavanje literature o biljnom svijetu - Internet, pratiti proces promjena u prirodi tijekom godišnjih doba; potaknuti učenike na uočavanje važnosti očuvanja zdravog okoliša.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učiteljica, učenici grupe - materijalni: radni materijali - motike, rukavice, novčana sredstva za nove biljke
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- formativno: : fotografiranje rada, vođenje dnevnika rada, njega biljaka... - sumativno: ljepši i uredniji okoliš škole, redovito održavanje cvijeća u školi
TRAJANJE	-tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Mali prirodnjaci
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost, zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Snježana Ivanković, učiteljica razredne nastave
SUDIONICI	učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljica S. Ivanković
CILJ	Razvoj ekološki osviještenog učenika koji će živjeti u skladu s prirodom i svojim okruženjem
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Prepoznati i imenovati razne vrste biljaka i životinja našeg zavičaja, aktivno sudjelovati u ekološkim akcijama, razumjeti da je zdrav okoliš važan za život, biljaka, životinja i čovjeka, samostalno izvoditi jednostavne pokuse
NAČIN REALIZACIJE	izvannastavna aktivnost - mali prirodnjaci
METODE POUČAVANJA	Usmjeriti učenike na proučavanje literature o biljnom i životinjskom svijetu - Internet, pratiti proces promjena u prirodi tijekom godišnjih doba (TN); potaknuti učenike na uočavanje važnosti očuvanja zdravog okoliša; motivirati učenike na izvođenje jednostavnih pokusa
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	radni materijali - rukavice, papir i materijali za izradu

RESURSI)	plakata i pokusa
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: fotografiranje rada, izrada plakata, izrada herbarija i eko proizvoda, izvođenje pokusa Sumativno: uredan školski prostor, okoliš
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (35 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Mladi prirodnjaci
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Priroda
ODGOVORNA OSOBA	Željka Kos (zamjena za T. Pevec Tomić)
SUDIONICI	Učenici 5. i 6. razreda
CILJ	Razvijati ekološku svijest i stavove o zdravom načinu života. Upoznati učenike s bioraznolikošću; s pojavama na Zemlji; s istraživačkim radom.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	odr B.2.1 Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B. 2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa uku D.3.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugim, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
NAČIN REALIZACIJE	1 školski sat svaki drugi tjedan
METODE POUČAVANJA	Poučavanje vođenim otkrivanjem, istraživačko učenje, suradničko učenje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	/
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Opisno praćenje, plakati i prezentacije
TRAJANJE	35 sati

NAZIV AKTIVNOSTI	Program prevencije ovisnosti: Reci NE pušenju
-------------------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Etel Vukelić - pedagoginja
SUDIONICI	učenici, razrednica, E. Vukelić- pedagoginja
CILJ	Upoznati učenike s negativnim posljedicama pušenja. Na temelju negativnih posljedica pušenja potaknuti učenike na donošenje ispravnih odluka i promicanje zdravog stila življenja i pravilne organizacije slobodnog vremena.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će moći: nabrojati negativne posljedice pušenja, objasniti zašto pušenje nije prihvatljivo, dati primjer iz vlastitog života, opisati ljude iz svoje okoline koji puše, navesti razloge – obrazložiti zašto ne pušiti, uspoređivati one koji puše i one koji ne puše s ciljem uočavanja posljedica pušenja na zdravlje, na novčane izdatke, podržavati i zagovarati nepušenje .
NAČIN REALIZACIJE	na satu razrednog odjela
METODE POUČAVANJA	poučava, razgovara, prezentira, priprema materijale i predlaže izvore informacija.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	--
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	izrada plakata, PowerPoint prezentacija
TRAJANJE	1 školski sat

NAZIV AKTIVNOSTI	Program prevencije ovisnosti: Kocka i klađenje
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	E. Vukelić, pedagoginja
SUDIONICI	učenici, pedagoginja E. Vukelić
CILJ	Cilj je da učenici usvoje određena znanja (dobiju osnove informacije o kockanju i klađenju, prihvate zdrave stilove življenja, nauče donositi kvalitetne

	odluke i kritički razmišljati o temi.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	definirati što je to klađenje, povezati ono što je čuo sa svojom okolinom – dati primjer, opisati negativne posljedice klađenja, zaključiti zašto je kocka i klađenje štetno za pojedinca i one koji ga okružuju
NAČIN REALIZACIJE	postavljaju pitanja, rješavaju inicijalnu anketu i anketu na kraju školske godine, izrađuju plakate na radionici.
METODE POUČAVANJA	predavanje, prezentiranje, razgovor...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	--
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	listići, anketni listići, plakati, prezentacije
TRAJANJE	2 školska sata

NAZIV AKTIVNOSTI	Program prevencije ovisnosti: Računalne igrice
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	E. Vukelić- pedagoginja
SUDIONICI	učenici, učiteljica i E. Vukelić- pedagoginja
CILJ	Upoznati učenike s negativnim utjecajem prekomjerno provedenog vremena uz elektronske medije, potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za korištenje slobodnog vremena.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	(Učenik će moći:) nabrojati elektronske medije, opisati ih, identificirati ih zaključiti o štetnosti prekomjerno provedenog vremena uz elektronske medije uspoređivati kako su djeca nekada i danas provodila slobodno vrijeme opisati zdravije načine provođenja slobodnog vremena.
NAČIN REALIZACIJE	na satu razrednog odjela
METODE POUČAVANJA	usmeno izlaže, prezentira i objašnjava kartice, razgovara, radionica sa učenicima...

TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	--
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	popis učeničkih pitanja, kartice i listići
TRAJANJE	1. školski sat

NAZIV AKTIVNOSTI	Kampanja protiv trgovanja ljudima
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Pedagoginja Etel Vukelić
SUDIONICI	učenici 8. r. i pedagoginja E. Vukelić
CILJ	Osvješćivanje rizika kojima su izložene djevojke, ali i mladići, koji su zbog privlačnih ponuda o zaposlenju ili iz nekih romantičnih razloga odlučili putovati u druge zemlje.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će moći: objasniti u čemu je bio problem u tekstu i filmu, zaključiti kako je trebalo reagirati u određenoj situaciji.
NAČIN REALIZACIJE	na satu razrednika
METODE POUČAVANJA	Gledanje filma, čitanje, diskusija
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	--
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	popis učeničkih pitanja
TRAJANJE	1 školski sat

NAZIV AKTIVNOSTI	PROGRAM PROMETNE KULTURE ZA NAJMLAĐE - JUMICAR
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	učiteljica B. Pačalat

SUDIONICI	učenici 2. r., razrednica, predavači iz Udruge Preventivni program o sigurnosti u cestovnom prometu; Jumicar Hrvatska – Mini auti, na poligonu
CILJ	Učenicima polaznicima omogućiti učenje važnih vještina i znanja za sigurno sudjelovanje u prometu i reakcija u kriznim situacijama, učenje uvidom kroz simulaciju realnih situacija. Objediniti teme zdravstvenog, građanskog odgoja te tjelesne i zdravstvene kulture.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	nabrojati negativne posljedice ponašanja u prometu, ne odobravati rizična ponašanja, objasniti teorijska znanja (značenje horizontalne i vertikalne prometne signalizacije) za sigurno sudjelovanje u prometu, dati primjer iz vlastitog života i ispravno reagirati u kriznim situacijama (praktična simulacija na poligonu postavljenom na školskom igralištu), sudjelovati u radionicama zaštite od požara i prve pomoći, kulturno se ophoditi u cestovnom prometu u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	na satu razrednika i TZK
METODE POUČAVANJA	poučava, razgovara, priprema materijale, prezentira, praktično simulira situaciju na poligonu, izvodi radionice (zaštita od požara i prva pomoć).
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski- učenici, učiteljice, vanjski suradnici – predavači (Jumicar Hrvatska) materijalni- materijali za predavanje i radionice, horizontalna i vertikalna signalizacija – poligon, kutija prve pomoći, vatrogasni aparat moguće teškoće: vremenski uvjeti mogu spriječiti praktičnu simulaciju na poligonu
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	o Formativni: evaluacijski upitnik za nazočne koordinatore provedbe o Sumativni: kulturno ophođenje u cestovnom prometu
TRAJANJE	4 školska sata tijekom školske godine

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	Ogulin i jezero Sabljaci
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	učiteljice razredne nastave
SUDIONICI	učiteljice razredne nastave i učenici razredne nastave
CILJ	Upoznavanje prirodne osobitosti gorske Hrvatske, kao i kulturnih znamenitosti toga područja.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja Obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.
NAČIN REALIZACIJE	izvanučionična nastava (jednodnevni izlet)
METODE POUČAVANJA	Organiziraju odlazak na jednodnevni izlet, prikupljaju prospekte, pripremaju obilazak, opisuju učenicima put kojim će ići i što će vidjeti, savjetuju o prikladnom odijevanju te namirnicama potrebnim za put, dogovaraju pravila ponašanja; vode, upućuju, prate, prema potrebi interveniraju ... Koriste metode demonstracije, razgovora, opisivanja, izlaganja...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učiteljice razredne nastave, učenici i vodič - materijalni: karta za autobus, ulaznice, trošak vodiča
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	formativno: fotografiranje prirodnih ljepota, kulturno – povijesnih spomenika i učenika sumativno: plakati – umne mape, izložba fotografija, kviz znanja
TRAJANJE	jedan dan tijekom školske godine (svibanj)

NAZIV AKTIVNOSTI	Jednodnevni izlet – Park prirode Papuk – Požega
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
ODGOVORNA OSOBA	Učitelji pratitelji, učenici, (Škola) i odabrana turistička agencija

SUDIONICI	Učenici 5. – 8. r., razrednici, vodič
CILJ	Upoznavanje prirodne osobitosti zapadne Hrvatske kao i kulturnih znamenitosti toga područja. Posjet gradu Požegi – znamenitosti grada; posjet parku prirode Papuk – pješačka tura stazom Janković; o kratkoj povijesti obitelji Janković i ulozi te doprinosu grofa Jankovića parku Papuk; astronomski centar
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	(Učenik će moći:) tijekom vožnje, razgledavanja grada Požege i parka Papuka, neposredno upoznavati, komentirati i povezivati obrađeno gradivo (biljni i životinjski svijet, običaje, legende...), fotografirati karakteristike i specifičnosti za izradu plakata i uspomene, uočavati uzročno-posljedične veze u prirodi te razgovarati o njima na satu Prirode (V., VI.), Biologije (VII.-VIII.), Geografije (V.-VIII.), Kemije (VII., VIII.), Katoličkog vjeronauk, Njemački jezik i Hrvatski jezik (V.-VIII.) napisati izvješće ili putopis (VII.), napisati kritički osvrt ili pjesmu (VIII.), pripremati prezentaciju, plakat ili fotografije (VI.), pjesmu ili sastavak u 1. osobi (V.) sudjelovati na ekološkim raspravama, iznositi argumentirane stavove, davati primjedbe (svi učenici), argumentirano prosuđivati vlastiti rad i radove drugih.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionična nastava (putovanje busom/pješačenje)
METODE POUČAVANJA	(Što rade učitelji): učitelji razvijaju kvalitetnu komunikaciju i suradnju svih sudionika izleta; potiču učenike na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena; razvijaju duh zajedništva i druženja te razvijaju potrebu pristojnog ponašanja na javnim mjestima; razmjenjuju dojmove s učenicima...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Učenici, učitelji (razrednici), vodič...; troškovi prijevoza i organizacija putovanja
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: uspješnost primjene u nastavi i svakodnevnom životu (razgovori o karakteristikama, ponašanje u prirodi, ekološka osviještenost...) Sumativno: pisanje putopisa, sastavaka, pjesama, legendi i članaka

TRAJANJE	1 dan tijekom školske godine 2023./2024. (proljeće 2024.)
-----------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava geografije
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Danijel Bačan (zamjena za Š. Kos)
SUDIONICI	Učenici 8. razreda s pojačanim interesom za predmet.
CILJ	Poticanje interesa za geografiju. Razvijati želju za boljim poznavanjem različitih geografskih prostora, uočavati geografske zakonitosti prostorne stvarnosti i njezinih promjena, razvijati sposobnost znanstvenog razmišljanja, kritičko razmišljanje i svijest o važnosti očuvanja prirode, a na temelju održivog razvoja po principu uzroka i posljedice; razvijati tolerantni stav i pozitivan odnos prema svim ljudima. Osposobiti učenike za samostalno uočavanje, analizu i zaključivanje, te razvijanje vještine rada u timu. Razvijati kartografsku pismenost i umijeće snalaženja na geografskoj karti. Pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Postignuta veća razina razumijevanja gradiva geografije predviđenog n. planom i programom, razvoj prirodoznanstvenog mišljenja i svijesti o potrebi očuvanja prirode, a na temelju održivog razvoja po principu uzroka i posljedice. Razvijeno umijeće snalaženja na g. karti (kartografska pismenost). Samostalno uočavanje, analiziranje i zaključivanje (na osnovu geografskog teksta, g. karte, grafičkih priloga, videa, putopisnih filmova i sl., vlastitog iskustva). Zadovoljstvo učenika sudjelovanjem na natjecanju.
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje dodatnih sadržaja geografske literature, gledanje i analiza putopisnih reportaža i sl., analiza grafičkih priloga i kartografskih sadržaja, izrada kvizova, plakata i prezentacija, kartografske vježbe, rješavanje kvizova, zadataka, individualna izlaganja;

	Prezentacija nekih radova drugim učenicima u razredu; sudjelovanje na natjecanju.
METODE POUČAVANJA	Pod vodstvom, usmjeravanjem i dodatnim pojašnjenjima učiteljice te praćenjem napredovanja, a kroz samostalan rad učenika- prikupljanje, razumijevanje i vrednovanje informacija (tekstualnih, kartografskih, grafičkih i tabličnih).
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	IKT (privatni mobiteli učenika, tableti i školska oprema); papir, toner, flomasteri
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sudjelovanje i zalaganje u samostalnom i grupnom radu, prezentiranje, postignut uspjeh na natjecanju. Najuspješnije radove učenici će prezentirati u razrednom odjelu, ev. na školskom panou, izrađene kvizove će dati na rješavanje u kolegama u razrednom odjelu i za javno korištenje (wordwall), sudjelovati na natjecanju. Uključeno i samovrednovanje učenika.
TRAJANJE	18 sati tijekom nastavne godine (1 školski sat svaki drugi tjedan).

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava matematike, 1. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Ksenija Čengić
SUDIONICI	Pojedini učenici 1. razreda i učiteljica
CILJ	Dodatno proširiti znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Motivirati učenike za istraživački rad, razvijati sposobnost logičkog zaključivanja i matematičkog mišljenja
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup, rad u paru i skupinama- rješavanje težih, složenijih, odabranih zadataka iz zbirki zadataka za dodatnu nastavu, rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice)

METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, razgovor, demonstracija, prezentacija, crtanje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Potrošni materijal (papir)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: praćenje rada tijekom sata Sumativno: testovi i kvizovi
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (18 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava matematike, 1. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Ksenija Čengić
SUDIONICI	Učenici 1. razreda i učiteljica
CILJ	Stjecanje sposobnosti i vještina s ciljem postizanja boljeg uspjeha u nastavi matematike (pomoć u učenju)
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Lakše i uspješnije razumijevanje matematičkih sadržaja i nadoknada eventualnih zaostataka
NAČIN REALIZACIJE	Promatranje, rješavanje zadataka, nastavni listići, didaktički materijal... Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
METODE POUČAVANJA	Frontalni rad, individualni rad, usmeno izlaganje, učenje otkrivanjem, razgovor, učenje kroz igru
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha i motivacije Testiranje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (18 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava matematike, 2. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno

ODGOVORNA OSOBA	Bernarda Pačalat
SUDIONICI	Pojedini učenici 2. razreda i učiteljica
CILJ	Dodatno proširiti znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Motivirati učenike za istraživački rad, razvijati sposobnost logičkog zaključivanja i matematičkog mišljenja
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup, rad u paru i skupinama- rješavanje težih, složenijih, odabranih zadataka iz zbirki zadataka za dodatnu nastavu, rješavanje zadataka iz zabavne matematike(matematičke križaljke, matematičke mozgalice)
METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, razgovor, demonstracija, prezentacija, crtanje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Potrošni materijal (papir)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: praćenje rada tijekom sata Sumativno: testovi i kvizovi
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (18 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava matematike, 2. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Bernarda Pačalat
SUDIONICI	Učenici 2. razreda i učiteljica
CILJ	Stjecanje sposobnosti i vještina s ciljem postizanja boljeg uspjeha u nastavi matematike (pomoć u učenju)
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Lakše i uspješnije razumijevanje matematičkih sadržaja i nadoknada eventualnih zaostataka
NAČIN REALIZACIJE	Promatranje, rješavanje zadataka, nastavni listići, didaktički materijal... Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.

METODE POUČAVANJA	Frontalni rad, individualni rad, usmeno izlaganje, učenje otkrivanjem, razgovor, učenje kroz igru
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha i motivacije Testiranje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (18 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava matematike, 3. r
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Snježana Ivanković
SUDIONICI	učiteljica i učenici 3. razreda
CILJ	Primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, Razvijati matematička znanja i vještina kojima će se učenici koristiti u osobnome i društvenom životu.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.
NAČIN REALIZACIJE	na satu dodatne nastave
METODE POUČAVANJA	prikazivanje i komunikacija, povezivanje, logičko mišljenje, argumentiranje i zaključivanje, rješavanje problema
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učenici, razrednica - materijalni: dodatni listići

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	formativno: vrednovanje za/kao učenje (listić samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja) sumativno: vrednovanje naučenog (listići s problemskim zadacima)
TRAJANJE	tijekom nastavne godine (17 sati godišnje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava matematike, 3. r
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Snježana Ivanković
SUDIONICI	učiteljica i učenici 3. razreda
CILJ	Primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, Razvijati matematička znanja i vještina kojima će se učenici koristiti u osobnome i društvenom životu.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.
NAČIN REALIZACIJE	na satu dopunske nastave
METODE POUČAVANJA	prikazivanje i komunikacija, povezivanje, logičko mišljenje, argumentiranje i zaključivanje, rješavanje problema
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učenici, razrednica - materijalni: listići
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	formativno: vrednovanje za/kao učenje (listić samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja) sumativno: vrednovanje naučenog (listići s jednostavnijim zadacima)

TRAJANJE	tijekom nastavne godine (18 sati godišnje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava matematike, 4. r
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Sarah Sorić (zamjena za S. Bivol)
SUDIONICI	učiteljica i učenici 4. razreda
CILJ	Primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, Razvijati matematička znanja i vještina kojima će se učenici koristiti u osobnome i društvenom životu.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
NAČIN REALIZACIJE	na satu dodatne nastave
METODE POUČAVANJA	prikazivanje i komunikacija, povezivanje, logičko mišljenje, argumentiranje i zaključivanje, rješavanje problema
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učenici, razrednica - materijalni: listići za dodatnu nastavu
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- formativno: vrednovanje za/kao učenje (listić samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja) - sumativno: vrednovanje naučenog (listići s problemskim zadacima)

TRAJANJE	tijekom nastavne godine (17 sati godišnje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava matematike, 4. r
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Sarah Sorić (zamjena za S. Bivol)
SUDIONICI	učiteljica i učenici 4. razreda
CILJ	Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
NAČIN REALIZACIJE	na satu dodatne nastave
METODE POUČAVANJA	prikazivanje i komunikacija, povezivanje, logičko mišljenje, argumentiranje i zaključivanje, rješavanje problema
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učenici, razrednica - materijalni: listići za dopunsku nastavu
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- formativno: vrednovanje za/kao učenje (listić samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja) - sumativno: vrednovanje naučenog (listići s problemskim zadacima)

TRAJANJE	tijekom nastavne godine (17 sati godišnje)
-----------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava iz matematike
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
ODGOVORNA OSOBA	Sonja Matijević
SUDIONICI	Učenici 5.,6. razreda (II ciklus), učenici 7., 8. razreda (III ciklus)
CILJ	Nadarenim učenicima omogućiti dodatno učenje, upoznavanje sa složenijim zadacima, proširivanje gradiva.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Domene ishoda: A – Brojevi, B – Algebra i funkcije, C – Oblik i prostor, D – Mjerenje, E – Podaci, statistika i vjerojatnost
NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava se izvodi u učionici broj 2 po dogovorenom rasporedu 1 sat tjedno.
METODE POUČAVANJA	Nastavne metode kao i na redovnoj nastavi uz naglasak na individualni pristup.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje se provodi u toku rada, te se shodno tome vrše korekcije. Ocjenjivanje se ne provodi.
TRAJANJE	Jedan školski sat tjedno, tokom cijele godine, ukupno 35 sati.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava iz matematike
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
ODGOVORNA OSOBA	Sonja Matijević
SUDIONICI	Učenici 5.,6. razreda (II ciklus), učenici 7., 8. razreda (III ciklus)
CILJ	Dopuniti znanje iz matematike ukoliko je došlo do zaostatka u učenju iz bilo kojeg razloga (izostanak s

	nastave, gradivo nije savladano za vrijeme nastave i sl.)
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Domene ishoda: A – Brojevi, B – Algebra i funkcije, C – Oblik i prostor, D – Mjerenje, E – Podaci, statistika i vjerojatnost Učenik će savladati gradivo u dovoljnoj mjeri da može nesmetano pratiti redovitu nastavu.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava se izvodi u učionici broj 2 po dogovorenom rasporedu 1 sat tjedno.
METODE POUČAVANJA	Nastavne metode kao i na redovnoj nastavi uz naglasak na individualni pristup.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje se provodi u toku rada, te se shodno tome vrše korekcije. Ocjenjivanje se ne provodi.
TRAJANJE	Jedan školski sat tjedno, tokom cijele godine, ukupno 35 sati.

NAZIV AKTIVNOSTI	Napredna fizika
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Vesna Zerec, prof. fizike
SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda prema vlastitom izboru
CILJ	Podrška i pomoć učenicima sedmog i osmog razreda u svladavanju sadržaja i metoda fizike, od redovnog programa, do pripreme za natjecanja, te promocija znanosti.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Razvijanje posebnih učenikovih interesa, motivacije i generičkih kompetencija (pronalaženje i obrada informacija, komunikacija, organiziranje, argumentiranje, indukcija, dedukcija), razvoj učenikove pozitivne slike o sebi i drugima, a kroz sadržaje i metode fizike i postizanje željenog uspjeh za učenika (željena zaključna ocjena/sudjelovanje na natjecanju/realiziran projekt).

NAČIN REALIZACIJE	izvannastavna aktivnost
METODE POUČAVANJA	individualni rad s učenikom, grupni rad učenika, radionice/ rad na tekstu, vođeno rješavanje problemskih zadataka, razgovor, istraživačka nastava
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	učenici i Škola, prema potrebama i mogućnostima
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	analiza postignuća, anketni listići
TRAJANJE	1 sat tjedno, ukupno 35 sati tijekom školske godine

TEHNIČKO I INFORMATIČKO

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava informatike
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
ODGOVORNA OSOBA	učiteljica informatike I. Blažeković
SUDIONICI	učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica informatike
CILJ	Poučiti učenike informatičkoj pismenosti kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Učenici će razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost kao i računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Na temelju anketa provedenih među roditeljima učenika od 1. – 4. razreda vidljiva je potreba za pohađanjem izborne nastave informatike te samostalnim učenjem i korištenjem informacijsko-komunikacijske tehnologije. Učenici pokazuju izniman interes u usvajanju znanja iz informatičkog područja što odgovara potrebama današnjeg društva.

NAČIN REALIZACIJE	izborna nastava
METODE POUČAVANJA	demonstracija, razgovor, predavanje, rad u paru, praktični rad na računalu, igranje, čitanje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	učenici, učiteljica informatike, računala, projektor, tableti
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno = nakon određenog vremena (nekoliko mjeseci nakon predavanja) provesti online provjeru među učenicima; u provjeri koristiti usmjerena pitanja ovisno o temama čiji su ishodi već ostvareni. Sumativno = analizirati podatke provjere te usporediti s prethodnom provjerom, uočiti promjene, po potrebi organizirati dodatni sat ponavljanja uz igru.
TRAJANJE	dva školska sata tjedno tijekom cijele školske godine za svaki razred pojedinačno

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava informatike 7. i 8. razreda
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
ODGOVORNA OSOBA	Učitelj informatike Domagoj Kobeščak
SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda
CILJ	poučiti učenike o važnosti internetske komunikacije, postupati primjereno i odgovorno radi vlastite i tuđe sigurnosti i stvaranja boljeg interneta zajedno; upoznati pravila ponašanja na mrežnim stranicama i sigurnosti na internetu.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	objasniti zašto se na Internetu ne smiju objavljivati osobni podatci (datum rođenja, adresa, broj telefona, lozinke...), primijeniti dogovorena pravila lijepog ponašanja na Internetu, objasniti pojam autorskih prava, obrazložiti pravila pri stvaranju dobre lozinke, odabrati i objasniti načine djelovanja u pojedinim problemskim situacijama na društvenim mrežama – pozivi za prijateljstvo, objavljivanje fotografija, pisanje negativnih komentara, (naučiti) sigurno i odgovorno koristiti Facebook.

NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava
METODE POUČAVANJA	Načini učenja (što rade učenici): izrada stripa u web 2.0 alatu; pretraživanje Interneta prema ključnim riječima zadane teme; korištenje interneta u svrhu obrazovne igre za rješavanje problemskih situacija na temu „Sigurnost na društvenim mrežama“; igra Memory (pomoću kartica na kojima su napisane određene problemske situacije ponašanja na Internetu). Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, razgovor, predavanje, rad u paru, praktični rad na računalu, igranje, čitanje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Učenici, učitelj informatike, računala, projektor
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno = nakon određenog vremena (nekoliko mjeseci nakon predavanja) provesti anketu među učenicima; u anketi koristiti usmjerena pitanja o lijepom ponašanju na Internetu i sigurnosti na društvenim mrežama. Sumativno = analizirati podatke ankete te usporediti s prethodnom anketom, uočiti promjene, po potrebi provesti dodatnu radionicu, u ispitu znanja nastavne cjeline Internet objedinuti nekoliko pitanja vezano za sigurnost na internetu.
TRAJANJE	dva školska sata cijele godine za svaki razred pojedinačno

NAZIV AKTIVNOSTI	Natjecanje „Dabar“
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko i informatičko
ODGOVORNA OSOBA	učiteljica informatike
SUDIONICI	učenici od 1. do 8. razreda, učiteljice informatike
CILJ	Primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje.
OČEKIVANI ISHODI /	Samostalno logički zaključivati, donositi valjane

POSTIGNUĆA	zaključke na osnovi danih informacija, uspostavljati veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama, razvijati proces informatičkog i matematičkog modeliranja.
NAČIN REALIZACIJE	školsko natjecanje
METODE POUČAVANJA	metoda online zadataka
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	računalo, internetska veza, AAI@EduHr korisnički račun, papir i olovka
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno = količina točno riješenih zadataka i rang lista natjecatelja. Sumativno = analizirati podatke rang liste pa je usporediti s rang listom sljedećeg natjecanja.
TRAJANJE	60 minuta

UMJETNIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	Zbor
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko
Odgovorna Osoba	Daniel Galar
SUDIONICI	5. – 8. r
CILJ	Njegovanje lijepog pjevanja, afirmiranje glazbenih djela, razvijanje intonacije, sluha, opsega glasa, pravilnog disanja i dikcije
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Razvoj sluha, pjevačkih sposobnosti, upoznavanje raznih pjesama, skupno muziciranje
NAČIN REALIZACIJE	Tjedne probe zbora
METODE POUČAVANJA	Dijaloška, aktivnog učenja
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	15 eura
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	opisno praćenje

TRAJANJE	Tijekom školske godine 1 h tjedno
-----------------	-----------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI	Mali svirači
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko
Odgovorna Osoba	Daniel Galar
SUDIONICI	Učenici 5. – 8. r
CILJ	Aktivno muziciranje grupno i pojedinačno
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici samostalno izvode jednostavne melodije
NAČIN REALIZACIJE	1 sat tjedno
METODE POUČAVANJA	dijaloška
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	20 eura
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	opisno praćenje
TRAJANJE	1 sat tjedno, 35 sati godišnje

NAZIV AKTIVNOSTI	Filmska družina
KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko
ODGOVORNA OSOBA	Sandra Debanić
SUDIONICI	učenici
CILJ	Usvajanje temeljnih tehničkih vještina za snimanje kvalitetne fotografije i kratkoga filma, poticanje kreativnoga izražavanja učenika kroz medij filma i fotografije te razvoj filmske pismenosti i medijske kulture.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Predstaviti video uratke na Smotri školskog filma i drugim sličnim natjecanjima.

NAČIN REALIZACIJE	Rad se odvija kroz teorijski i praktični dio
METODE POUČAVANJA	metoda pokazivanja/demonstracije, dijaloška, čitanja i pisanja, crtanja, usmenog izlaganja, metoda promatranja i recepcije, metoda rada na tekstu i samostalnost praktičnog rada
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	programi za montažu , hard disk za pohranu podataka, fotoaparatus funkcijom snimanja, mikrofoni za snimanje zvuka
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Postignuti rezultati na natjecanjima, gledanje i analiziranje video uradaka
TRAJANJE	1 školski sat /tjedno

NAZIV AKTIVNOSTI	Likovna grupa
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
ODGOVORNA OSOBA	Sarah Sorić (zamjena za S. Bivol)
SUDIONICI	voditeljica grupe i učenici heterogene skupine (1.- 4. razred)
CILJ	Poticati učenike na likovno i vizualno izražavanje. Demonstrirati poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. Razvijati fine motoričke vještine.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.
NAČIN REALIZACIJE	na satu ina izrađuju likovne radove
METODE POUČAVANJA	demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor, variranje, kombiniranje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učenici i voditeljica LG - materijalni: likovno-tehnička sredstva i likovne tehnike

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- formativno: skice opažanja, prikupljanje prirodnih materijala (npr. lišća, cvijeća, špage itd.) - sumativno: crteži, slike, mobili, uresi za estetsko uređenje škole
TRAJANJE	1 sat tjedno (35 sati godišnje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Likovnjaci
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
ODGOVORNA OSOBA	Ivana Mikić
SUDIONICI	Učenici 5., 6. , 7. i 8. razreda
CILJ	Proširivanje i stjecanje trajnih znanja i vještina s područja likovne kulture, ali i srodnih područja Upoznavanje novih tehnika rada (primijenjena umjetnost i umjetnost dizajna) Razvijanje vizualnu percepciju i mišljenje, te sposobnost praktičnog oblikovanja same ideje
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će analizirati i praktički primijeniti vlastite dizajnerske ideje (u skladu sa potrebama projekta), raditi s različitim vrstama materijala, razvijati timski rad i integrirati vlastite ideje za dobrobit cjeline
NAČIN REALIZACIJE	Likovna radionica, jednom tjedno, sudionici svih viših razreda. Učenici će putem predavanja i demonstracija biti upoznati sa sadržajima projekta te će svaki učenik zasebno dobiti zadatak za istraživanje. Uz timski rad učenici će prosuditi koja se rješenja najbolje uklapaju u zadani projekt te nakon temeljite analize i razrade skica skuplja se materijal za rad
METODE POUČAVANJA	Učitelj će voditi i usmjeravati učenike u fazama realizacije projekta. Ponuditi zadatke i organizirati grupne susrete, demonstrirati tehničku izvedbu te dokumentirati tijek izvedbe
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Internet, laptop, projektor, olovke, kartoni, uhu ljepila, vruće ljepilo, škare, papiri, šarene krpice, špagice, otpadna plastika, glina, peć za keramiku

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Strukturiranim promatranjem i praćenjem učeničkih radova, samoprocjena, fotografije i videozapisi, izložbom radova
TRAJANJE	Rujan 2023. – lipanj 2024.

NAZIV AKTIVNOSTI	Estetsko uređenje škole
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
ODGOVORNA OSOBA	Ivana Mikić
SUDIONICI	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda po potrebi
CILJ	Briga o vizualnoj estetici i uređenju školske prostorije, razvijanje estetske osjetljivosti za prostor kod djece
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će zajedno s učiteljicom brinuti o estetskom izgledu vanjskog i unutarnjeg prostora, raditi s različitim vrstama materijala, razvijati timski rad i integrirati vlastite ideje za komponiranje cjelokupne vizure škole
NAČIN REALIZACIJE	Likovna radionica, jednom tjedno, sudionici učenici svih viših razreda. Uređenje panoa i izrada dekoracija za prigodne datume
METODE POUČAVANJA	Učitelj će voditi i usmjeravati učenike u fazama realizacije projekta. Ponuditi zadatke i organizirati grupne susrete, demonstrirati tehničku izvedbu te dokumentirati tijek izvedbe
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Internet, laptop, projektor, olovke, kartoni, uhu ljepila, vruće ljepilo, škare, papiri,
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	samoprocjena, fotografije i videozapisi
TRAJANJE	tijekom školske godine

VII. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Evaluacija odnosno vrednovanje rezultata sastavni je dio odgojno-obrazovnog procesa, a s ciljem njegova unapređenja. Unutarnje vrednovanje ostvarit ćemo redovitom analizom odgojno-obrazovnog procesa te provođenjem samovrednovanje. Učitelji redovito sumativno i formativno preispituju svoju nastavnu praksu, uočavaju jake i slabe strane, procjenjuju, prosuđuju rezultate i realizaciju ciljeva planiranih projekata i aktivnosti. Takvo praćenje i vrednovanje ima tri razine: vrednovanje osobnog rada učitelja, vrednovanje rada sudionika odgojno-obrazovnog procesa i vrednovanje postignutih rezultata. Na aktivima razrednih vijeća temeljem uočenih nedostataka planirat ćemo aktivnosti za poboljšanje odgojno-obrazovnog procesa. Tijekom školske godine 2023./2024. planirana su 2 sastanka tima za kvalitetu (listopad, lipanj) kako bi analizirao ostvarenje kurikuluma i razvojnog plana škole.

Realizacija jasno zacrtanih ciljeva našeg kurikuluma bit će pokazatelj uspješnosti planiranog. Vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje odgoja i obrazovanja na temelju iskazanih rezultata obrazovnih postignuća učenika.