

Sastanak Tima: 28.kolovoza 2025. u 11:30 sati

Članovi Tima za kvalitetu:

Ravnateljica škole: Renata Meglić

Stručna suradnica pedagoginja: Etel Vukelić

Učiteljice razredne nastave: Sonja Bivol i Snježana Ivanković

Učiteljice predmetne nastave: Mirjana Kišić i Zvonimira Fegić

Dnevni red:

1. Izbor voditeljice tima za kvalitetu
2. Plan rada novog saziva tima
3. Razno

Podsjetimo se - Koja je uloga školskog tima za kvalitetu?

Školski tim za kvalitetu čine suradnici čiji je temeljni cilj osigurati što kvalitetnije uvjete kako samog nastavnog procesa, tako i cjelokupnog školskog ozračja.

Osnovna mu je zadaća usustaviti proces samovrednovanja kao permanentnog promišljanja nad:

- Uvjetima rada škole
- Rukovođenjem školom
- Kvalitetom nastave
- Kvaliteta nastavnog plana i nastavnog programa-razredne i predmetne nastave
- Podrškom učenicima
- Postignućima učenika

Budući da ne postoji legislativa koja propisuje strogu strukturu tima i unaprijed zacrtan plan aktivnosti, rad školskog tima temelji se na inicijativi članova čija je zadaća samostalno istraživanje, napredovanje i kontinuirano unaprjeđenje škole.

Jasno je da se proces samovrednovanja razlikuje od škole do škole, stoga se od školskoga tima očekuje da proces samovrednovanja prilagodi potrebama i specifičnostima svoje škole te da samostalno procijeni, planira i sudjeluje u provedbi aktivnosti kako bi se unaprijedio rad škole.

Svrha procesa samovrednovanja je unaprjeđenje kvalitete obrazovanja, odnosno unaprjeđenje kvalitete rada škola.

U europskoj se obrazovnoj politici započelo s provedbom samovrednovanja 90-ih godina prošloga stoljeća.

Pritom su ključnu ulogu odigrala dva dokumenta: Kvaliteta vrednovanja obrazovnog rada u školama (1998) i Preporuke Europskog parlamenta i Europskog savjeta (2001).

Uvođenje vanjskoga vrednovanja i samovrednovanja škola u obrazovni sustav Republike Hrvatske započelo je školske godine 2006./2007.

Uspješno samovrednovanje škole je proces unaprjeđenja kvalitete koji se planira i ostvaruje unutar škole, a temelji se na uzajamnom povjerenju, vjeri u snagu vlastitoga razvoja i spremnosti djelatnika na samokritičnost bez vanjskih pritisaka (Bezinović, 2007).

Samovrednovanje je znanstveno i stručno osmišljen postupak koji omogućuje nastavnom osoblju da na temelju sustavnog praćenja, analiziranja i preispitivanja samostalno unaprijedi vlastiti odgojno-obrazovni rad.

Pritom je važno samostalno odrediti smjer i intenzitet djelovanja koji je određen odgovorima svih subjekata škole na sljedeća pitanja (Priručnik za samovrednovanje srednjih škola, 2010):

- Koliko je učinkovita naša škola, tj. koliko ostvaruje svoj program, zadatke i ciljeve?
- Kako se u školi osjećaju i koliko u radu i razvoju napreduju naši učenici?
- U čemu je naša škola izvrsna, odnosno čime se možemo ponositi?
- Koliko ja kao ravnatelj ili ja kao nastavnik doprinosim ugledu škole?
- Koje su najveće slabosti naše škole? Što bismo u radu trebali mijenjati?

Na ova pitanja trebaju odgovoriti svi subjekti škole: ravnatelj (u dijelu koji se odnosi na organizaciju, vođenje, suradnju sa zaposlenicima i roditeljima učenika te u odnosu na okruženje, uvjete rada, razvoj kulture i identitet škole), učitelji i stručni suradnici (u dijelu koji je neposrednije vezan uz stalni proces provedbe, analiziranja i planiranja vlastitog odgojno-obrazovnog rada te osobnog doprinosa cjelokupnom životu škole) te učenici koji trebaju razvijati sposobnost za objektivno sagledavanje, planiranje, praćenje, vrjednovanje i poboljšavanje svojih aktivnosti. I roditelje treba uključiti u proces samovrednovanja kako bi prepoznali svoju odgovornost i zadaću u odgojno-obrazovnom radu te vlastitim mogućnostima doprinosili napretku škole.

Svi zajedno mogu neposredno djelovati uključujući se u rad školskog tima za kvalitetu.

Školski tim za kvalitetu čine svi zainteresirani sudionici života škole. Čini ga najmanje šest osoba, a najveći broj uključenih nije ograničen, već ovisi o specifičnostima svake pojedine škole.

Rad školskog tima za kvalitetu, prema hrvatskom modelu samovrednovanja škola temelji se na odgovorima na tri ključna pitanja:

Koliko je dobra naša škola?- koliko smo zadovoljni radom škole u odnosu na postavljene ciljeve, te koliko nam je potrebno i korisno samovrednovanje

Kako to znamo?- opisujemo korištenje objektivnih mjerila u procjeni stanja

Što učiniti da budemo bolji?- objašnjavamo pripremu i sadržaj izvještaja i plana razvoja u svrhu unaprjeđenja kvalitete.

Ad 1. Za voditeljicu tima za kvalitetu odabrana je pedagoginja Škole Etel Vukelić.

Ad 2. Sve Škole u Republici Hrvatskoj, pa tako i naša, sudjelovala je u Nacionalnim ispitima. Mišljenja smo da bi učenike trebalo bolje motivirati za bolju pripremljenost te da imaju veću ozbiljnost u pisanju samih ispita. To bi unaprijedili redovitijim dolascima učenika na dopunsku i dodatnu nastavu.

Preseljenjem u novu školsku zgradu učenici iskazuju veću zainteresiranost za sudjelovanjem u izvannastavnim aktivnostima. Svaka učionica je suvremeno digitalno-didaktički opremljena.

Postoji napredak u unaprjeđenju kvalitete škole. Procesom samovrednovanja dolazimo do važnih spoznaja o našoj Školi jer uočavamo njene slabe strane, razmišljamo i planiramo poboljšanje (smanjenje administracije).

Napredak postoji u suradnji s lokalnom zajednicom, pomažu oko svih poteškoća (financijskih, materijalnih...).

Veliki je napredak u području uključenosti Škole u projekte.

Povećane su sigurnosne mjere uvođenjem videonadzora vanjskog dijela oko školske zgrade.

Područje koje bi trebalo poboljšati je zapošljavanje pedagoginje na puno radno vrijeme te psihologa ili socijalnog pedagoga.

Svakodnevne teškoće u svakodnevnom radu su radne obveze većine učitelja i stručnih suradnika na drugim školama (dvije, tri i čak četiri). To su prepreke koje nas koče na putu prema napretku.

Područja koja želimo unaprijediti u školskoj godini 2025./2026. su:

- Obrazovna postignuća učenika (vanjsko vrednovanje)
- Odnos učenika prema drugim učenicima i školi
- Odnos učitelja, roditelja i Škole

Članovi tima za kvalitetu su se dogovorili da će slijedeći sastanak biti na kraju I. polugodišta, a potom na kraju II. polugodišta.

Ad 3. Nije bilo nikakvih dodatnih prijedloga.

Sastanak je završio u 13:00 sati.

Zapisničar: Etel Vukelić