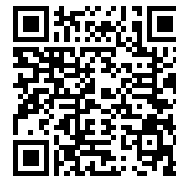


REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA LUKA

Trg sv. Roka 3a
1 0296 Luka



OSNOVNA ŠKOLA LUKA	
Nastanak:	1.10.2025.
KLASA:	602-01/25-23/01
URBROJ:	238/18-121-25-1

ŠKOLSKI KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE LUKA



U Luki 30. rujna 2025. godine



REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA LUKA
Luka, 30. rujna 2025. godine

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Na temelju članka 118. stavka 2. podstavka 4., a vezano uz članak 28. stavak 9. i članak 137. stavak 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ broj: 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i članka 38. Statuta Osnovne škole Luka, Školski odbor na prijedlog ravnateljice Škole donosi **Školski kurikulum** za školsku godinu 2025./2026. na sjednici Školskog odbora održanoj 30. rujna 2025. godine, a nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 29. rujna 2025. godine i nakon provedene rasprave Vijeća roditelja na sjednici koja je održana 29. rujna 2025. godine.

Ravnateljica Škole:
Renata Meglić



Predsjednica Školskog odbora:
Snježana Ivanković

Snježana Ivanković

RENATA MEGLIĆ



Elektronički potpisan: 01.10.2025T11:47:25 (UTC:2025-10-01T09:47:25Z)
Provjera: <https://epotpis.rdd.hr/provjera>
Broj zapisa: 9a4ec242-be50-4a9f-9319-3d316f36786b



SADRŽAJ

1.	ANALIZA RAZVOJNOG PLANA I REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	
		4
2.	VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	4
3.	VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG	
	KURIKULUMA.....	4
4.	OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA	
		5
5.	ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA.....	6
6.	PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA	
		6
7.	NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S	
	JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA	
	USPJEŠNOSTI.....	122

I. ANALIZA RAZVOJNOG PLANA I REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Na sastancima školskog Tima za kvalitetu proveli smo analizu tj. samovrednovanje našeg kurikulumu i razvojnog plana Škole za prethodnu godinu. Zaključak Tima je da su planirani ciljevi unutar većine kurikulumskih područja uspješno realizirani.

Nakon analize školskog kurikulumu, u neka kurikulumska područja uvrstili smo dodatne aktivnosti i projekte kako bismo još više poboljšali naš rad i učenicima pružili veće mogućnosti razvoja njihovih kompetencija.

II. VIZIJA I MISIJA OSNOVNE ŠKOLE LUKA

Vizija i misija škole je polazište i orijentir pri izradi školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa Škole. Potrebe učenika naše škole, okruženje u kojem je škola, materijalne mogućnosti i prirodni resursi temelj su za donošenje naše vizije. Naša je škola smještena na površini od oko 17 000 m². Stoga je naša vizija proizašla iz našeg prirodnog resursa i uočavanja mogućnosti koje okoliš škole nudi za razvoj naših učenika.

Vizija naše škole glasi:

Razvoj ekološki osviještenog učenika koji će živjeti u skladu s prirodom i svojim okruženjem i u svojoj obitelji biti pokretač važnih promjena na očuvanju prirode.

Misija naše škole:

Zajedno ćemo s učenicima brinuti o školskom parku, drveću, cvijeću i voćkama koje u njemu rastu. Zajedničkim akcijama i projektima poticati ćemo učenike i njihove roditelje na čuvanje okoliša i pravilno razvrstavanje otpada. Poticati ćemo učenike da stečena ekološka znanja prenesu u svoje domove i uoče važnost zdravog okoliša za život čovjeka.

III. VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Pri izradi školskog kurikulumu vodili smo se načelima nacionalnog okvirnog kurikulumu koja su povezana s ciljevima i učeničkim postignućima.

Vođenjem brige o materijalnim, tehničkim i higijenskim uvjetima u procesu odgoja i obrazovanja naših učenika te edukaciji nastavnika i stručnih suradnika pridonosi se kvaliteti odgoja i obrazovanja kao važnog načela školskog kurikulumu. Tijekom posljednjih nekoliko godina nabavom i upotrebom suvremenijih nastavnih sredstava i pomagala te sudjelovanjem učitelja na stručnim skupovima, pridonosimo kvalitetnijem poučavanju naših učenika. O učenicima koji usvajaju nastavne sadržaje po prilagođenom programu i učenicima koji rade po redovitom programu uz primjenu individualiziranog pristupa, uz nastavnike vode brigu i stručne suradnice, pedagoginja i knjižničarka Škole.

Uključivanjem učenika, roditelja i svih važnih sudionika u stvaranju odgojno-obrazovne strategije ostvaruje se načelo demokratičnosti. Vijeće učenika, Vijeće roditelja i Školski odbor redovito raspravljaju i odlučuju o svemu što je važno za život i rad naše škole. U procesu odgoja i obrazovanja, realizacijom radionica pod vodstvom razrednika i pedagoginje, učenike potičemo i usmjeravamo na uočavanje i prihvaćanje različitosti, na razvoj tolerancije i samopouzdanja. Zadani nastavni plan i program od strane države ostavlja prostora za samostalno kreiranje, osmišljavanje i provođenju projekata za učenike, roditelje i učitelje. No često uz kreativnost, volju i energiju koju ulažu učitelji u ostvarenje i realizaciju školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa potrebna su i znatna materijalna sredstava. Vođeni ograničenim materijalnim mogućnostima te velikim prirodnim resursom - našim vanjskim prostorom, osmišljavamo naš školski kurikulum uz pomoć roditelja i zajednice u kojoj se nalazi škola. I ove školske godine stavljamo naglasak na ekologiju što je vidljivo iz naše vizije i misije škole.

IV. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Područje općine Luka obuhvaća pet zaseoka te većinu učenika čine putnici koji u školu dolaze školskim autobusom. Ove školske godine Školu polazi 96 učenika raspoređenih u osam razrednih odjeljenja. Nastava se od prošle školske godine odvija u novoj školskoj zgradi koja je izgrađena i opremljena po svim standardima predviđenim za škole te nam je omogućila jednosmjenski rad za sve učenike, kao i organizaciju produženog boravka.

Nova školska zgrada povezana je sa sportskom dvoranom, a proteže se na četiri nivoa. Na prvom nivou se nalazi kuhinja s blagovaonom i dvije učionice razredne nastave te prostorije predviđene za kuharicu i domara. Na drugom nivou se nalazi veliki hol, knjižnica, portirnica, garderobe za učenike, još dvije učionice razredne nastave,

kabinet razredne nastave, spremište, prostorija za spremačice i sanitarni čvorovi za učenike nižih razreda. Na trećem se nivou nalaze kabineti i učionice Fizike/Kemije/Prirode/Biologije, Matematike/Vjeronauka, Informatike i Hrvatskog jezika. Na četvrtom se nivou nalaze uredi ravnateljice, tajnice, računovotkinje i pedagoginje, zbornica te kabineti i učionice Glazbene/Likovne kulture, Tehničke kulture/Njemačkog/Engleskog jezika, kao i sanitarni čvorovi za učenike predmetne nastave i nastavnike.

Adekvatan unutarnji prostora nam nudi velike mogućnosti i izazove u realizaciji budućih sadržaja izvannastavnih aktivnosti i projekata. Uz ogroman unutrašnji prostor na raspolaganju nam je i dalje dosadašnji vanjski prostor od 17 000 m² koji će nam sigurno uvelike biti od pomoći u realizaciji školskog kurikulumu jer je dio realizacije nastavnih sadržaja planiran u prirodnom okruženju škole.

V. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Pri planiranju školskog kurikulumu, osim materijalnih i prostornih mogućnosti, vodili smo se iskazanim učeničkim interesom i njihovim potrebama za razvoj kompetencija. Istraživačka nastava, nastava temeljena na učeničkom iskustvu, međupredmetno povezivanje programskih sadržaja, zapažanja učitelja, prijedlozi učenika i roditelja, kao i potrebe lokalne sredine osnova su za planiranje projekata i aktivnosti te realizaciju našega kurikulumu.

Nizom planiranih projekata i aktivnosti iz kurikulumu zadovoljit će se učeničke potrebe za razvojem različitih kompetencija. Učenička potreba za kretanjem, boravkom na svježem zraku, učenjem u prirodnom okruženju, realizirat će se kroz: tjelesno i zdravstveno, društveno - humanističko i prirodoslovno područje, područje zdravlja, sigurnosti i zaštite okoliša.

Kompetencija komunikacija na materinjem jeziku i komunikacija na stranom jeziku ostvaruje se kroz realizaciju jezično - komunikacijskog područja. Realizacijom ciljeva kroz sva planirana područja ostvaruje se poduzetnička kompetencija te međuljudska i građanska kompetencija. Realizacija tehničkog i informatičkog područja pridonosi razvoju digitalne kompetencije.

VI. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

Planirani projekti i aktivnosti školskog kurikulumu realiziraju se unutar sljedećih kurikulumskih područja:

KURIKULUMSKA PODRUČJA	PROJEKTI, IZVANNASTAVNE I IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI
JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Posjet učenika RN kazalištu Posjet učenika PN kazalištu Posjet učenika RN kinu Posjet učenika PN kinu Posjet Zaprešiću - Dani grada kroz njemački izričaj Posjet Austriji - Zotter - Riegersburg - Graz Posjet Goethe - Institutu u Zagrebu (učenici polaznici nastave Njemačkog jezika) Izborna nastava Njemačkog jezika Njemačka grupa Engleski jezik - dopunska nastava 1. - 8. razred Hrvatski jezik - dodatna nastava 1. razreda Hrvatski jezik - dopunska nastava 1. razreda Hrvatski jezik - dodatna nastava 2. razreda Hrvatski jezik - dopunska nastava 2. razreda Hrvatski jezik - dodatna nastava 3. razreda Hrvatski jezik - dopunska nastava 3. razreda Hrvatski jezik - dodatna nastava 4. razreda Hrvatski jezik - dopunska nastava 4. razreda Hrvatski jezik - dopunska nastava 5. i 6. razred Hrvatski jezik - dopunska nastava 7. i 8. razred Posjet učenika 1. r Bibliobusu
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	Profesionalno usmjeravanje učenika Obrtnički sajam - Velesajam WorldSkills Croatia 2026. U čemu sam dobar Promocija odgovornog ponašanja Posjet obiteljskom domu Petek Posjet - Islamski centar u Zagrebu, posjet Zagrebačkoj džamiji Posjet dječjem domu "Nazorova"
TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	Vrtim zdravi film Sportska grupa Mali sportaši
DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE	„Podrška osnovnim školama za provedbu izvannastavnih aktivnosti kao pripreme za program cjelodnevne škole“

	Predavanja, radionice, programi "Obiteljski centar"- Područna služba Zagrebačka" - 2025./2026. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje Posjet Vukovaru Crveni križ Posjet Europskom parlamentu Luka ima talent (LIT) Dan tolerancije 16.11. - Jezik žirafe i zmije Adventski sajam Izborna nastava Katoličkog vjeronauka Dječji tjedan Marijini obroci - „Mala djela, velika razlika” Akcija Hrvatskog Caritasa „Za 1000 radosti“ Vjeronaučna grupa - Program: „Škole za Afriku” Vjeronaučno - glazbena grupa Kulinarsko natjecanje Nikolinje Fašnik u školi - naj maska
ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA	Prometna grupa Zaštita od požara - vježba evakuacije Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje Mali cvjećari Mali prirodnjaci Mladi prirodnjaci Program prevencije ovisnosti: Program prevencije ovisnosti: Reci NE pušenju Kocka i kladenje Računalne igrice Prevenција ponašanja koja dovodi do ovisnosti Kampanja protiv trgovanja ljudima Utjecaj okoline Energetska pića nisu za mlada bića Jumicar - program prometne kulture Uređenje školskog okoliša
PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	Jednodnevni izlet - Čakovec (Stari grad Zrinskih, Mlin na Muri, Accredo centar, selo Zasadbreg) IUN - Zagreb Jednodnevni izlet - Celje - posjet - Tehnopark Celje Jednodnevni izlet - Istra Posjet Hrvatskom prirodoslovnom muzeju- terenska nastava

	Geografija - dodatna nastava (5.-8. razred) Povijest - dodatna nastava Informatika - dodatna nastava 5.- 8. r Matematika - dodatna nastava 1.r Matematika - dopunska nastava 1. r Matematika - dodatna nastava 2.r Matematika - dopunska nastava 2. r Matematika - dodatna nastava 3. r. Matematika - dopunska nastava 3. r. Matematika - dodatna nastava 4.r Matematika - dopunska nastava 4. r Matematika - dodatna nastava 5.-8. r Matematika - dopunska nastava 5.-8. r Kemija - dopunska nastava 7. i 8.r. Napredna fizika Klokan bez granica
TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	Izborna nastava informatike 1. - 4. r Izborna nastava informatike 7. i 8. Natjecanje „Dabar“ Umjetna inteligencija u nastavi Dodatna Informatika 5.-8.r Gen Z akademija
UMJETNIČKO PODRUČJE	Zbor Vokalno - instrumentalna družina Filmska družina Likovna grupa Likovnjaci Estetsko uređenje škole

PROJEKTI	Mama budi zdrava- Udruga žena oboljelih i liječenih od raka "SVE za NJU" Erasmus+ "Najbolji razred i najbolji učenici" "Za dječji osmijeh", škola partner Eko udruge Jelenje vode, Kraljev Vrh Ruksak pun kulture Spasimo oprašivače Papirko Projekt 100. dan škole Udruge hrvatskih učitelja razredne nastave Zvono
-----------------	--

--	--

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet učenika RN kazalištu
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice razredne nastave
SUDIONICI	učiteljice razredne nastave i učenici RN
CILJ	Poučiti učenike kako pratiti primjenu izražajnih sredstava vezanih za dramsku umjetnost na kazališnoj predstavi.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
NAČIN REALIZACIJE	izvanučionična nastava
METODE POUČAVANJA	Učitelji potiču učenike na toleranciju i uvažavanje različitosti u korištenju različitih medija tijekom putovanja te potiču na kulturno ponašanje na svim javnim mjestima, gledaju kazališnu predstavu i nadziru ponašanje učenika u kazalištu, pomažu u razumijevanju i pravilnoj recepciji kazališnog izražavanja, razmjenjuju dojmove o predstavi, zajedno s učenicima vrednuju radove...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učiteljice razredne nastave i učenici RN - materijalni: troškovi prijevoza i ulaznice

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- razgovor o predstavi i argumentirane kritičke prosudbe, osvrt na ponašanje... - usmeno/pisano provjeravanje - usvojenosti pojmova iz MK (kazalište i kazališna izražajna sredstva) - zajedničko vrednovanje nastalih radova.
TRAJANJE	- vrijeme putovanja, gledanja kazališne predstave i povratka tijekom 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI:	Posjet učenika PN kazalištu
KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično- komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA:	učiteljica hrvatskog jezika, razrednici/učitelji, učenici PN, knjižničar i svi koji sudjeluju u organizaciji prijevoza te organizaciji i izvođenju kazališne predstave
SUDIONICI:	učenici, razrednici/učitelji, knjižničar...
CILJ:	- razvijati naviku posjećivanja kazališta kao kulturne ustanove. - razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti - usporediti pročitano djelo s kazališnom predstavom - poučiti učenike kako neposrednom nazočnošću na predstavi mogu uočavati i pratiti primjenu izražajnih sredstava povezanih s dramskom umjetnošću - povezivati nastavu medijske kulture s ostalim nastavnim područjima (književnosti, jezičnim izražavanjem i hrvatskim jezikom).
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će moći: - tijekom gledanja bilo koje kazališne predstave uočavati značenje obrađenih pojmova te ulogu izražajnih sredstava u dramskoj umjetnosti: 5. r. - kazalište, drama, dijalog, monolog, didaskalije; scenarist, scenarij, redatelj 6. r. - čin, prizor, dramski sukob i situacija;

	7. r. - komedija, inspicijent, glumac; 8. r. - tragedija, protagonist, antagonist (monodrama) - u razgovoru o bilo kojoj pogledanoj predstavi uspješnije iznositi estetske i etičke vrijednosti predstave te se koristiti terminima povezanim s kazališnom umjetnošću - uočavati izražajna sredstva u školskom igrokazu (dramska skupina) - prosuđivati osobni rad i radove drugih, prosuđivati svoje ponašanje na javnim mjestima...
NAČIN REALIZACIJE	- organizirani odlazak na kazališnu predstavu, gledanje kazališne predstave, razgovaranje o predstavi, iznošenje dojmova, stavova, argumentirane kritičke prosudbe, utvrđivanje pojmova povezanih s kazališnom umjetnošću - pripremanje kritičkog osvrt na kaz. predstavu (8. r.) - pripremanje vijesti / izvješća za šk. list (7. r.) - pisanje sastavka tematski povezana s predstavom; izrada tematskog plakata; izrada i izložba likovnih radova (portreti likova...) (5. i 6. r.) - raspravljanje o predstavi i o razlikama između književnog i scenskog umjetničkog djela...
METODE POUČAVANJA	- vizualne metode - verbalne metode
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- cijena prijevoza i ulaznice
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	F: razgovor o predstavi i argumentirane kritičke prosudbe, osvrt na ponašanje S: usmeno/pisano provjeravanje usvojenosti pojmova iz medijske kulture, zajedničko vrednovanje nastalih radova.
TRAJANJE	vrijeme potrebno za putovanje do kazališta i natrag te vrijeme trajanja kazališne predstave.

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet učenika RN kinu
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	učiteljice razredne nastave
SUDIONICI	učiteljice razredne nastave, knjižničar, učenici RN
CILJ	Poučiti učenike kako pratiti primjenu izražajnih sredstava vezanih za medijsku kulturu tijekom gledanja filma.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
NAČIN REALIZACIJE	izvanučionična nastava
METODE POUČAVANJA	Učitelji potiču učenike na toleranciju i uvažavanje različitosti u korištenju različitih medija tijekom putovanja te potiču na kulturno ponašanje na svim javnim mjestima, kinu; gledaju film i nadziru ponašanje učenika u kinu, pomažu u razumijevanju i pravilnoj recepciji filmskog izražavanja, razmjenjuju dojmove o predstavi, zajedno s učenicima vrednuju radove...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učiteljice razredne nastave i učenici RN - materijalni: troškovi prijevoza i ulaznice
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	razgovor o filmu i argumentirane kritičke prosudbe, osvrt na ponašanje; usmeno/pisano provjeravanje usvojenosti pojmova iz MK (vrsta filma, glavne i sporedne uloge), zajedničko vrednovanje nastalih radova.
TRAJANJE	vrijeme putovanja i gledanja filma ovisno o zadanim terminima kina

NAZIV AKTIVNOSTI:	Posjet učenika PN kinu
KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično - komunikacijsko područje - MK
ODGOVORNA OSOBA:	učiteljica hrv. jezika, razrednici/učitelji, učenici, knjižničar i svi koji sudjeluju u organizaciji prijevoza te organizaciji i izvođenju filmske predstave

SUDIONICI:	učenici, razrednici/učitelji, knjižničar...
CILJ	- razvijati naviku gledanja filmske predstave - razvijati ljubav prema filmskoj umjetnosti - usporediti pročitano djelo s filmskom predstavom - poučiti učenike kako neposrednom nazočnošću na filmskoj predstavi mogu uočavati i pratiti primjenu izražajnih sredstava povezanih s filmskom umjetnošću - povezivati nastavu medijske kulture s ostalim nastavnim područjima (književnosti, jezičnim izražavanjem i hrvatskim jezikom).
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će moći: - tijekom gledanja bilo koje filmske predstave uočavati značenje obrađenih pojmova te ulogu izražajnih sredstava u filmskoj umjetnosti: 5. r. - mediji, glumci, animirani film, igrani film, scenarist, scenarij, redatelj 6. r. - igrani film - kadar, filmski plan, rakurs (kut snimanja - vrste), animirani film (crtani film), Zagrebačka škola crtalog filma 7. r. - TV-serija, epizode; igrani film, glazba u filmu, glazbeni film 8. r. - dokumentarni film, animirani film, geg, Zagrebačka škola crtalog filma - u razgovoru o bilo kojoj pogledanoj filmskoj predstavi uspješnije iznositi estetske i etičke vrijednosti filmske predstave te se koristiti terminima povezanim s filmskom umjetnošću - prosuđivati osobni rad i radove drugih, prosuđivati svoje ponašanje na javnim mjestima...
NAČIN REALIZACIJE	- organizirani odlazak na filmsku predstavu, gledanje filmske predstave, razgovaranje o filmu, iznošenje dojmova, stavova, argumentirane kritičke prosudbe, utvrđivanje pojmova povezanih s filmskom umjetnošću - pripremanje kritičkog osvrt na film; izrađivanje knjige snimanja za pogledani film (dio); pisanje intervjua s odabranim likom iz filma? (8. r.) - pripremanje vijesti/izvješća za šk. list (7. r.), pisanje sastavka tematski povezana s filmom;

	snimanje svoga kratkog filma; izrada tematskog plakata; prepričavanje filma "u krugu"; igranje igrica povezanih s f. kulturom; izrada i izložba likovnih radova (portreti likova...) (5. i 6. r.) - raspravljanje o filmskoj predstavi i o razlikama između književnog i filmskog umjetničkog djela...
METODE POUČAVANJA	verbalne metode (usmeno izlaganje, upućivanje, slušanje, razgovor, rasprava, objašnjavanje...) vizualna metoda
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	cijena prijevoza i ulaznice
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	F: razgovor o filmskoj predstavi i argumentirane kritičke prosudbe, osvrt na ponašanje... S: usmeno/pisano provjeravanje usvojenosti pojmova iz medijske kulture, zajedničko vrednovanje nastalih radova.
TRAJANJE	vrijeme potrebno za putovanje do kina i natrag te vrijeme trajanja filmske predstave.

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet Zaprešiću - Dani grada kroz njemački izričaj
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko
ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica njemačkog jezika Zvonimira Fegić
SUDIONICI	Učiteljica njemačkog jezika i učenici OŠ Luka koji pohađaju nastavu njemačkog jezika (u suradnji s OŠ Kupljenovo, OŠ Pušća i SŠ ban Josip Jelačić)
CILJ	Učiti njemački jezik kao strani jezik i primijeniti dosad stečena znanja u projektu, na radionici, ali izvan učionice;

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	učenici će moći: Korelacija nastavnih sadržaja i primjena teorijskih znanja u svakodnevnome životu. Primjena stečenih jezičnih vještina u ciljnoj zemlji. Razvoj razumijevanja stranog jezika, spoznaja vrijednosti poznavanja stranog jezika, poticanje na sporazumijevanje na stranom jeziku, upoznavanje kulture izvan učionice, ali u okviru obilježavanja povijesnih dana (Dani grada Zaprešića, godišnjica rođenja bana Jelačića)
NAČIN REALIZACIJE	Oblik: terenska nastava Sudionici: učiteljice njemačkog jezika, učenici njemačkog jezika
METODE POUČAVANJA	Organizirana radionica, predavanje, event u suradnji sa srednjom školom u Zaprešiću (SŠ ban Josip Jelačić) Učenici: Rješavanje kviza, ankete o ključnim pojmovima i podacima iz naučenog, sakupljanje fotografija, aktivno sudjelovanje u radionicama (izrada plakata), pisanje eseja. Učitelj (metode poučavanja): Sastavljanje kviza za pokretanje predznanja i motivacije, provedba kviza, izložba i evaluacija plakata.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učiteljica njemačkog jezika, učenici materijalni: novčana sredstva za troškove putovanja, ... moгуće teškoće: vrijeme provedbe, usklađivanje rasporeda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Slušanje i čitanje s razumijevanjem, usmene i pisane provjere znanja, sastavci, projekti, plakati, kvizovi znanja, lektire, usmene prezentacije naučenog.

TRAJANJE	listopad 2025.
-----------------	----------------

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet Austriji - Zotter - Riegersburg - Graz
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko
ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica njemačkog jezika Zvonimira Fegić
SUDIONICI	Učiteljica njemačkog jezika i učenici 5.-8. r. OŠ Luka koji pohađaju nastavu njemačkog jezika
CILJ	Upoznati kulturu, povijest i civilizaciju zemlje jezika koji uče
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	učenici će moći: Korelacija nastavnih sadržaja i primjena teorijskih znanja u svakodnevnome životu. Primjena stečenih jezičnih vještina u ciljnoj zemlji. Razvoj razumijevanja stranog jezika, spoznaja vrijednosti poznavanja stranog jezika, poticanje na sporazumijevanje na stranom jeziku, upoznavanje kulture njemačkog jezičnog govornog područja.
NAČIN REALIZACIJE	Oblik: terenska nastava - jednodnevno putovanje Sudionici: učiteljice njemačkog jezika, učenici njemačkog jezika
METODE POUČAVANJA	Učenici: Rješavanje kviza, ankete o ključnim pojmovima i podacima iz naučenog, sakupljanje fotografija, aktivno sudjelovanje u radionicama (izrada plakata), pisanje eseja. Učitelj (metode poučavanja): Sastavljanje kviza za pokretanje predznanja i motivacije, provedba kviza, izložba i evaluacija plakata.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učiteljice njemačkog jezika, učenici materijalni: novčana sredstva za troškove putovanja, ulaznica, vodiča... moguće teškoće: vrijeme provedbe, usklađivanje rasporeda

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Slušanje i čitanje s razumijevanjem, usmene i pisane provjere znanja, sastavci, projekti, plakati, kvizovi znanja, lektire, usmene prezentacije naučenog.
TRAJANJE	30. ili 31. ožujka 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet Goethe-Institutu u Zagrebu (Mogućnost polaganja jezičnog testa FIT IN DEUTSCH 1/2)
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko
ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica njemačkog jezika Zvonimira Fegić
SUDIONICI	Učiteljica njemačkog jezika i učenici OŠ Luka koji pohađaju nastavu njemačkog jezika
CILJ	Učiti njemački jezik kao strani jezik i primijeniti dosad stečena znanja u projektu, ili na radionici, ali izvan učionice; mogu polagati njemački jezik za jezični certifikat
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	učenici će moći: Korelacija nastavnih sadržaja i primjena teorijskih znanja u svakodnevnome životu. Primjena stečenih jezičnih vještina u ciljnoj zemlji. Razvoj razumijevanja stranog jezika, spoznaja vrijednosti poznavanja stranog jezika, poticanje na sporazumijevanje na stranom jeziku, upoznavanje kulture u izvan učionice, ali u centru nadležnom za taj jezik
NAČIN REALIZACIJE	Oblik: terenska nastava Sudionici: učiteljice njemačkog jezika, učenici njemačkog jezika

METODE POUČAVANJA	Učenici: Rješavanje kviza, ankete o ključnim pojmovima i podacima iz naučenog, sakupljanje fotografija, aktivno sudjelovanje u radionicama (izrada plakata), pisanje eseja. Učitelj (metode poučavanja): Sastavljanje kviza za pokretanje predznanja i motivacije, provedba kviza, izložba i evaluacija plakata.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učiteljice njemačkog jezika, učenici materijalni: novčana sredstva za troškove putovanja, ... moguće teškoće: vrijeme provedbe, usklađivanje rasporeda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Slušanje i čitanje s razumijevanjem, usmene i pisane provjere znanja, sastavci, projekti, plakati, kvizovi znanja, lektire, usmene prezentacije naučenog.
TRAJANJE	jedan dan nakon nastave tijekom školske godine 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava Njemačkog jezika
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično komunikacijsko
ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica njemačkog jezika Zvonimira Fegić
SUDIONICI	Učiteljica njemačkog jezika i učenici 4. - 8. razreda
CILJ	Osposobiti učenike za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	1. Očekivani ishodi/postignuća- učenici će moći: 1 i 2. ciklus: * imenovati predmete, postavljati pitanja bez upitne riječi, iskazivati količine i mjere, izricati točno vrijeme, brojati, uljudno se ophoditi, imenovati godišnja doba i osnovnih atmosferskih prilika, opisati neke dijelove prirodnog okoliša, izraziti svojstvo, nabrojiti sportove, opisati svoje

	slobodno vrijeme, imenovati namještaj, izraziti mišljenje za kulturu čitanja, orijentirati se u prostoru, iskazati kako se zdravstveno osjeća, opisati ponašanje u prometu, izraziti stav prema filmu, opisati postavljanje šatora, zapamtiti osnovne podatke o zemljama njemačkog govornog područja, izraziti stav prema nekim zanimanjima, imenovati školske predmete, uočiti razliku između školskih predmeta u Hrvatskoj i Njemačkoj, opisati školsku svakodnevicu, iskazati pomoć prijatelju, nabrojati kućne obveze, brojati; uočiti razlike u tvorbi pravilnih i nepravilnih glagola, preformulirati izjavne rečenice u upitne, napisati pravilan poredak riječi u rečenici, primijeniti imperativ i priloge mjesta, zapamtiti i razlikovati množinu imenica, baratati modalnim glagolima, postaviti pitanja s upitnom riječju, izraziti mišljenje na zadanu temu, uočiti razlike u deklinaciji imenica, zapamtiti njihove oblike te ih reproducirati usmeno i pisano, primijeniti prezent povratnih glagola, opisivati služeći se komparacijom pridjeva, zapamtiti i služiti se preteritom glagola haben i sein, te perfektom pravilnih, nepravilnih i modalnih glagola, uočiti razlike između osobnih i posvojnih zamjenica, ta zapamtiti njihove oblike te ih usmeno i pisano reproducirati. 3.ciklus * uočiti razlike u tvorbi prezenta, preterita i perfekta, zapamtiti i razlikovati pravilne i nepravilne glagole, preformulirati rečenice iz sadašnjosti u prošlost ili budućnost, i obrnuto, baratati zavisno složenim rečenicama, primijeniti pridjevsku deklinaciju nakon određenog člana, postavljati neupravna pitanja, opisivati služeći se komparacijom pridjeva, komunicirati, argumentirati, izraziti mišljenje na zadanu temu, slagati složenice, te zapamtiti i reproducirati pokazne zamjenice; baratati leksikon vezanim uz teme zaštite okoliša, odijevanja, mode, glazbe i učenja, odgovornog ponašanja, obrazovanja za budućnost, zaštite okoliša, zdrave prehrane, kućnih ljubimaca, putovanja, poznatih osoba i njihovih otkrića.
NAČIN REALIZACIJE	Oblik: izborna nastava njemačkog jezika Sudionici: učiteljica njemačkog jezika Zvonimira

	Fegić i učenici
METODE POUČAVANJA	učenici: usvajaju novi vokabular pomoću kartica i ponavljanja, reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore te samostalno kroz diskusiju, izrađuju plakate, prave prezentacije, koristeći aplikacije prepričavaju događaje u sadašnjosti, prošlosti, budućnosti, traže slike i novinske članke na određenu temu, primjenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima, uče kroz pjesmu i igru, pišu sastavke, izražavaju mišljenje... učiteljica: poučava, demonstrira dijaloge po modelu, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira materijale, prati napredak te pomaže pri nejasnoćama..
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učenici, učitelj materijalni: nastavni materijal (knjige, časopisi, fotokopirni papir, prijenosno računalo, projektor, kamera, fotoaparat...)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Školsko natjecanje, priredbe, pismene i usmene provjere, projekti i njihove prezentacije, ...
TRAJANJE	Cijela godina, 70 školskih sati po razredu

NAZIV AKTIVNOSTI	Njemačka grupa: izvannastavna aktivnost - 5. - 8. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica njemačkog jezika Zvonimira Fegić
SUDIONICI	Učiteljica njemačkog jezika i učenici
CILJ	- ovisno o dogovoru njima, osposobiti učenike za pisanu i usmenu provjeru na njemačkom jeziku u sklopu Goethe Instituta FIT1/2 - Upoznati učenike s kulturom zemalja

	njemačkog govornog područja (običaji, glazba, film, književnost, projekti)
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	učenici će moći: - jednostavnim rečenicama napisati sastavak na temu čiji mu je vokabular poznat, opisati njemu bliske osobe i predmete, razlikovati vrste pisane komunikacije, izraziti vlastite stavove o temama zadanim ispitnim katalogom (npr. zaštite okoliša, odijevanja, mode, glazbe i učenja, odgovornog ponašanja, obrazovanja za budućnost, zaštite okoliša, zdrave prehrane, kućnih ljubimaca, putovanja, poznatih osoba i njihovih otkrića), odgovoriti na pitanja vezana uz tekst, kako bi pokazao globalno i detaljno razumijevanje teksta, razlikovati bitne od manje bitnih podataka u tekstu, usmeno se izraziti na zadanu i na pripremljenu temu iz ispitnog kataloga, primijeniti mnemotehniku i strategije prevladavanja kako bi se ispravno izrazio na njemačkom jeziku
NAČIN REALIZACIJE	- Oblik: izvannastavna aktivnost FIT 1/2 - Sudionici: učiteljica njemačkog jezika, učenici

METODE POUČAVANJA	- učenici: reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore te samostalno kroz diskusiju, izrađuju plakate, prave prezentacije, traže slike i autentične novinske članke na određenu temu, primjenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima, pišu sastavke, izražavaju mišljenje - učitelj: potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, pruža potporu u pripremi prezentacijskih materijala, prati napredak te pomaže pri nejasnoćama, poučava učenike mnemotehnici i strategijama prevladavanja, priprema ih na standardizirani ispit
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: nastavni materijal (ispitni katalozi, vježbenice za pripremu za ispit, fotokopirni papir, računalo, plakati, projektor), Njemački središnji ured za škole u inozemstvu financira troškove ispitnih kataloga i vježbenica za pripremu ispita (prema dogovoru).
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	kontinuirano praćenje napretka učenika, plakati, prezentacije, rezultati standardiziranog ispita na razini A1 i A2 prema ZEROJ-u
TRAJANJE	tijekom cijele školske godine 2025./2026. (35 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Engleski jezik - dopunska nastava, 1. - 8. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko
ODGOVORNA OSOBA	Zvonimir Ivić

SUDIONICI	učenici od 1. do 8. razreda
CILJ	pospješivanje praćenja nastave u svrhu boljeg usvajanja predmetnog sadržaja.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici pokazuju razumijevanje slušanjem i čitanjem kroz rješavanje zadataka. Pišu kratak vođeni sastavak, čitaju kratki tekst.
NAČIN REALIZACIJE	Sustavno smanjivanje količine predmetnog sadržaja koji bi bio primjeren sposobnostima učenika.
METODE POUČAVANJA	- usmenog izražavanja -praktičnog rada -demonstracije -crtanja -pisanih i ilustrativnih radova -čitanja i rada na tekstu -razgovora -govorenja i slušanja
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	usmeno provjeravati češće postavljati potpitanja radi procjene razumijevanja nastavnih sadržaja (zbog slabe pažnje i koncentracije)
TRAJANJE	35 sati tijekom šk. god. 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik - dodatna nastava 1. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje

ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica Snježana Ivanković
SUDIONICI	Učenici 1. razreda i učiteljica Snježana Ivanković
CILJ	Zainteresiranim učenicima omogućiti razvoj i njegovanje jezično/čitalačkih kompetencija materinjeg jezika
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Poboljšanje jezično/čitalačkih kompetencija
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dodatne nastave hrvatskog jezika uz individualizirani pristup učenicima
METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, razgovor, čitanje, pisanje i prezentiranje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha i motivacije
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (17 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik - dopunska nastava 1. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica Snježana Ivanković
SUDIONICI	Poneki učenici 1. razreda i učiteljica Snježana Ivanković
CILJ	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine postignuća u nastavi hrvatskog jezika
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će nadopuniti znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi, razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati

	naučeno u govoru i pismu
NAČIN REALIZACIJE	Ponavljjanje i uvježbavanje sadržaje koje učenici nisu razumjeli tijekom redovne nastave uz individualizirani pristup svakom učeniku
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, objašnjavanja, demonstriranja, izlaganja, uočavanja, zaključivanja
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha i motivacije Testiranje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (17 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik - dodatna nastava 2. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica Sonja Bivol
SUDIONICI	Učenici 2. razreda i učiteljica Sonja Bivol
CILJ	Zainteresiranim učenicima omogućiti razvoj i njegovanje jezično/čitalačkih kompetencija materinjeg jezika
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Poboljšanje jezično/čitalačkih kompetencija
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dodatne nastave hrvatskog jezika uz individualizirani pristup učenicima
METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, razgovor, čitanje, pisanje i prezentiranje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha i motivacije
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (17 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik - dopunska nastava 2. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica Sonja Bivol
SUDIONICI	Poneki učenici 2. razreda i učiteljica Sonja Bivol
CILJ	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine postignuća u nastavi hrvatskog jezika
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će nadopuniti znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi, razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu
NAČIN REALIZACIJE	Ponavljanje i uvježbavanje sadržaje koje učenici nisu razumjeli tijekom redovne nastave uz individualizirani pristup svakom učeniku
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, objašnjavanja, demonstriranja, izlaganja, uočavanja, zaključivanja
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha i motivacije Testiranje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (17 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik - dodatna nastava 3. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	Ksenija Čengić
SUDIONICI	učiteljica Ksenija Čengić i učenici 3. razreda
CILJEVI	- razvijanje komunikacijske kompetencije učenika - razvoj osobnih sklonosti i sposobnosti za književno stvaralaštvo primjereno dobi i interesima učenika
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
NAČIN REALIZACIJE	na satu dodatne nastave
METODE POUČAVANJA	učiteljica će davati upute, koordinirati, nadgledati, poticati, savjetovati, usmjeravati, pripremati vježbe, igrice, tekstove ...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učenici, razrednica - materijalni: dodatni listići
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	formativno: vrednovanje za/kao učenje (listić samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja) sumativno: vrednovanje naučenog (RP)
TRAJANJE	tijekom nastavne godine (18 sati godišnje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik - dopunska nastava 3. razred
-------------------------	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica Ksenija Čengić
SUDIONICI	Poneki učenici 3. razreda i učiteljica Ksenija Čengić
CILJ	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine postignuća u nastavi hrvatskog jezika
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će nadopuniti znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi, razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu
NAČIN REALIZACIJE	Ponavljjanje i uvježbavanje sadržaje koje učenici nisu razumjeli tijekom redovne nastave uz individualizirani pristup svakom učeniku
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, objašnjavanja, demonstriranja, izlaganja, uočavanja, zaključivanja
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha i motivacije Testiranje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (17 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik - dodatna nastava, 4. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica Maja Posavec Pušek
SUDIONICI	učiteljica Maja Posavec Pušek, učenici 4. razreda
CILJ	Razvijanje komunikacijske kompetencije učenika. Razvoj osobnih sklonosti i sposobnosti za književno stvaralaštvo primjereno dobi i interesima učenika.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.
NAČIN REALIZACIJE	na satu dodatne nastave
METODE POUČAVANJA	učiteljica će davati upute, koordinirati, nadgledati, poticati, savjetovati, usmjeravati, pripremati vježbe, igrice, tekstove...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učenici, razrednica - materijalni: listići za dodatnu nastavu
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	formativno: vrednovanje za/kao učenje (listić samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja) sumativno: vrednovanje naučenog (RP)
TRAJANJE	tijekom nastavne godine (18 sati godišnje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik - dopunska nastava, 4. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica Maja Posavec Pušek
SUDIONICI	učiteljica Maja Posavec Pušek, učenici 4. razreda
CILJ	Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. Uvježbavanje i

	ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
NAČIN REALIZACIJE	na satu dopunske nastave
METODE POUČAVANJA	učiteljica će davati upute, koordinirati, nadgledati, poticati, savjetovati, usmjeravati, pripremati vježbe, igrice, tekstove...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učenici, razrednica - materijalni: listići za dopunsku nastavu
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- formativno: vrednovanje za/kao učenje (listić samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja) - sumativno: vrednovanje naučenog (RP)
TRAJANJE	tijekom nastavne godine (18 sati godišnje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik - dopunska nastava, 5. i 6. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezik i komunikacija / Književnost i stvaralaštvo / Kultura i mediji
ODGOVORNA OSOBA	Katica Zeleničić
SUDIONICI	učenici 5. i 6. r.
CILJ:	- uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju - razvijati poštovanja prema hrvatskom jeziku i

	književnosti - usvajati hrvatski jezični standard - razvijati (usavršavati) jezično-komunikacijske sposobnosti - nadopunjavati znanje iz određenih jezičnih sadržaja da bi učenici mogli pratiti redovitu nastavu - pomoći učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo - razvijati čitateljski interes i interes za sadržaje iz medijske kulture - ponoviti, uvježbati i primijeniti sadržaje obrađene na redovitoj nastavi
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA:	- učenici će moći usvojiti osnove hrv. jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinskom jeziku - učenici će moći steći temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika
NAČIN REALIZACIJE:	- individualan pristup, motiviranje i potpora učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja
METODE POUČAVANJA:	- metode instruktivnog rada (individualizirani pristup potpomognut metodom upućivanja, razgovora, vođenja bilježaka, podcrtavanja, vježbanja...) - frontalni rad (prema potrebi) - rad u paru i grupi (ukoliko to prilike dopuste), - učenje kroz igru...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI):	- kopiranje listića, kreda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA:	F: samovrednovanje, međusobno vrednovanje, redovito individualno praćenje napretka učenika i usmena povratna informacija S: rezultati usmenih/pisanih provjeravanja ovladanosti sadržajima na redovitoj nastavi
TRAJANJE:	- jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik - dopunska nastava, 7. i 8. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezik i komunikacija / Književnost i stvaralaštvo / Kultura i mediji
ODGOVORNA OSOBA	Katica Zeleničić
SUDIONICI	učenici 7. i 8. r.
CILJ	- uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju - razvijati poštovanja prema hrvatskom jeziku i književnosti - usvajati hrvatski jezični standard - razvijati (usavršavati) jezično-komunikacijske sposobnosti - nadopunjavati znanje iz određenih jezičnih sadržaja da bi učenici mogli pratiti redovitu nastavu - pomoći učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo - razvijati čitateljski interes i interes za sadržaje iz medijske kulture - ponoviti, uvježbati i primijeniti sadržaje obrađene na redovitoj nastavi
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- učenici će moći usvojiti osnove hrv. jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinskom jeziku - učenici će moći steći temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika
NAČIN REALIZACIJE	- individualan pristup, motiviranje i potpora učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja
METODE POUČAVANJA	- metode instruktivnog rada (individualizirani pristup potpomognut metodom upućivanja, razgovora, vođenja bilježaka, podcrtavanja, vježbanja...) - frontalni rad (prema potrebi) - rad u paru i grupi (ukoliko to prilike dopuste), učenje kroz igru...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- kopiranje listića, kreda

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	F: samovrednovanje, međusobno vrednovanje, redovito individualno praćenje napretka učenika i usmena povratna informacija S: rezultati usmenih/pisanih provjeravanja ovladanosti sadržajima na redovitoj nastavi
TRAJANJE	- jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet učenika 1. razreda Bibliobusu
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	učiteljica 1. razreda Snježana Ivanković
SUDIONICI	Učenici 1. razreda, knjižničar, učiteljica 1. r
CILJ	Upoznavanje djece s uslugama, projektima i aktivnostima gradske knjižnice i Bibliobusa. Uočiti razliku između školske knjižnice i Bibliobusa.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Posjetom Bibliobusa uočiti razlike između različitih vrsta knjižnica, upoznavati aktivnosti knjižnice s ciljem poticanja čitanja i uporabe knjižnice / Bibliobusa u učenju i kreativnom korištenju slobodnog vremena.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava
METODE POUČAVANJA	Učenici u posjetu Bibliobusu uočavaju ulogu, zadaću i svrhu gradske knjižnice. Učenici uče o vladanju u knjižnici i korištenju njenih usluga.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	učenici u svom mjestu posjećuju Bibliobus
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Učenici pričaju i crtaju o posjetu Bibliobusu.

TRAJANJE	jedan školski sat tijekom I. polugodišta
-----------------	--

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

NAZIV AKTIVNOSTI	Profesionalno usmjeravanje učenika
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
ODGOVORNA OSOBA	Etel Vukelić - pedagoginja
SUDIONICI	učenici, razrednica, pedagoginja, školska liječnica, stručni tim HZZ-a
CILJ	Pomoći učenicima da pravilno odaberu buduće zanimanje i srednju školu
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će upoznati sebe: svoje vrijednosti, interese, sposobnosti i svoje osobine ličnosti te na temelju toga odabrati određeni oblik obrazovanja. Učenici će moći nabrojati i opisati svoje vrijednosti, analizirati i identificirati svoje sposobnosti, obrazložiti svoje interese, navesti nekoliko važnih osobina ličnosti, analizirati zdravstvene preduvjete za rad u pojedinom zanimanju. Iz navedenog, kao i školskog uspjeha pronaći će zanimanja kojima bi se mogao baviti i srednju školu koju bi u skladu s tim mogao završiti
NAČIN REALIZACIJE	rad kod kuće (istraživanje na internetu), na satu razrednika
METODE POUČAVANJA	Popunjavanje ankete o profesionalnim namjerama. Razgovaraju o vrijednostima, sposobnostima, interesima i osobinama ličnosti (individualno i grupno) analiziraju prikladna zanimanja i srednje škole koje ih za ta zanimanja pripremaju, posjećuju Srednju školu Ban Josip Jelačić. Sudjeluju na predavanjima vezanim uz profesionalno usmjeravanje.
TROŠKOVNIK	-

(POTREBNI RESURSI)	
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Od stručnog suradnika tražiti popis upisanih učenika iz naše škole, statističke obrade učeničkih anketa, PP prezentacije, popis učeničkih pitanja
TRAJANJE	tijekom školske godine 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Obrtnički sajam - Velesajam
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
ODGOVORNA OSOBA	Razrednici 7. i 8. r
SUDIONICI	učenici, razrednici
CILJ	Pomoći učenicima da pravilno odaberu buduće zanimanje i srednju školu
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će upoznati sebe: svoje vrijednosti, interese, sposobnosti i svoje osobine ličnosti te na temelju toga odabrati određeni oblik obrazovanja. Učenici će moći nabrojati i opisati svoje vrijednosti, analizirati i identificirati svoje sposobnosti, obrazložiti svoje interese, navesti nekoliko važnih osobina ličnosti, analizirati zdravstvene preduvjete za rad u pojedinom zanimanju. Iz navedenog, kao i školskog uspjeha pronaći će zanimanja kojima bi se mogao baviti i srednju školu koju bi u skladu s tim mogao završiti
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje na Obrtničkom sajmu
METODE POUČAVANJA	Uključenost učenika u ponuđene praktične radionice različitih obrtničkih zanimanja
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Obrade učeničkih anketa, PP prezentacije, popis učeničkih pitanja
TRAJANJE	tijekom školske godine 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	WorldSkills Croatia 2026. (Velesajam)
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
ODGOVORNA OSOBA	Razrednici 7. i 8. r
SUDIONICI	učenici, razrednici
CILJ	Pomoći učenicima da pravilno odaberu buduće zanimanje i srednju školu
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici dobivaju inspiraciju, motivaciju i priliku da na praktičan način istraže svoje mogućnosti za nastavak obrazovanja. Ovaj posjet doprinosi i ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda međupredmetne teme osobni i socijalni razvoj
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje na WorldSkills Croatia 2026.
METODE POUČAVANJA	Uključenost učenika u ponuđene praktične radionice različitih obrtničkih zanimanja
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Besplatan prijevoz u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Besplatne edukativne radionice, profesionalna usmjeravanja, podrška učenicima
TRAJANJE	5. - 7. svibnja 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	U čemu sam dobar
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
ODGOVORNA OSOBA	pedagoginja Etel Vukelić
SUDIONICI	Učenici 1. razreda, razrednica i pedagoginja Etel Vukelić
CILJ	Prepoznavanje svojih dobrih osobina
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- Svaki učenik sjetit će se u čemu je dobar i uspješan, - Što je dobroga napravio
NAČIN REALIZACIJE	Sat razrednika
METODE POUČAVANJA	Razgovor
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- crtež - izrada plakata
TRAJANJE	1 školski sat - listopad 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI	Promocija odgovornog ponašanja
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj

ODGOVORNA OSOBA	pedagoginja Etel Vukelić
SUDIONICI	Učenici 6. razreda i pedagoginja Etel Vukelić
CILJ	Definirati odgovorno ponašanje i važnost donošenja ispravnih odluka
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- primijeniti kvalitetnu komunikaciju - reagirati na rizična ponašanja vršnjaka - potražiti pomoć - povezati pojmove, vještine i rizična ponašanja s rješavanjem problema i donošenjem odluka - opisati povezanost nasilničkog ponašanja s kriminalom, nasiljem i drugim oblicima agresije
NAČIN REALIZACIJE	sat razrednika
METODE POUČAVANJA	Razgovor, igranje uloga
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- listići
TRAJANJE	1. školski sat tijekom šk. god. 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet obiteljskom domu Petek
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
ODGOVORNA OSOBA	Vjeroučiteljica Ana Martinović
SUDIONICI	Učenici, polaznici Vjeronaučne grupe

CILJ	Dati primjer ljudske solidarnosti i brige za drugoga te naučiti dijeliti i prakticirati dijeljenje u svakodnevnom životu iz svoje uže i šire okoline. Senzibilizirati učenike za pomaganje i volontiranje.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Razveseliti, posjetiti korisnike doma i provesti kvalitetno vrijeme u razgovoru i družeći se sa korisnicima doma.
NAČIN REALIZACIJE	INA - Vjeronaučna grupa
METODE POUČAVANJA	Educirati učenike za važnost pomaganja, svrhu i razloge volontiranja, metoda razgovora i komuniciranja.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: vjeroučiteljica, učenici, ravnateljica Materijalni: izrađeni prigodi nakit, kolači ili sl.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: analizirati uključenost učenika u posjet/volontiranje Sumativno: izrađeni nakit, kolač ili sl.
TRAJANJE	Dva školska sata kroz školsku godinu (prosinac i travanj)

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet - Islamski centar u Zagrebu, posjet Zagrebačkoj džamiji
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
ODGOVORNA OSOBA	Vjeroučiteljica Ana Martinović, učiteljica Njemačkog jezika Zvonimira Fegić
SUDIONICI	Vjeroučiteljica, učenici od 5. - 8. razreda te učiteljica njemačkoga jezika Zvonimira Fegić s učenicima koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika.

CILJ	Osposobiti učenike za prepoznavanje naučenih liturgijskih predmeta, liturgijskog ruha, liturgijskih knjiga i sakralnih prostora - posjet džamiji.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će moći nakon ostvarenog cilja prepoznati i imenovati liturgijske predmete, liturgijsko ruho, liturgijske knjige, upoznati se s vrstama bogomolje - džamija. Učenici će moći naučeno znanje prenijeti na druge u svojoj okolini.
NAČIN REALIZACIJE	Vjeronaučna grupa u suradnji s učiteljicom njemačkog jezika Z. Fegić i učenicima koji pohađaju izvanastavnu aktivnost - Njemačku grupu.
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: vjeroučiteljica, učiteljica Njemačkog jezika, učenici 5. - 8. razreda Materijalni: troškovi u razini putne karte Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja sa roditeljima
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: fotografiranje učenika u crkvi; ponavljanje i proširivanje gradiva
TRAJANJE	poludnevna izvanučionična nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet dječjem domu "Nazorova"
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
ODGOVORNA OSOBA	Vjeroučiteljica Ana Martinović
SUDIONICI	Vjeroučiteljica, učenici koji pohađaju Vjeronaučnu grupu od 5. - 8. razreda te učiteljica Njemačkoga jezika Z. Fegić kao pratnja s učenicima koji pohađaju izbornu nastavu Njemačkog jezika.
CILJ	motivirati učenike za pomaganje djeci u potrebi, senzibilizirati učenike u pomaganju potrebitima, pobuditi empatiju za potrebitu djecu, razveseliti

	djecu prikupljenim igračkama i darovima, kvalitetno provedeno vrijeme s djecom u domu.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će moći naučeno znanje prenijeti na druge u svojoj okolini.
NAČIN REALIZACIJE	Vjeronaučna grupa u suradnji s učiteljicom Njemačkog jezika Z. Fegić i učenicima koji pohađaju izbornu nastavu Njemačkog jezika
METODE POUČAVANJA	Metoda izlaganja, razgovara, demonstracije, organizacija aktivnosti i podjela zadataka učenicima pri prikupljanju igračaka i darova djeci.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: Vjeroučiteljica, učiteljica Njemačkog jezika učenici 5. - 8. razreda Materijalni: troškovi u razini putne karte Mogućnosti: podrška ravnateljice, suradnja s roditeljima
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: fotografiranje učenika, proširivanje gradiva i jačanje senzibiliteta i empatije kod učenika
TRAJANJE	poludnevna izvanučionična nastava 2025./2026.

TJELESNO I ZDRAVSTVENO

NAZIV AKTIVNOSTI	Vrtim zdravi film
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
ODGOVORNA OSOBA	Martina Halambek
SUDIONICI	Učiteljica kemije, učenici 7.r.

CILJ	Promicanje koristi pravilne prehrane i bavljenja sportom
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	(Učenik će moći:) Učenici će usvojiti osnovne postavke pravilne prehrane, planiranjem prehrane poboljšati prehrambene navike, uočiti utjecaj pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti na zdravlje.
NAČIN REALIZACIJE	edukacije na satovima SR (tijekom 1.polugodišta)
METODE POUČAVANJA	(što rade učitelji): Projekt sadrži edukacije, aktivacije i evaluacije
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Majice, letci i brošure su osigurani od strane HŠŠS
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Edukativni dio temelji se na posebno kreiranoj brošuri oblikovanoj u četiri modula (osnovne postavke pravilne prehrane, planiranje prehrane, moje tijelo i hrana, kako poboljšati prehrambene navike). · Evaluacija se provodi prije edukacije učenika i nakon edukacije. Na prvom satu, prije početka prvog predavanja provodi se Anketni upitnik 1. Na zadnjem edukativnom predavanju, po završetku predavanja, provodi se Anketni upitnik 2. Rezultati anketa bit će objavljeni učenicima.
TRAJANJE	Četiri sata tijekom nastavne godine 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Sportska grupa
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
ODGOVORNA OSOBA	Zvonimir Ivić
SUDIONICI	Učenici 5. - 8. razreda, učitelj Engleskog jezika - voditelj Z. Ivić
CILJ	Poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom. Sustavno planirati, analizirati i provoditi

	sportske aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole. Poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, tolerancije, nenasilja i kulture sporta.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Razvijati pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju i aktivna primjena u svakodnevnom životu. Učenici će redovito tjelesno vježbati 20 i moći obrazložiti i opisati zašto je redovito vježbanje važno u životu. Veći broj aktivnih članova sportske grupe.
NAČIN REALIZACIJE	izvannastavna aktivnost
METODE POUČAVANJA	Analitička metoda - Tehničko taktičku pripremu o Sintetička metoda - Pripremu kroz igru određenog sporta Pripremaju načine za poučavanje teorijskih znanja
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Dresovi, lopte, rekviziti,
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Broj aktivnih učenika u sportskoj grupi - analiza promjena broja učenika u SG u određenom razdoblju; broj nastupa na među školskim natjecanjima; anketa o tjelesnom vježbanju i aktivnom sudjelovanju u sportu; godišnje izvješće o radu sportske grupe.
TRAJANJE	tijekom cijele školske godine 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Mali sportaši
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
ODGOVORNA OSOBA	Filip Kantura, knjižničar
SUDIONICI	učenici od 1. - 4. razreda, voditelj
CILJ	poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti; sustavnim vježbanjem postići višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća; putem igara unaprijediti sposobnost reakcija na različite zvučne i vidne podražaje;

	bavljenjem kineziološkim aktivnostima utjecati na razvoj pozitivnih etičkih i moralnih načela, poštivanje ljudskog dostojanstva, pravila igara, tolerancije, nenasilja i kulture sporta
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- učenik će moći razvijati aktivan stav prema redovitom tjelesnom vježbanju - učenik će moći obrazložiti zašto je redovito tjelesno vježbanje važno u životu
NAČIN REALIZACIJE	sportska grupa - Mali sportaši
METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	sportska dvorana, igralište, lopte, strunjače, švedske ljestve ...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	broj učenika u grupi, anketa za učenike o tjelesnom vježbanju i aktivnom sudjelovanju u radu grupe, prezentacija aktivnosti grupe Mali sportaši (PP)
TRAJANJE	tijekom cijele školske godine 2025./2026.

DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	„Podrška osnovnim školama za provedbu izvannastavnih aktivnosti kao pripreme za program cjelodnevnne škole“
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske

SUDIONICI	učitelji, učenici:
CILJ	Organizacija i provedba izvannastavnih aktivnosti: U okviru ovog Poziva, provedba izvannastavnih aktivnosti moguća je isključivo u školama, odnosno podružnicama, koje imaju organiziranu nastavu u jednoj smjeni. Za provedbu izvannastavnih programa formiraju se skupine od minimalno 8 učenika. Iznimno, u školama koje imaju manje od 10 učenika mogu se formirati i manje skupine. Kako bi bio prihvatljiv za financiranje kroz ovaj Poziv, projekt mora obuhvatiti provedbu minimalno 10 izvannastavnih aktivnosti (10 skupina) u kojima sudjeluje minimalno 40 % učenika škola koje sudjeluju u projektu.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Prijavitelj RH i JLP(R)S obvezno prijavljuje i provodi projekt u partnerstvu sa svim osnovnoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama čiji učenici sudjeluju u projektu. Prijavitelj osnovnoškolska odgojno-obrazovna ustanova čiji je osnivač vjerska zajednica ili druga pravna ili fizička osoba, može prijaviti i provoditi projekt samostalno ukoliko u projektu sudjeluju isključivo učenici iz ustanove prijavitelja. Ukoliko u projektu sudjeluju i učenici drugih osnovnoškolskih odgojno-obrazovnih ustanova, obvezno je partnerstvo s tim ustanovama.
NAČIN REALIZACIJE	Na satima Izvannastavnih aktivnosti
METODE POUČAVANJA	Kako bi bio prihvatljiv za financiranje kroz ovaj Poziv, projekt mora obuhvatiti minimalno jednu aktivnost vidljivosti i promocije kojom se diseminiraju informacije o projektnim aktivnostima. Metoda izlaganja, razgovara, demonstracije, organizacija aktivnosti i podjela zadataka učenicima.

TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	troškovi nabave literature, odgojno-obrazovnih materijala, didaktičkih sredstva i pomagala te potrošnih materijala za provedbu aktivnosti - troškovi sudjelovanja učenika, učitelja voditelja i učitelja pratitelja u dijelu izvannastavnih aktivnosti koji se veže uz izvanučioničke oblike nastave, ekskurzije i sl. (troškovi ulaznica, kotizacija, putovanja, smještaja, organiziranih obroka na putovanjima u zemlji i inozemstvu) Za organizaciju i provedbu izvannastavnih aktivnosti predviđen je prosječni godišnji iznos od 2.000 EUR po skupini, odnosno maksimalni iznos koji prijavitelj može potraživati za ovu aktivnost računa se po sljedećoj formuli: broj skupina izvannastavnih aktivnosti * 2.000 EUR. troškovi izrade promotivnih materijala (video-sadržaja, brošura, letaka, priručnika...) - troškovi organizacije informativnih događaja - troškovi izrade internetskih stranica projekta te diseminacije informacija o projektu putem drugih medija (tisak, radio, televizija) Za aktivnost komunikacije i vidljivosti predviđen je iznos do 2.500 EUR po projektu.
---	---

	Prihvatljivi troškovi: Tipični neizravni troškovi su troškovi upravljanja (voditelj projekta, administrator), troškovi postupka zapošljavanja, računovodstveni troškovi, troškovi čišćenja, trošak struje, vode, telefona i sl. Neizravni troškovi izračunavaju se primjenom paušalne stope od 2 % na prihvatljive izravne troškove (organizacije
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	U okviru procjene kvalitete projektnih prijedloga, uz jasnoću prijedloga u pogledu relevantnosti i doprinosa, razrade aktivnosti i proračuna te iskustva prijavitelja i partnera u provedbi projekata, više će se vrednovati projekti koji: više doprinose pokazateljima, odnosno uključuju veći udio škola u odnosu na broj škola koje imaju organiziranu nastavu u jednoj smjeni na razini njihovog/ih osnivača te veći udio učenika koji sudjeluju u projektnim aktivnostima u odnosu na broj učenika škola koje sudjeluju u projektu uključuju inovativni pristup provedbi izvannastavnih aktivnosti, odnosno uključuju nove aktivnosti koje se nisu provodile prethodne školske godine te uključuju aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici (promiče volonterstvo i sudjelovanje u volonterskim aktivnostima), kao i suradnja s

	dionicima koji djeluju na prostoru lokalne razine škole uključuju provedbu izvannastavnih aktivnosti kojima se promiče doprinos horizontalnim načelima, odnosno programa u području razvoja digitalnih vještina, ekološke osviještenosti i osobnih, socijalnih i interpersonalnih vještina kojima se potiču teme nediskriminacije te programa pomoći u učenju.
TRAJANJE	Razdoblje provedbe projekta je 10 mjeseci, u okviru školske godine 2025./2026. Razdoblje provedbe projekta može započeti prije potpisivanja Ugovora o dodjeli bespovratnih sredstava, a najranije od 8. rujna 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI	Predavanja, radionice, programi "Obiteljski centar" Područna služba Zagrebačka- 2025./2026.
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Andrea Duvnjak
SUDIONICI	Predavači, roditelji, učitelji, učenici

CILJ	Pružanje usluga savjetovanja i provođenja programa namijenjenih djeci, mladima, roditeljima i ostalim zainteresiranim građanima. Pružanje pomoći i podrške te osnaživanje obitelji i pojedinaca s ciljem povećanja kvalitete njihovih života, međusobnog poštovanja, povezanosti i življenja u sigurnom i poticajnom okruženju . Zajedno promicati obiteljske vrijednosti i doprinijeti podizanju kvalitete obiteljskog života, jer svaka obitelj zaslužuje podršku i ljubav. Cilj je pružiti praktičnu pomoć i stručne resurse te ih učiniti dostupnima svima.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Obiteljima, djeci i mladima, partnerima, roditeljima, žrtvama svih oblika nasilja, posvojiteljima i potencijalnim posvojiteljima, osobama s invaliditetom te starijim osobama na raspolaganju su različite vrste usluga i aktivnosti. Sve usluge i aktivnosti potpuno su besplatne, jer svaki pojedinac i svaka obitelj treba imati pristup podršci bez financijskih prepreka.
NAČIN REALIZACIJE	Održavanje predavanja predavača za roditelje, učitelje i učenike.

METODE POUČAVANJA	Metoda izlaganja, razgovara, demonstracije, organizacija aktivnosti i podjela zadataka roditeljima, učiteljima, učenicima. <u>PREDAVANJA ZA RODITELJE:</u> Roditeljstvo: Prepoznavanje granica, metode za učenje <u>PREDAVANJA ZA UČITELJE:</u> Stres kod učiteljske profesije (II. obrazovno razdoblje) <u>RADIONICE ZA DJECU:</u> Postavljanje granica u vršnjačkim odnosima (8. i 7. razred) Tolerancija različitosti (1.- 4. razred) - prosinac 2025. Riječi bole, biraj bolje (5. i 6. razred) - 24. studeni 2025.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: predavači, roditelji, učitelji, učenici Materijalni: -
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	PowerPoint prezentacije, predavanja, radionice, razvijanje zajedništva, tolerancije. Zajedničko pronalaženje rješenja i osnaživanje uloga roditelja, učitelja, učenika.
TRAJANJE	Tijekom šk. god. 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan sjećanja na žrtve domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko

ODGOVORNA OSOBA	Razrednicu od 1. - 8. Razreda, Škola
SUDIONICI	Djelatnici OŠ Luka, učenici
CILJ	Upoznavanje učenika sa strahotama koje donosi rat na primjeru Domovinskog rata - stradanja ljudi migracije, materijalna razaranja. Obilježiti Dan sjećanja na Vukovar, posjetiti poprišta ratnih zbivanja, cijeniti žrtve koje su pale za danas slobodnu Hrvatsku, razvijati stavove da se sporovi moraju rješavati mirnim putem, razvijati zajedništvo i nacionalni ponos, ali i toleranciju.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Doživjeti poprište rata i njegove posljedice (ruševine, grobnice, Ovčara...); Uočiti važnost i doprinos vukovarske žrtve u stvaranju samostalne Hrvatske.; Uključivanje učenika u izradu plakata, PowerPoint prezentacije, likovnih radova; Povezivanje povijesnih i geografskih sadržaja prilikom posjeta Vukovaru.
NAČIN REALIZACIJE	Redovna nastava povijesti i sata razredne zajednice, dodatna nastava povijesti, terenska nastava.
METODE POUČAVANJA	Metoda izlaganja, razgovara, demonstracije, organizacija aktivnosti i podjela zadataka učenicima, organizacija posjeta Vukovaru.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: učitelji povijesti, geografije, hrvatskog jezika, likovne kulture, razrednici. Materijalni: udžbenici, web sadržaji, materijal za izradu plakata i uređenje panoa, novčana sredstva za terensku nastavu.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Uređenje panoa, izrada plakata, PowerPoint prezentacije. Razvijanje zajedništva, tolerancije, osuda rata.
TRAJANJE	17.11.2025.

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet Vukovaru
KURIKULUMSKO	Društveno - humanističko

PODRUČJE	
ODGOVORNA OSOBA	Razrednik 8. razreda
SUDIONICI	Učenici 8. Razreda, razrednik
CILJ	Upoznavanje učenika sa strahotama i događajima Domovinskog rata u Vukovaru – stradanja ljudi migracije, materijalna razaranja. Razvijati stavove da se sporovi moraju rješavati mirnim putem, razvijati zajedništvo i nacionalni ponos i toleranciju.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Doživjeti poprište rata i njegove posljedice (ruševine, grobnice, posjet Ovčari...); Uočiti važnost i doprinos vukovarske žrtve u stvaranju samostalne Hrvatske.; Uključivanje učenika kviz znanja i poznavanja povijesti Domovinskog rata nakon održanog predavanja stručnog vodstva.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u Vukovar
METODE POUČAVANJA	Metoda izlaganja, razgovara, demonstracije, organizacija aktivnosti i podjela zadataka učenicima, organizacija posjeta Vukovaru.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: učitelji :Povijesti, Geografije, Hrvatskog jezika, Likovne kulture, Vjeronauka. Materijalni: udžbenici, web sadržaji, materijal za izradu plakata i uređenje panoa.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Uređenje panoa, izrada plakata, PowerPoint prezentacije. Razvijanje zajedništva, tolerancije, osuda rata.
TRAJANJE	7. i 8.travanj 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Crveni križ
-------------------------	--------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Tihana Pevec Tomić
SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda
CILJ	Upoznati učenike s radom i osnovnim načelima Hrvatskog Crvenog križa. Upoznati učenike s najosnovnijim pravilima i načinima pružanja prve pomoći. Upoznati se s ljudskim pravima, pravima djece te razvijati humane osjećaje i socijalnu svijest kod učenika. Razvijati stavove o zdravom načinu života.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	OŠ BIO. C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja. Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama. Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih. Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. Objašnjava važnost cijepljenja i sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi. Prepoznaje važnost darivanja krvi goo A.3.1.Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2.Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3.Promiče ljudska prava. goo C.3.2.Doprinosi društvenoj solidarnosti. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
NAČIN REALIZACIJE	1 školski sat tjedno
METODE POUČAVANJA	Poučavanje vođenim otkrivanjem, suradničko učenje, frontalno poučavanje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Opisno praćenje, plakati i prezentacije, natjecanje u pružanju prve pomoći, humanitarne akcije prema potrebi
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet Europskom parlamentu
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Danijel Bačan
SUDIONICI	razrednik, profesorica, učenici 7. i 8. razreda
CILJ	Upoznavanje učenika s Europskim parlamentom i funkcioniranjem Europske unije.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Uključivanje učenika u izradu plakata, PowerPoint prezentacije, likovnih radova; Povezivanje povijesnih i geografskih sadržaja prilikom posjeta Parlamentu.
NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava Geografije
METODE POUČAVANJA	Metoda izlaganja, razgovara, demonstracije, organizacija aktivnosti i podjela zadataka učenicima, itd.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: učitelj geografije, Materijalni: udžbenici, web sadržaji, materijal za izradu plakata i uređenje panoa, novčana sredstva za terensku nastavu.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Uređenje panoa, izrada plakata, PowerPoint prezentacije. Razvijanje zajedništva, tolerancije,..
TRAJANJE	lipanj ili srpanj 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Talent show "Luka ima talent - LIT"
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Danijel Bačan, Zvonimira Fegić i Ana Martinović
SUDIONICI	učenici od 5. do 8. razreda
CILJ	Pružanje prilike učenicama za iskazivanjem svojega talenta pred svojim razrednim i školskim kolegama. Omogućavanje društveno-humanističkog razvoja učenika.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Uključivanje učenika u izradu plakata, PowerPoint prezentacije, likovnih radova; Povezivanje glazbenih, likovnih, jezičkih i drugih znanja. Razvijanje javnog nastupa i savladavanje straha od publike.
NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava
METODE POUČAVANJA	Metoda izlaganja, razgovara, demonstracije, organizacija aktivnosti i podjela zadataka učenicima...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: učenici i učitelji Materijalni: web sadržaji, materijal za izradu plakata i uređenje panoa, itd.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Uređenje panoa, izrada plakata, PowerPoint prezentacije. Razvijanje zajedništva, tolerancije...
TRAJANJE	19. prosinac 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan tolerancije 16.11. - Jezik žirafe i zmije
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
ODGOVORNA OSOBA	pedagoginja Etel Vukelić

SUDIONICI	Učenici 6. razreda i pedagoginja Etel Vukelić
CILJ	osvještavanje prednosti nenasilne komunikacije
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- učenik/učenica uči vještine aktivnog slušanja - učenik/učenica uči vještine nenasilne komunikacije - učenik/učenica razumije i razlikuje govor zmije od govora žirafe
NAČIN REALIZACIJE	Sat razrednika
METODE POUČAVANJA	Razgovor, gledanje filma, praktične vježbe za nadvladavanje šumova u komunikaciji, primjenom JA i TI poruka
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Materijalni: materijali za prodaju
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Kartice
TRAJANJE	16. studenog 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI	Adventski sajam
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Učitelji, učenici, Škola
SUDIONICI	Učitelji, učenici, učenici od 1. - 8. razreda, Škola, roditelji

CILJ	Dati primjer ljudske solidarnosti i brige za drugoga te naučiti dijeliti i prakticirati dijeljenje u svakodnevnom životu iz svoje uže i šire okoline.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Prikupiti određeni iznos novca na prodajnoj izložbi prodajom izrađenog nakita, predmeta i pripremljenih slastica, kolača...
NAČIN REALIZACIJE	Kroz izvannastavne aktivnosti
METODE POUČAVANJA	Educirati učenike za važnost pomaganja i svrhu provedene akcije; metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: učitelji, učenici, roditelji Materijalni: materijali za prodaju
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: analizirati uključenost pojedinih razreda u sudjelovanje Sumativno: novac prikupljen u akciji
TRAJANJE	19. prosinac 2025. godine

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava Katoličkog vjeronauka, 1. - 8. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Vjeroučiteljica Ana Martinović
SUDIONICI	Vjeroučiteljica, učenici 1. - 8. razreda
CILJ	Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik: • razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve • upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku

	vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve • poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život • pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive • upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi • poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude • shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu • poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drugačijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka • poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje „civilizacije ljubavi” • razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.
--	---

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<u>Prvi razred - ishodi</u> OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV D.1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi. <u>Drugi razred - ishodi</u> OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV B.2.3. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog
---	---

ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.

Treći razred - ishodi

OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju. OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.

Četvrti razred - ishodi

OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost

života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.

Peti razred - ishodi

OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga

teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima).

Šesti razred - ishodi

OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život. OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i

objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).

Sedmi razred - ishodi

OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako

se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima. OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

Osmi razred - ishodi

OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika. OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i

	ponašanja u svom okruženju. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornog angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta u današnjem (suvremenom) društvu.
NAČIN REALIZACIJE	Na satima Katoličkog vjeronauka
METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, razgovor, čitanje, pisanje i prezentiranje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Troškovi za potrebe kopiranja i printanja radnih materijala
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno ne rezultira brojčanom ocjenom već kvalitativnom povratnom informacijom -vrednovanje za učenje cilj je unapređivanje i planiranje budućeg učenja i poučavanja -vrednovanje kao učenje aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja -vrednovanje naučenoga ocjenjivanje razine postignuća učenika Sumativno rezultira brojčanom ocjenom
TRAJANJE	45 minuta, 70 sati godišnje od 1.-8.r.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dječji tjedan
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko

ODGOVORNA OSOBA	Pedagoginja Etel Vukelić
SUDIONICI	učenici 2. i 3. razreda, njihove razrednice i pedagoginja Etel Vukelić
CILJ	Koje su obaveze djece, kako oni mogu štiti svoja prava ali i prava svojih prijatelja
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- učenici će znati što su to njihova prava i potrebe i njihovu povezanost - znati će zašto postoje prava djece - znati će kako se krše dječja prava i Konvencija o pravima djece - znati će što sadrži Konvencija o pravima djece i koja su najvažnija dječja prava - učenici će znati koje su njihove obveze, kako mogu štititi svoja prava i prava svojih prijatelja
NAČIN REALIZACIJE	Sat razrednika
METODE POUČAVANJA	Razgovor, power point prezentacija, demonstracija
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	plakati, kartice
TRAJANJE	6.10. - 12.10.2025. (Dječji tjedan)

NAZIV AKTIVNOSTI	Marijini obroci - „Mala djela, velika razlika”
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Vjeroučiteljica Ana Martinović
SUDIONICI	Vjeroučiteljica, učenici od 1. - 8. razreda
CILJ	Dati primjer ljudske solidarnosti i brige za drugoga te naučiti dijeliti i prakticirati dijeljenje u svakodnevnom životu iz svoje uže i šire okoline.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Prikupiti određeni iznos novca u ovoj humanitarnoj akciji
NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava Vjeronauka
METODE POUČAVANJA	Educirati učenike za važnost pomaganja i svrhu provedene akcije; metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: vjeroučiteljica, učenici Materijalni: materijali za prodaju (Marijini obroci)
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Akcija Hrvatskog Caritasa „Za 1000 radosti“
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Vjeroučiteljica Ana Martinović
SUDIONICI	Vjeroučiteljica, učenici od 1. - 8. razreda
CILJ	Dati primjer ljudske solidarnosti i brige za drugoga te naučiti dijeliti i prakticirati dijeljenje u svakodnevnom životu iz svoje uže i šire okoline.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Prikupiti određeni iznos novaca u humanitarnoj akciji Hrvatskog Caritasa.
NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava vjeronauka
METODE POUČAVANJA	Educirati učenike za važnost pomaganja i svrhu provedene akcije; metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: vjeroučiteljica, učenici Materijalni: materijali za prodaju (Hrv. Caritas)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: analizirati uključenost pojedinih razreda u akciju Sumativno: koliko je novca prikupljeno u akciju
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Vjeronaučna grupa - Program: „Škole za Afriku”
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Vjeroučiteljica Ana Martinović
SUDIONICI	Vjeroučiteljica, učenici
CILJ	Dati primjer ljudske solidarnosti i brige za drugoga te naučiti dijeliti i prakticirati dijeljenje u svakodnevnom životu iz svoje uže i šire okoline.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Prikupiti određeni iznos novaca u humanitarnom programu „Škole za Afriku“.
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine na satima Vjeronaučne grupe i izborne nastave Katoličkog vjeronauka.
METODE POUČAVANJA	Vjeroučiteljica, učenici od 1. - 8. razreda
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: učitelji, učenici Materijalni: materijali za prodaju
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: analizirati uključenost pojedinih razreda u akciju Sumativno: koliko je novca prikupljeno u akciji
TRAJANJE	70 sati tijekom školske godine 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Vjeronaučno - glazbena grupa
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Vjeroučiteljica Ana Martinović
SUDIONICI	Vjeroučiteljica, učenici od 1.- 4. razreda

CILJ	Evandeoske sadržaje povezati sa svakodnevnim iskustvom učenika i društvenim životom kako bi se ostvarilo produbljivanje vjere te iskusi djelatnost, istina, suvremenost i aktualnost objave kroz stvaralačko izražavanje učenika.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će moći: razumjeti, provesti evandeosku poruku u učenikov život - otkriti suvremenost evanđelja, kreativno izražavanje na evandeoski poticaj, dublje upoznavanje sa blagdanima i svecima u katoličkoj godini.
NAČIN REALIZACIJE	Rad na satima Vjeronaučno - glazbene grupe
METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, usmjeravanje aktivnosti učenika.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: učitelji, učenici Materijalni: materijali za izradu plakata, radova (hamer papir, bojice, flomasteri, škare, ljepilo.)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: analizirati uključenost pojedinih učenika u rad grupe Sumativno: koliko smo pridonijeli boljem kršćanskom ozračju u školi
TRAJANJE	70 sati tijekom školske godine 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Kulinarsko natjecanje
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno - humanističko
ODGOVORNA OSOBA	učitelj Danijel Bačan, učiteljica Zvonimira Fegić
SUDIONICI	osoblje i učenici škole
CILJ	Povećana i bolja socijalizacija među učenicima različitih razreda; veći interesi učenika za domaćinstvo (kuhanje); stvaranje i učvršćivanje veza učenika i škole općenito sa zajednicom

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Međusobna suradnja i socijalizacija učenika na temelju zajedničkih interesa za domaćinstvo (kuhanje); druženje i suradnja s osobljem škole i zajednicom kroz projekt izvan nastave
NAČIN REALIZACIJE	Oblik: događaj u školi - kuhanje, pečenje, predstavljanje jela i ocjenjivanje/glasanje za najbolje jelo Sudionici: učitelji i učenici
METODE POUČAVANJA	Učenici: Rješavanje kviza, ankete o ključnim pojmovima i podacima iz naučenog, sakupljanje fotografija, aktivno sudjelovanje u radionicama (izrada plakata), pisanje eseja. Učitelj (metode poučavanja): Sastavljanje kviza za pokretanje predznanja i motivacije, provedba kviza, izložba i evaluacija plakata.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učitelji i učenici materijalni: moguća novčana sredstva, prostor moguće teškoće: vrijeme provedbe, usklađivanje rasporeda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	ankete, izvješća, diseminacija putem stranice škole i društvenih mreža, školske novine
TRAJANJE	19. prosinac 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI	Fašnik u školi - naj maska
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno - humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Razrednici, učenici
SUDIONICI	Učitelji, razrednici, učenici škole

CILJ	Povećana i bolja socijalizacija među učenicima različitih razreda; veći interesi učenika za trud i poticanje maštovitosti kod učenika. Stvaranje i učvršćivanje veza svih učenika škole i njihovih učitelja.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Međusobna suradnja i socijalizacija učenika na temelju zajedničkih interesa za maskiranje. Druženje i suradnja s osobljem škole, učenicima, učiteljima.
NAČIN REALIZACIJE	Oblik: događaj u školi - predstavljanje maski, kostima i ocjenjivanje/glasanje za najbolju masku. Sudionici: učitelji i učenici
METODE POUČAVANJA	Učenici: sudjelovanje u odabiru najbolje maskiranog učenica/učenice.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učitelji i učenici materijalni: moguća novčana sredstva, prostor moguće teškoće: vrijeme provedbe, usklađivanje rasporeda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	anketa, diseminacija putem stranice škole i društvenih mreža,
TRAJANJE	17. veljače 2026.

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

NAZIV AKTIVNOSTI	Prometna grupa
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Sandra Debanić
SUDIONICI	učenici 5. - 8. razred

CILJ	Širenje prometne kulture s učenicima OŠ Luka_ - usvojiti znanja i vještine potrebne za ispravno i sigurno sudjelovanje učenika u prometu kao pješaka i biciklista - povećati sigurnost cestovnog prometa i smanjiti broj stradale djece u prometu - mogućnost stjecanja dodatnih kompetencija učenika koje pridonose njihovom sigurnijem sudjelovanju u prometu, ali i mogućnost polaganja biciklističkoga ispita u okviru
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Osvijestiti prometne opasnosti u svakodnevnom životu i educirati djecu o sigurnim načinima sudjelovanja u prometu
NAČIN REALIZACIJE	Izvanredna nastavna aktivnost
METODE POUČAVANJA	Učitelj će davati upute, koordinirati, nadgledati, poticati, savjetovati, usmjeravati, pripremati vježbe, igrice, tekstove...učenje kroz predavanja i vježbe vožnje biciklom na poligonu
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Bicikli
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- testovi za provjeru teorijskog znanja i provjera vožnje bicikla (pravilna i spretna vožnja) - polaganje vozačkog ispita pred članovima komisije u okviru „Programa osposobljavanja za upravljanje biciklom“ i dobivanje vozačke dozvole - rezultati na natjecanju
TRAJANJE	1 školski sat tjedno tijekom šk. god. 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Zaštita od požara - vježba evakuacije
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Povjerenik zaštite na radu, ekipa za evakuaciju i spašavanje, ravnateljica
SUDIONICI	učenici od 1. do 8. razreda, učitelji i djelatnici naše škole koji se na dan vježbe zateknu u školi, DVD Luka
CILJ	Uočiti opasnost i štetne posljedice požara, upoznati mjere opreza, razlikovati vatru od požara, znati telefonski broj vatrogasne službe, poslati pravilnu poruku o mjestu požara. Poštovati put evakuacije u slučaju požara u našoj školi. Uvježbati sigurno i brzo napuštanje mjesta koje je ugroženo požarom. Povezanost s mjesnim DVD-om Luka.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će se znati ponašati u skladu sa Planom evakuacije ukoliko bude potrebe za njegovom realizacijom. Vježbati sigurno i brzo napuštanje prostorija Škole.
NAČIN REALIZACIJE	Poštuju plan evakuacije i bez panike napuštaju zgradu škole te se okupljaju na školskom igralištu - mjestu okupljanja
METODE POUČAVANJA	nadziru ispravno provođenje evakuacije.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učitelji, učenici, članovi DVD-a, Luka materijalni: materijali za potpalu vatre na igralištu, aparat za gašenje požara rizici: nepridržavanje plana evakuacije, nedostatak komunikacije sa DVD-om Luka mogućnosti: podrška ravnatelja, razvijena suradnja među učenicima i djelatnicima škole, te uspostavljanje suradnje sa DVD-om Luka i poticaj za formiranje grupe učenika za podmladak DVD-a Luka
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	formativno: analizirati uključenost učenika, učitelja i članova DVD-a Luka a sumativno: koliko smo doprinijeli boljoj sigurnosti učenika i djelatnika u našoj školi

TRAJANJE	30. rujna 2025.g.
-----------------	-------------------

NAZIV AKTIVNOSTI	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Razrednici RN i PN nastave
SUDIONICI	Razrednici RN i PN nastave i učenici
CILJ	Poučiti učenike o značenju i vrijednosti poljoprivrede kao jedne od temeljnih ljudskih djelatnosti, razvijati u učenika svijest o važnosti zdrave prehrane, temeljene na voću, povrću i žitaricama, obilježiti Svjetski dan hrane.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Objasniti zašto je poljoprivreda važna ljudska djelatnost, naučiti postupak izrade kruha/peciva, voćnih salata i prirodnih sokova, (proširiti svoje spoznaje) opisati neke nutritivne vrijednosti jabuke (voće iz školskog voćnjaka) i mogućnostima korištenja tog cijenjenog voća u svakodnevnoj prehrani, znati moći objasniti piramidu zdrave prehrane, znati moći objasniti zbog čega su voće i povrće od posebne važnosti u suvremenoj prehrani, razumjeti i objasniti pojam i značenje ekološke poljoprivrede primjereno dobi.
NAČIN REALIZACIJE	na satima HJ- a, PiD- a, SR- a, LK- e, TZK- e, Vj
METODE POUČAVANJA	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, čitanje i rad na tekstu, pisanje, praktične aktivnosti ...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: vjeroučiteljica, učiteljice razredne nastave i učenici materijalni: troškovi u vezi s aktivnostima (nabava plakata) i njihovom prezentacijom (izrada foto - grafija)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /	formativno: čitanje i analiza učeničkih pisanih radova, praćenje i usmjeravanje praktičnih

POSTIGNUĆA	aktivnosti (izrada kruha/peciva, pravljenje voćnih salata i prirodnih voćnih sokova), obilazak prigodne izložbe hrane - fotografiranje izložaka, pisanje sastavaka na temu - Svjetski dan hrane, analiza likovnih radova (prigodni motivi) sumativno: izrada PP-prezentacije na temu Dani kruha i jabuka, objavljivanje izvješća i fotografija na web - stranicama Škole, prikazivanje prezentacije na roditeljskim sastancima...
TRAJANJE	16. listopada 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI	Mali cvjećari
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost, zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Ksenija Čengić
SUDIONICI	Učiteljica Ksenija Čengić i učenici
CILJ	Osposobiti učenike za samostalnu aktivnost u cvjetnjaku te proširiti znanje o vrstama cvijeća koje imamo u našem školskom dvorištu. Osvijestiti kod učenika značaj ekoloških akcija s ciljem zaštite okoliša te nastojati živjeti u skladu s prirodom.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnog i društvenog okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
NAČIN REALIZACIJE	na satu izvan nastave aktivnosti
METODE POUČAVANJA	usmjeriti učenike na proučavanje literature o biljnom svijetu - Internet, pratiti proces promjena u prirodi tijekom godišnjih doba; potaknuti učenike na uočavanje važnosti očuvanja zdravog okoliša.

TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učiteljica, učenici grupe - materijalni: radni materijali - motike, rukavice, novčana sredstva za nove biljke
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- formativno: : fotografiranje rada, vođenje dnevnika rada, njega biljaka... - sumativno: ljepši i uredniji okoliš škole, redovito održavanje cvijeća u školi
TRAJANJE	-tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Mali prirodnjaci
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost, zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Snježana Ivanković, učiteljica razredne nastave
SUDIONICI	učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljica S. Ivanković
CILJ	Razvoj ekološki osviještenog učenika koji će živjeti u skladu s prirodom i svojim okruženjem
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Prepoznati i imenovati razne vrste biljaka i životinja našeg zavičaja, aktivno sudjelovati u ekološkim akcijama, razumjeti da je zdrav okoliš važan za život, biljaka, životinja i čovjeka, samostalno izvoditi jednostavne pokuse
NAČIN REALIZACIJE	izvannastavna aktivnost - mali prirodnjaci
METODE POUČAVANJA	Usmjeriti učenike na proučavanje literature o biljnom i životinjskom svijetu - Internet, pratiti proces promjena u prirodi tijekom godišnjih doba (TN); potaknuti učenike na uočavanje važnosti očuvanja zdravog okoliša; motivirati učenike na izvođenje jednostavnih pokusa
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	radni materijali - rukavice, papir i materijali za izradu plakata i pokusa

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: fotografiranje rada, izrada plakata, izrada herbarija i eko proizvoda, izvođenje pokusa Sumativno: uredan školski prostor, okoliš
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (35 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Mladi prirodnjaci
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Tihana Pevec Tomić, učiteljica prirode i biologije
SUDIONICI	Učenici 5. i 6. razreda
CILJ	Razvijati ekološku svijest i stavove o zdravom načinu života. Upoznati učenike s bioraznolikošću; s pojavama na Zemlji; s istraživačkim radom.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	odr B.2.1 Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B. 2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa uku D.3.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugim, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
NAČIN REALIZACIJE	1 školski sat svaki drugi tjedan
METODE POUČAVANJA	Poučavanje vođenim otkrivanjem, istraživačko učenje, suradničko učenje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Opisno praćenje, plakati i prezentacije
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2025./2026. (17 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Program prevencije ovisnosti: Reci NE pušenju
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Etel Vukelić - pedagoginja
SUDIONICI	učenici, razrednica, E. Vukelić- pedagoginja
CILJ	Upoznati učenike s negativnim posljedicama pušenja. Na temelju negativnih posljedica pušenja potaknuti učenike na donošenje ispravnih odluka i promicanje zdravog stila življenja i pravilne organizacije slobodnog vremena.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će moći: nabrojati negativne posljedice pušenja, objasniti zašto pušenje nije prihvatljivo, dati primjer iz vlastitog života, opisati ljude iz svoje okoline koji puše, navesti razloge - obrazložiti zašto ne pušiti, uspoređivati one koji puše i one koji ne puše s ciljem uočavanja posljedica pušenja na zdravlje, na novčane izdatke, podržavati i zagovarati nepušenje .
NAČIN REALIZACIJE	na satu razrednog odjela
METODE POUČAVANJA	poučava, razgovara, prezentira, priprema materijale i predlaže izvore informacija.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	izrada plakata, PowerPoint prezentacija
TRAJANJE	1 školski sat

NAZIV AKTIVNOSTI	Program prevencije ovisnosti: Kocka i kladenje
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

ODGOVORNA OSOBA	E. Vukelić, pedagoginja
SUDIONICI	učenici, pedagoginja E. Vukelić
CILJ	Cilj je da učenici usvoje određena znanja (dobiju osnove informacije o kockanju i klađenju, prihvate zdrave stilove življenja, nauče donositi kvalitetne odluke i kritički razmišljati o temi.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	definirati što je to klađenje, povezati ono što je čuo sa svojom okolinom - dati primjer, opisati negativne posljedice klađenja, zaključiti zašto je kocka i klađenje štetno za pojedinca i one koji ga okružuju
NAČIN REALIZACIJE	postavljaju pitanja, rješavaju inicijalnu anketu i anketu na kraju školske godine, izrađuju plakate na radionici.
METODE POUČAVANJA	predavanje, prezentiranje, razgovor...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	listići, anketni listići, plakati, prezentacije
TRAJANJE	2 školska sata tijekom šk. god. 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Program prevencije ovisnosti: Računalne igrice
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	E. Vukelić- pedagoginja
SUDIONICI	učenici, učiteljica i E. Vukelić- pedagoginja
CILJ	Upoznati učenike s negativnim utjecajem prekomjerno provedenog vremena uz elektronske medije, potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za korištenje slobodnog vremena.
OČEKIVANI ISHODI /	(Učenik će moći:) nabrojati elektronske medije,

POSTIGNUĆA	opisati ih, identificirati ih zaključiti o štetnosti prekomjerno provedenog vremena uz elektronske medije uspoređivati kako su djeca nekada i danas provodila slobodno vrijeme opisati zdravije načine provođenja slobodnog vremena.
NAČIN REALIZACIJE	na satu razrednog odjela
METODE POUČAVANJA	usmeno izlaže, prezentira i objašnjava kartice, razgovara, radionica sa učenicima...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	popis učeničkih pitanja, kartice i listići
TRAJANJE	1 školski sat tijekom 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Prevenција ponašanja koja dovodi do ovisnosti
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Pedagoginja Etel Vukelić
SUDIONICI	učenici 7. razreda, pedagoginja Etel Vukelić
CILJ	Upoznati učenike s opasnostima od uzimanja alkohola kao primjera ovisničkog sredstva
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će naučiti koje su to kratkoročne i dugoročne posljedice konzumiranja alkohola, koje posljedice ima na organizam konzumacija alkohola.
NAČIN REALIZACIJE	Sat razrednika
METODE POUČAVANJA	Učenicima se ispriča "Goranova priča". Učenici dobivaju ulogu osoba iz priča, rasprava.

TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Izrada plakata na temu štetnog utjecaja alkohola.
TRAJANJE	1 školski sat tijekom šk. god. 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Kampanja protiv trgovanja ljudima
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Pedagoginja Etel Vukelić
SUDIONICI	učenici 8. razreda i pedagoginja E. Vukelić
CILJ	Osvješčivanje rizika kojima su izložene djevojke, ali i mladići, koji su zbog privlačnih ponuda o zaposlenju ili iz nekih romantičnih razloga odlučili putovati u druge zemlje.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će moći: objasniti u čemu je bio problem u tekstu i filmu, zaključiti kako je trebalo reagirati u određenoj situaciji.
NAČIN REALIZACIJE	na satu razrednika
METODE POUČAVANJA	Gledanje filma, čitanje, diskusija
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	popis učeničkih pitanja
TRAJANJE	1 školski sat

NAZIV AKTIVNOSTI	Utjecaj okoline
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	pedagoginja Etel Vukelić
SUDIONICI	učenici 5. razreda, pedagoginja Etel Vukelić
CILJ	Upoznati učenike s opasnostima od pušenja i načina djelovanja okoline na početak pušenja
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će raspravljati kako reklame djeluju na nas (što je lijepo, ugodno, koja je njena poruka...) i naučiti što je stvarna svrha reklama
NAČIN REALIZACIJE	sat razrednika
METODE POUČAVANJA	Kratko predavanje o anatomiji i fiziologiji pušenja pomoću prezentacije
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Crtanje reklama koje će pokazati istinu o cigaretama zagovarajući zdrav način življenja
TRAJANJE	tijekom šk. god. 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Energetska pića nisu za mlada bića
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

ODGOVORNA OSOBA	Etel Vukelić - pedagoginja
SUDIONICI	Učenici 5. - 8. razreda, razrednici, E. Vukelić-pedagoginja
CILJ	- Prevenirati rizična ponašanja učenika 5. - 8. razreda
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- Učinkovito osnaživanje socijalno-emocionalnih vještina kod učenika koje im omogućuje kvalitetnije nošenje sa stresom, kritično razmišljanje i povećanje kvalitete odnosa u virtualnom, ali i fizičkom svijetu - Upoznati učenike kako konzumacija energetskih pića u samo jednom navratu može biti opasna za zdravlje pa i smrtonosna - Upoznati učenike kako energetska pića djeluju na naš organizam - Učenici će naučiti koje su to zdravije alternative energetskim pićima
NAČIN REALIZACIJE	- Satovi razrednika
METODE POUČAVANJA	- razgovori, prezentacije, priprema i podjela materijala
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- fotografije - plakati
TRAJANJE	- tijekom školske godine 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Jumicar - program prometne kulture
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica 3.r., Ksenija Čengić
SUDIONICI	učenici 2. r., razrednica, predavači iz Udruge Preventivni program o sigurnosti u cestovnom prometu; Jumicar Hrvatska - Mini auti, na poligonu
CILJ	Učenicima polaznicima omogućiti učenje važnih vještina i znanja za sigurno sudjelovanje u prometu i reakcija u kriznim situacijama, učenje uvidom kroz simulaciju realnih situacija. Objediniti teme zdravstvenog, građanskog odgoja te tjelesne i zdravstvene kulture.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	nabrojati negativne posljedice ponašanja u prometu, ne odobravati rizična ponašanja, objasniti teorijska znanja (značenje horizontalne i vertikalne prometne signalizacije) za sigurno sudjelovanje u prometu, dati primjer iz vlastitog života i ispravno reagirati u kriznim situacijama (praktična simulacija na poligonu postavljenom na školskom igralištu), sudjelovati u radionicama zaštite od požara i prve pomoći, kulturno se ophoditi u cestovnom prometu u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	na satu razrednika i TZK , poligon
METODE POUČAVANJA	poučava, razgovara, priprema materijale, prezentira, praktično simulira situaciju na poligonu, izvodi radionice (zaštita od požara i prva pomoć).
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski- učenici, učiteljice, vanjski suradnici - predavači (Jumicar Hrvatska) materijalni- materijali za predavanje i radionice, horizontalna i vertikalna signalizacija - poligon, kutija prve pomoći, vatrogasni aparat moguće teškoće: vremenski uvjeti mogu spriječiti praktičnu simulaciju na poligonu

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativni: evaluacijski upitnik za nazočne koordinate provedbe Sumativni: kulturno ophođenje u cestovnom prometu
TRAJANJE	4 školska sata tijekom školske godine 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Uređenje školskog okoliša
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Vesna Zerec, prof. fizike
SUDIONICI	učenici 1.-8. r
CILJ	- uređenje školskog okoliša kao multifunkcionalnog rekreativnog i edukativnog područja za učenike Škole i cijelu lokalnu zajednicu
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- sadnja zavičajnog drveća i grmlja - dogradnja staza i mostića - postavljanje klupa i stolova - postavljanje košnica za pčele - postavljanje kućica za ptice i kukce - postavljanje herbarijskih ploča - prijava posadenih stabala u MapMyTree- aplikaciji - dokumentiranje procesa (karte, tekstovi, fotografije, film)
NAČIN REALIZACIJE	izvannastavna aktivnost
METODE POUČAVANJA	- timski rad različitih grupa INA: istraživanje (intervjui, rad na tekstu, analiza, sistematizacija, valorizacija, mjerenja), izrada prezentacija, karata, materijalnih zapisa, izrada maketa i herbarija, sadnja bilja i montaža fizičkih objekata u prostoru
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	različiti fondovi, donacije

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- izvješća voditelja, dokumentacija o procesu, fizički objekti u školskom dvorištu
TRAJANJE	školska godina 2025./2026.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	Čakovec (Stari grad Zrinskih, Mlin na Muri, Accredo centar, selo Zasadbreg) - jednodnevni izlet
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice razredne nastave
SUDIONICI	učiteljice razredne nastave i učenici od 1.-4. r.
CILJEVI	- poučavati otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - razvijati ljubav prema kulturno - povijesnim spomenicima i očuvanju kulturno - povijesne baštine
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- upoznavanje povijesne ličnosti Nikole Zrinskog - upoznavanje perivoja parkovne arhitekture - podizanje svijesti o važnosti očuvanja kulturno - povijesne i prirodne baštine
NAČIN REALIZACIJE	- posjet Starom gradu Zrinskih i šetnja perivojem - posjet Mlinu na Muri i vožnja skelom - posjet i igre u Accredo centru, selo Zasadbreg - učenje otkrivanjem, promatranjem i istraživanjem
METODE POUČAVANJA	- dijalog, demonstracija, opisivanje, istraživanje ...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učiteljice razredne nastave, učenici i vodič - materijalni: karta za autobus, ulaznice, trošak vodiča ...

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- formativno: fotografiranje (Stari grad Zrinskih, Mlin na Muri, Accredo centar, igre ...) - sumativno: plakati - umne mape, izložba fotografija, kviz znanja
TRAJANJE	2

NAZIV AKTIVNOSTI	IUN - Posjet gradu Zagrebu
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Maja Posavec Pušek
SUDIONICI	učiteljica Maja Posavec Pušek i učenici 4. razreda
CILJ	Upoznati kulturno - povijesne sadržaje Zagreba (našeg županijskog središta), upoznati i koristiti vožnju različitim prijevoznim sredstvima (vlak, uspinjača), prepoznati biljke u Botaničkom vrtu i usporediti ih s biljkama našeg školskog okoliša, posjet Tehničkom muzeju.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.
NAČIN REALIZACIJE	- izvanučionična nastava iz prirode i društva

METODE POUČAVANJA	- priprema, obilazak, opisivanje učenicima puta kojim će ići; savjetovanje o prikladnom oblačenju za izvanučioničnu nastavu te o namirnicama potrebnim za put; dogovaranje pravila ponašanja s djecom; vođenje, upućivanje, praćenje ... Zorne metode, metode demonstracije, razgovora, opisivanja, izlaganja...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učiteljica, učenici 4. razreda i vodič - materijalni: putna karta za vlak i uspinjaču, ulaznica za muzej i usluge vodiča
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- formativno: fotografiranje kulturno - povijesnih spomenika i učenika na terenu, prikupljanje fotografija i drugih materijala
TRAJANJE	- poludnevna izvanučionična nastava (travanj 2026.)

NAZIV AKTIVNOSTI	Jednodnevni izlet - Istra
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Učitelji pratitelji, učenici, odabrana turistička agencija
SUDIONICI	Učenici 5. - 8. r., učitelji, vodič
CILJ	Upoznavanje prirodne osobitosti istarskog primorja Hrvatske kao i kulturnih znamenitosti toga područja. Uz aktivni odmor, obogatiti i povijesnim znanjem o Istri. (Učenik će moći:) tijekom vožnje, razgledavanja Istre, Kvarnerskog Primorja upoznati krajolik i ljepote Lijepe naše. Motiv izleta je otkrivanje nečeg novog, pješačenje ili planinarenje, posjet mjestu na kojim nismo bili. Cilj jest otkrivanje prirodnih ljepota i ugodno proveden dan u prirodi.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Neposredno upoznavati, komentirati i povezivati obrađeno gradivo (biljni i životinjski svijet, običaje, legende...), fotografirati karakteristike i specifičnosti za izradu plakata i uspomene, uočavati uzročno-posljedične veze u prirodi te razgovarati o njima na satu Prirode (V., VI.), Biologije (VII.-VIII.), Geografije (V.-VIII.), Kemije (VII., VIII.), Katoličkog vjeronauka, Njemački jezik i Hrvatski jezik (V.-VIII.) napisati izvješće ili putopis (VII.), napisati kritički osvrt ili pjesmu (VIII.), pripremati prezentaciju, plakat ili fotografije (VI.), pjesmu ili sastavak u 1. osobi (V.) sudjelovati na ekološkim raspravama, iznositi argumentirane stavove, davati primjedbe (svi učenici), argumentirano prosuđivati vlastiti rad i radove drugih.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionična nastava (putovanje busom/pješaćenje)
METODE POUČAVANJA	(Što rade učitelji): učitelji razvijaju kvalitetnu komunikaciju i suradnju svih sudionika izleta; potiču učenike na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena; razvijaju duh zajedništva i druženja te razvijaju potrebu pristojnog ponašanja na javnim mjestima; razmjenjuju dojmove s učenicima.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Učenici, učitelji (razrednici), vodič...; troškovi prijevoza i organizacija putovanja
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: uspješnost primjene u nastavi i svakodnevnom životu (razgovori o karakteristikama, ponašanje u prirodi, ekološka osviještenost...) Sumativno: pisanje putopisa, sastavaka, pjesama, legendi i članaka
TRAJANJE	5. lipnja 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Adventski izlet - Tehno Park - Celje
-------------------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
ODGOVORNA OSOBA	Učitelji pratitelji, učenici, (Škola) i odabrana turistička agencija
SUDIONICI	Učenici 5. - 8. r., učitelji, vodič
CILJ	Upoznavanje prirodne osobitosti središnje Slovenije kao i kulturnih znamenitosti toga područja. Posjetiti Celje kao jedne od jedanaest gradskih općina u Sloveniji. Upoznati učenike s povijesnim činjenicama grada: U vrijeme Kelta mjesto se zvalo <i>Keleja</i>, što je na keltskom značilo <i>sklonište</i>. U 1. stoljeću pr. Kr. naselje dolazi pod utjecaj Rimljana koji mu mijenjaju ime u <i>Celeia</i>, a u vrijeme vladavine rimskog cara Klaudija (vladao od 41. do 54.) dobiva gradska prava pod imenom <i>municipium Claudia Celeia</i>. Antička Celeja je, prema sačuvanim zapisima, bila bogato i gusto naseljeno mjesto zaštićeno obrambenim zidinama i kulama, puna palača s više katova, širokim trgovima i ulicama. U vrijeme velikih seoba grad je bio srušen, da bi ga obnovili u ranom srednjem vijeku. Pod imenom <i>Cylie</i> (Celje) se prvi put spominje u admontovom ljetopisu napisanom između 1122. i 1137. godine. U gradu je bilo i sjedište grofova Celjskih koji su po njemu i dobili ime. Važan povijesni spomenik iz 15. stoljeća je Celjska kronika. Godine 2006. na području Celja osnovana je celjska biskupija. Podučiti učenike da područje gradske općine na sjeveru graniči s općinom Vojnik, na istoku s općinom Šentjur, na jugozapadu s općinom Štore, na jugu s Laškim i na zapadu s općinom Žalec. Srednja nadmorska visina grada je 238 m. Posjet najvećem parku znanosti, tehnologije i inovacija. U Tehnoparku Celje sve je moguće. Prvi i najveći park znanosti, tehnologije i inovacija mjesto je za igru, učenje, druženje i divljenje svijetu. “Igrom do zvijezda” u najvećem znanstveno-zabavnom parku u Sloveniji. U Tehnoparku Celje sve je moguće. Prvi i najveći park znanosti, tehnologije i inovacija mjesto je za igru,

	učenje, druženje i divljenje svijetu. Uđite u tehno svijet zagonetki i istražite fenomene koji izazivaju naš mozak. Tehno kocka je spremna za otvaranje i istraživanje.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	(Učenik će moći:) tijekom vožnje i razgledavanja Celja, posjeta Tehnoparku, neposredno upoznavati, komentirati i povezivati obrađeni nastavni sadržaj (biljni i životinjski svijet, običaje, legende...), fotografirati karakteristike i specifičnosti za izradu plakata i uspomene, uočavati uzročno-posljedične veze u prirodi te razgovarati o njima na satu Prirode (V., VI.), Biologije (VII.-VIII.), Geografije (V.-VIII.), Kemije (VII., VIII.), Katoličkog vjeronauka, Njemački jezik i Hrvatski jezik (V.-VIII.) napisati izvješće ili putopis (VII.), napisati kritički osvrt ili pjesmu (VIII.), pripremati prezentaciju, plakat ili fotografije (VI.), pjesmu ili sastavak u 1. osobi (V.) sudjelovati na ekološkim raspravama, iznositi argumentirane stavove, davati primjedbe (svi učenici), argumentirano prosuđivati vlastiti rad i radove drugih.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionična nastava (putovanje busom/pješačenje)
METODE POUČAVANJA	(Što rade učitelji): učitelji razvijaju kvalitetnu komunikaciju i suradnju svih sudionika izleta; potiču učenike na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena; razvijaju duh zajedništva i druženja te razvijaju potrebu pristojnog ponašanja na javnim mjestima; razmjenjuju dojmove s učenicima...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Učenici, učitelji (razrednici), vodič...; troškovi prijevoza i organizacija putovanja
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: uspješnost primjene u nastavi i svakodnevnom životu (razgovori o karakteristikama, ponašanje u prirodi, ekološka osviještenost...) Sumativno: pisanje putopisa, sastavaka, pjesama, legendi i članaka.
TRAJANJE	23. prosinac 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI	Terenska nastava - Hrvatski prirodoslovni muzej
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
ODGOVORNA OSOBA	Učitelji pratitelji, Danijel Bačan, Mirjana Kišić učenici,
SUDIONICI	Učenici 5. - 8. r., učitelji, vodič
CILJ	Upoznavanje prirodne baštine Hrvatske kroz oko 1 500 000 izloženih primjeraka u 5 različitih odjela muzeja (Zoološki, Botanički, Geološko-paleontološki, Mineralno-petrografski i Preparatorsko-restauratorski). Mogućnost dogovora tematskih vodstva ili radionica na kojima učenici mogu detaljnije upoznati pojedini odjel i istražiti specifične prirodine.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	(Učenik će moći:) tijekom razgledavanja muzejske građe, neposredno upoznavati, komentirati i povezivati obrađeno gradivo (biljni i životinjski svijet, geološko-paleontološku povijest planete, raznolikost minerala...), fotografirati karakteristike i specifičnosti za izradu plakata i uspomene, uočavati uzročno-posljedične veze u prirodi te razgovarati o njima na satu Prirode (V., VI.), Biologije (VII.-VIII.), Geografije (V.-VIII.), Kemije (VII., VIII.), napisati izvješće (VII.-VIII.), pripremati prezentaciju, plakat ili fotografije (V.-VI.), sudjelovati na ekološkim raspravama, iznositi argumentirane stavove, davati primjedbe (svi učenici), argumentirano prosuđivati vlastiti rad i radove drugih.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionična nastava (putovanje vlakom/pješačenje)
METODE POUČAVANJA	(Što rade učitelji): učitelji razvijaju kvalitetnu komunikaciju i suradnju svih sudionika terenske nastave; potiču učenike na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena; razvijaju duh zajedništva i druženja te razvijaju potrebu pristojnog ponašanja na javnim mjestima; razmjenjuju dojmove s učenicima, potiču učenike na vođenje bilješki i prikupljanje informacija potrebnih za izradu plakata...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Učenici, učitelji (razrednici), vodič...; troškovi prijevoza (vlak i tramvaj) i trošak ulaznica u muzej (radionicu)

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: uspješnost primjene u nastavi i svakodnevnom životu (razgovori o karakteristikama, ponašanje u prirodi, ekološka osviještenost...) Sumativno: pisanje izvješća, izrada plakata i prezentacija
TRAJANJE	1 dan tijekom školske godine 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Geografija - dodatna nastava
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Danijel Bačan
SUDIONICI	Učenici 5. - 8. razreda s pojačanim interesom za predmet.
CILJ	Poticanje interesa za geografiju. Razvijati želju za boljim poznavanjem različitih geografskih prostora, uočavati geografske zakonitosti prostorne stvarnosti i njezinih promjena, razvijati sposobnost znanstvenog razmišljanja, kritičko razmišljanje i svijest o važnosti očuvanja prirode, a na temelju održivog razvoja po principu uzroka i posljedice; razvijati tolerantni stav i pozitivan odnos prema svim ljudima. Osposobiti učenike za samostalno uočavanje, analizu i zaključivanje, te razvijanje vještine rada u timu. Razvijati kartografsku pismenost i umijeće snalaženja na geografskoj karti. Pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Postignuta veća razina razumijevanja gradiva geografije predviđenog n. planom i programom, razvoj prirodoznanstvenog mišljenja i svijesti o potrebi očuvanja prirode, a na temelju održivog razvoja po principu uzroka i posljedice. Razvijeno umijeće snalaženja na g. karti (kartografska pismenost). Samostalno uočavanje, analiziranje i zaključivanje (na osnovu geografskog teksta, g. karte, grafičkih priloga, videa, putopisnih filmova i sl., vlastitog iskustva). Zadovoljstvo učenika sudjelovanjem na natjecanju.

NAČIN REALIZACIJE	Čitanje dodatnih sadržaja geografske literature, gledanje i analiza putopisnih reportaža i sl., analiza grafičkih priloga i kartografskih sadržaja, izrada kvizova, plakata i prezentacija, kartografske vježbe, rješavanje kvizova, zadataka, individualna izlaganja; Prezentacija nekih radova drugim učenicima u razredu; sudjelovanje na natjecanju.
METODE POUČAVANJA	Pod vodstvom, usmjeravanjem i dodatnim pojašnjenjima učiteljice te praćenjem napredovanja, a kroz samostalan rad učenika- prikupljanje, razumijevanje i vrednovanje informacija (tekstualnih, kartografskih, grafičkih i tabličnih).
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	IKT (privatni mobiteli učenika, tableti i školska oprema); papir, toner, flomasteri
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sudjelovanje i zalaganje u samostalnom i grupnom radu, prezentiranje, postignut uspjeh na natjecanju. Najuspješnije radove učenici će prezentirati u razrednom odjelu, ev. na školskom panou, izrađene kvizove će dati na rješavanje u kolegama u razrednom odjelu i za javno korištenje (wordwall), sudjelovati na natjecanju. Uključeno i samovrednovanje učenika.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (35 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Povijesna grupa - dodatna nastava Povijesti
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno-humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Mirjana Kišić
SUDIONICI	učenici 6. razreda
CILJ	proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, te poticanje interesa učenika za povijesne sadržaje
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	objasniti i povezati stečena znanja na redovnoj nastavi Povijesti

NAČIN REALIZACIJE	kroz dodatne zadatke, prikupljanje podataka i materijala, rada na povijesnim izvorima, posjet muzeju, gledanje dokumentarnih i igranih filmova prilagođenih kurikulumu i interesima učenika
METODE POUČAVANJA	razgovora, organizacija i usmjeravanja aktivnosti učenika te podjela zadataka, demonstracije, izlaganja, rada s tekstom
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	troškovi fotokopiranja radnog materijala troškovi prijevoza i karata za muzej troškovi materijala za izradu plakata
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	izrada plakata i povijesnih karata, uređenje razrednog panoa, izrada PowerPoint prezentacija
TRAJANJE	tijekom nastavne godine 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika - dopunska nastava, 1. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Snježana Ivanković
SUDIONICI	Učenici 1. razreda i učiteljica Snježana Ivanković
CILJ	Stjecanje sposobnosti i vještina s ciljem postizanja boljeg uspjeha u nastavi matematike (pomoć u učenju)
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Lakše i uspješnije razumijevanje matematičkih sadržaja i nadoknada eventualnih zaostataka
NAČIN REALIZACIJE	Promatranje, rješavanje zadataka, nastavni listići, didaktički materijal... Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
METODE POUČAVANJA	Frontalni rad, individualni rad, usmeno izlaganje, učenje otkrivanjem, razgovor, učenje kroz igru
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha i motivacije Testiranje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (17 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika - dodatna nastava, 1. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Snježana Ivanković
SUDIONICI	Pojedini učenici 1. razreda i učiteljica
CILJ	Dodatno proširiti znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Motivirati učenike za istraživački rad, razvijati sposobnost logičkog zaključivanja i matematičkog mišljenja
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup, rad u paru i skupinama- rješavanje težih, složenijih, odabranih zadataka iz zbirki zadataka za dodatnu nastavu, rješavanje zadataka iz zabavne matematike(matematičke križaljke, matematičke mozgalice)
METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, razgovor, demonstracija, prezentacija, crtanje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Potrošni materijal (papir)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: praćenje rada tijekom sata Sumativno: testovi i kvizovi
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (17 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika - dopunska nastava, 2. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Sonja Bivol
SUDIONICI	Učenici 2. razreda i učiteljica Sonja Bivol
CILJ	Stjecanje sposobnosti i vještina s ciljem postizanja boljeg uspjeha u nastavi matematike (pomoć u učenju)
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Lakše i uspješnije razumijevanje matematičkih sadržaja i nadoknada eventualnih zaostataka
NAČIN REALIZACIJE	Promatranje, rješavanje zadataka, nastavni listići, didaktički materijal... Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
METODE POUČAVANJA	Frontalni rad, individualni rad, usmeno izlaganje, učenje otkrivanjem, razgovor, učenje kroz igru
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha i motivacije Testiranje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (18 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika - dodatna nastava, 2. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Sonja Bivol
SUDIONICI	Pojedini učenici 2. razreda i učiteljica
CILJ	Dodatno proširiti znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Motivirati učenike za istraživački rad, razvijati sposobnost logičkog zaključivanja i matematičkog

	mišljenja
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup, rad u paru i skupinama- rješavanje težih, složenijih, odabranih zadataka iz zbirke zadataka za dodatnu nastavu, rješavanje zadataka iz zabavne matematike(matematičke križaljke, matematičke mozgalice)
METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, razgovor, demonstracija, prezentacija, crtanje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Potrošni materijal (papir)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: praćenje rada tijekom sata Sumativno: testovi i kvizovi
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (17sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika - dopunska nastava, 3. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Ksenija Čengić
SUDIONICI	Učenici 3. razreda i učiteljica Ksenija Čengić
CILJ	Stjecanje sposobnosti i vještina s ciljem postizanja boljeg uspjeha u nastavi matematike (pomoć u učenju)
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Lakše i uspješnije razumijevanje matematičkih sadržaja i nadoknada eventualnih zaostataka
NAČIN REALIZACIJE	Promatranje, rješavanje zadataka, nastavni listići, didaktički materijal... Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
METODE POUČAVANJA	Frontalni rad, individualni rad, usmeno izlaganje, učenje otkrivanjem, razgovor, učenje kroz igru
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha i motivacije Testiranje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (17 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika - dopunska nastava, 3. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Ksenija Čengić
SUDIONICI	učiteljica i učenici 3. razreda
CILJEVI	- primijeniti matematički jezik u usmenom i pisanom izražavanju - razvijati matematička znanja i vještina kojima će se učenici koristiti u osobnom i društvenom životu
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.
NAČIN REALIZACIJE	na satu dopunske nastave
METODE POUČAVANJA	prikazivanje i komunikacija, povezivanje, logičko mišljenje, argumentiranje i zaključivanje, rješavanje problema
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učenici, razrednica - materijalni: listići

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- formativno: vrednovanje za/kao učenje (listić samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja) - sumativno: vrednovanje naučenog (listići s jednostavnijim zadacima)
TRAJANJE	tijekom nastavne godine (18 sati godišnje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika - dodatna nastava, 3. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Ksenija Čengić
SUDIONICI	učiteljica i učenici 3. razreda
CILJEVI	- primijeniti matematički jezik u usmenom i pisanom izražavanju - razvijati matematička znanja i vještina kojima će se učenici koristiti u osobnom i društvenom životu
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.
NAČIN REALIZACIJE	na satu dodatne nastave
METODE POUČAVANJA	prikazivanje i komunikacija, povezivanje, logičko mišljenje, argumentiranje i zaključivanje, rješavanje problema
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učenici, razrednica - materijalni: dodatni listići

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- formativno: vrednovanje za/kao učenje (listić samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja) - sumativno: vrednovanje naučenog (listići s problemskim zadacima)
TRAJANJE	tijekom nastavne godine (17 sati godišnje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika - dopunska nastava, 4. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Maja Posavec Pušek
SUDIONICI	učiteljica Maja Posavec Pušek i učenici 4. razreda
CILJ	Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
NAČIN REALIZACIJE	na satu dodatne nastave
METODE POUČAVANJA	prikazivanje i komunikacija, povezivanje, logičko mišljenje, argumentiranje i zaključivanje, rješavanje

	problema
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učenici, razrednica - materijalni: listići za dopunsku nastavu
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- formativno: vrednovanje za/kao učenje (listić samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja) - sumativno: vrednovanje naučenog (listići s problemskim zadacima)
TRAJANJE	tijekom nastavne godine (17 sati godišnje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika - dodatna nastava, 4. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Maja Posavec Pušek
SUDIONICI	učiteljica Maja Posavec Pušek i učenici 4. razreda
CILJ	Primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, Razvijati matematička znanja i vještina kojima će se učenici koristiti u osobnome i društvenom životu.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.

NAČIN REALIZACIJE	na satu dodatne nastave
METODE POUČAVANJA	prikazivanje i komunikacija, povezivanje, logičko mišljenje, argumentiranje i zaključivanje, rješavanje problema
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učenici, razrednica - materijalni: listići za dodatnu nastavu
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- formativno: vrednovanje za/kao učenje (listić samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja) - sumativno: vrednovanje naučenog (listići s problemskim zadacima)
TRAJANJE	tijekom nastavne godine (17 sati godišnje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika - dodatna nastava, 5. - 8. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
ODGOVORNA OSOBA	Sonja Matijević
SUDIONICI	Učenici 5.,6. razreda (II ciklus), učenici 7., 8. razreda (III ciklus)
CILJ	Nadarenim učenicima omogućiti dodatno učenje, upoznavanje sa složenijim zadacima, proširivanje gradiva.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Domene ishoda: A - Brojevi, B - Algebra i funkcije, C - Oblik i prostor, D - Mjerenje, E - Podaci, statistika i vjerojatnost
NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava se izvodi u učionici broj 2 po dogovorenom rasporedu 1 sat tjedno.
METODE POUČAVANJA	Nastavne metode kao i na redovnoj nastavi uz naglasak na individualni pristup.

TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje se provodi u toku rada, te se shodno tome vrše korekcije. Ocjenjivanje se ne provodi.
TRAJANJE	Jedan školski sat tjedno, tokom cijele godine, ukupno 35 sati.

NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika - dopunska nastava, 5. - 8. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
ODGOVORNA OSOBA	Sonja Matijević
SUDIONICI	Učenici 5., 6. razreda (II ciklus), učenici 7., 8. razreda (III ciklus)
CILJ	Dopuniti znanje iz matematike ukoliko je došlo do zaostatka u učenju iz bilo kojeg razloga (izostanak s nastave, gradivo nije savladano za vrijeme nastave i sl.)
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Domene ishoda: A - Brojevi, B - Algebra i funkcije, C - Oblik i prostor, D - Mjerenje, E - Podaci, statistika i vjerojatnost Učenik će savladati gradivo u dovoljnoj mjeri da može nesmetano pratiti redovitu nastavu.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava se izvodi u učionici broj 2 po dogovorenom rasporedu 1 sat tjedno.
METODE POUČAVANJA	Nastavne metode kao i na redovnoj nastavi uz naglasak na individualni pristup.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje se provodi u toku rada, te se shodno tome vrše korekcije. Ocjenjivanje se ne provodi.

TRAJANJE	Jedan školski sat tjedno, tokom cijele godine, ukupno 35 sati.
-----------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI	Kemija - dopunska nastava, 7. i 8. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
ODGOVORNA OSOBA	Martina Halambek
SUDIONICI	Učenici 7., 8. razreda (III ciklus)
CILJ	Dopuniti znanje iz Kemije ukoliko je došlo do zaostatka u usvajanju sadržaja iz bilo kojeg razloga (izostanak s nastave, sadržaji nisu usvojeni za vrijeme nastave i sl.)
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Domene ishoda: A. Tvari; B. Promjene i procesi; C. Energija; D. Prirodoslovni pristup Učenik će usvojiti nastavne sadržaje u dovoljnoj mjeri da može nesmetano pratiti redovitu nastavu.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava se izvodi u učionici broj 1 po dogovorenom rasporedu 1 sat tjedno.
METODE POUČAVANJA	Nastavne metode kao i na redovnoj nastavi uz naglasak na individualni pristup.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje se provodi u toku rada, te se shodno tome vrše korekcije. Ocjenjivanje se ne provodi.
TRAJANJE	Jedan školski sat tjedno, tijekom nastavne godine, ukupno 35 sati.

NAZIV AKTIVNOSTI	Napredna fizika
KURIKULUMSKO	Prirodoslovno područje

PODRUČJE	
ODGOVORNA OSOBA	Vesna Zerec, prof. fizike
SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda prema vlastitom izboru
CILJ	Podrška i pomoć učenicima sedmog i osmog razreda u svladavanju sadržaja i metoda fizike, od redovnog programa do pripreme za natjecanja, te promocija znanosti.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Razvijanje posebnih učenikovih interesa, motivacije i generičkih kompetencija (pronalaženje i obrada informacija, komunikacija, organiziranje, argumentiranje, indukcija, dedukcija), razvoj učenikove pozitivne slike o sebi i drugima, a kroz sadržaje i metode fizike i postizanje željenog uspjeha za učenika (željena zaključna ocjena/sudjelovanje na natjecanju/realiziran projekt).
NAČIN REALIZACIJE	izvannastavna aktivnost
METODE POUČAVANJA	individualni rad s učenikom, grupni rad učenika, radionice/ rad na tekstu, vođeno rješavanje problemskih zadataka, razgovor, istraživačka nastava
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	učenici i Škola, prema potrebama i mogućnostima
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	analiza postignuća, anketni listići
TRAJANJE	1 sat tjedno, ukupno 35 sati tijekom školske godine 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Klokan bez granica
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
VODITELJ	Sonja Matijević
SUDIONICI	učenici 2.-8. razreda, prema prijavi

CILJ	Razvijanje logičkog i kombinatoričkog mišljenja kod učenika. Motivirati učenike da se bave matematikom. Širiti osnovnu matematičku kulturu.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Odgojno-obrazovni ishodi predmeta Matematika od 2.do 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Provedba natjecanja u školi Natjecanje se odvija u školi istovremeno u svim prijavljenim školama u Republici Hrvatskoj.
METODE POUČAVANJA	Učiteljica će davati upute, koordinirati, nadgledati, poticati, savjetovati, usmjeravati, pripremati vježbe
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-kotizacija za natjecanje (učenici samostalno plaćaju - 3€)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	analiza riješenih zadataka
TRAJANJE	ožujak 2026.

TEHNIČKO I INFORMATIČKO

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava informatike 1. - 4. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
ODGOVORNA OSOBA	učitelj informatike Dominik Hlavsa
SUDIONICI	učenici od 1. do 4. razreda, učitelj informatike
CILJ	Poučiti učenike informatičkoj pismenosti kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Učenici će razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost kao i računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Na temelju anketa provedenih među roditeljima učenika od 1. - 4. razreda vidljiva je potreba za pohađanjem izborne nastave informatike te samostalnim učenjem i korištenjem informacijsko- komunikacijske tehnologije. Učenici pokazuju izniman interes u usvajanju znanja iz informatičkog područja što odgovara potrebama današnjeg društva.
NAČIN REALIZACIJE	izborna nastava
METODE POUČAVANJA	demonstracija, razgovor, predavanje, rad u paru, praktični rad na računalu, igranje, čitanje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	učenici, učitelj informatike, računala, projektor, tableti
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno = nakon određenog vremena (nekoliko mjeseci nakon predavanja) provesti online provjeru među učenicima; u provjeri koristiti usmjerena pitanja ovisno o temama čiji su ishodi već ostvareni. Sumativno = analizirati podatke provjere te usporediti s prethodnom provjerom, uočiti promjene, po potrebi organizirati dodatni sat ponavljanja uz igru.
TRAJANJE	dva školska sata tjedno tijekom cijele školske godine za svaki razred pojedinačno

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava informatike 7. i 8. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
ODGOVORNA OSOBA	Učitelj informatike Dominik Hlavsa
SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda
CILJ	poučiti učenike o važnosti internetske komunikacije, postupati primjereno i odgovorno radi vlastite i tuđe sigurnosti i stvaranja boljeg interneta zajedno; upoznati pravila ponašanja na mrežnim stranicama i sigurnosti na internetu.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	objasniti zašto se na Internetu ne smiju objavljivati osobni podatci (datum rođenja, adresa, broj telefona,

	lozinke...), primijeniti dogovorena pravila lijepog ponašanja na Internetu, objasniti pojam autorskih prava, obrazložiti pravila pri stvaranju dobre lozinke, odabrati i objasniti načine djelovanja u pojedinim problemskim situacijama na društvenim mrežama - pozivi za prijateljstvo, objavljivanje fotografija, pisanje negativnih komentara, (naučiti) sigurno i odgovorno koristiti Facebook.
NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava
METODE POUČAVANJA	Načini učenja (što rade učenici): izrada stripa u web 2.0 alatu; pretraživanje Interneta prema ključnim riječima zadane teme; korištenje interneta u svrhu obrazovne igre za rješavanje problemskih situacija na temu „Sigurnost na društvenim mrežama“; igra Memory (pomoću kartica na kojima su napisane određene problemske situacije ponašanja na Internetu). Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, razgovor, predavanje, rad u paru, praktični rad na računalu, igranje, čitanje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Učenici, učitelj informatike, računala, projektor
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno = nakon određenog vremena (nekoliko mjeseci nakon predavanja) provesti anketu među učenicima; u anketi koristiti usmjerena pitanja o lijepom ponašanju na Internetu i sigurnosti na društvenim mrežama. Sumativno = analizirati podatke ankete te usporediti s prethodnom anketom, uočiti promjene, po potrebi provesti dodatnu radionicu, u ispitu znanja nastavne cjeline Internet objediniti nekoliko pitanja vezano za sigurnost na internetu.
TRAJANJE	dva školska sata cijele godine za svaki razred pojedinačno

NAZIV AKTIVNOSTI	Natjecanje „Dabar“
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
ODGOVORNA OSOBA	učitelj informatike Dominik Hlavsa
SUDIONICI	učenici od 1. do 4. razreda, učitelj informatike Dominik Hlavsa
CILJ	Primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Samostalno logički zaključivati, donositi valjane zaključke na osnovi danih informacija, uspostavljati veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama, razvijati proces informatičkog i matematičkog modeliranja.
NAČIN REALIZACIJE	školsko natjecanje
METODE POUČAVANJA	metoda online zadataka
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	računalo, internetska veza, AAI@EduHr korisnički račun, papir i olovka
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno = količina točno riješenih zadataka i rang lista natjecatelja. Sumativno = analizirati podatke rang liste pa je usporediti s rang listom sljedećeg natjecanja.
TRAJANJE	60 minuta

NAZIV AKTIVNOSTI	Umjetna inteligencija (UI) u nastavi
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko

ODGOVORNA OSOBA	Učitelj informatike Dominik Hlavsa
SUDIONICI	učenici 5. - 8. razreda
CILJ	Poticanje učenika za informatikom te srodnim područjem umjetne inteligencije, potaknuti učenike na korištenje i procjenjivanje pravih alata i programa za pravilno korištenje UI-a. Osposobiti učenike za samostalan rad, procjenu pouzdanosti pojedinih stranica i alata, analiziranje, razvijanje i nadograđivanje stečenih znanja. Razvijati kritičko mišljenje i razmišljanje te sposobnost apstraktnog mišljenja. Koristiti UI kao pomoć, ne kao zamjenu za učenje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Poučiti učenike jednostavnim i lakim za korištenje alatima kako bi mogli samostalno i učinkovito koristiti te alate u svakodnevnom životu te kako bi olakšali život učenika. Učenici će razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost kao i računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema, vještinu programiranja, rada u paru i timu.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanastavna aktivnost
METODE POUČAVANJA	Individualni rad s učenikom, timski rad učenika, istraživački rad, projektni zadaci
TROŠKOVNIK(POTREBNI RESURSI)	učenici i učitelj informatike; računalo, pametna ploča
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Opisno praćenje Učnički radovi i programi
TRAJANJE	Cijela školska godina 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava - Informatika
KURIKULUMSKO	Tehničko i informatičko

PODRUČJE	
ODGOVORNA OSOBA	Učitelj informatike Dominik Hlavsa
SUDIONICI	učenici 5. - 8. razreda s pojačanim izborom za predmet
CILJ	Poticanje interesa za informatikom. Razvijati želju za boljim poznavanjem i korištenjem računalnih uređaja, biti u toku s konstantnim promjenama u tehnologiji, razvijati sposobnost znanstvenog razmišljanja, kritičko razmišljanje; razvijati tolerantni stav i pozitivan odnos prema svim ljudima u online svijetu. Osposobiti učenike za samostalno uočavanje, analizu i zaključivanje, te razvijanje vještine rada u timu. Razvijati informatičku pismenost i samovrednovanje i samostalnost u radu. Pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Postignuta razina iznad prosjeka razumijevanja nastavnog sadržaja informatike i digitalnih kompetencija predviđenog nastavnim planom i programom, razvoj informatičkog mišljenja i svijesti o utjecaju tehnologije. Razvijeno umijeće snalaženja na različitim sustavima i uređajima. Zadovoljstvo učenika sudjelovanjem na natjecanju.
NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava
METODE POUČAVANJA	Individualni rad s učenikom, timski rad učenika, istraživački rad, projektni zadaci
TROŠKOVNIK(POTREBNI RESURSI)	učenici i učitelj informatike; računalo, pametna ploča
NAČIN PRAĆENJA I	Sudjelovanje i zalaganje u samostalnom i

PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	grupnom radu, prezentiranje, postignut uspjeh na natjecanju. Najuspješnije radove učenici će prezentirati u razrednom odjelu, ev. na školskom panou, izrađene kvizove će dati na rješavanje u kolegama u razrednom odjelu i za javno korištenje (Kahoot i Quizizz), sudjelovati na natjecanju. Uključeno i samovrednovanje učenika.
TRAJANJE	Cijela školska godina 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Gen Z akademija
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
ODGOVORNA OSOBA	Danijel Bačan
SUDIONICI	Učenici OŠ Luka
CILJ	Poticanje kritičkog razmišljanja i aktivnog sudjelovanja mladih u društvu. Razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina. Upoznavanje s digitalnim alatima i suvremenim trendovima (mediji, društvene mreže, AI). Promicanje vrijednosti demokracije, tolerancije, ljudskih prava i održivog razvoja. Osnaživanje mladih za uključivanje u procese donošenja odluka i aktivizam. Razvijanje suradničkog duha i timskog rada
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Mladi prepoznaju važnost građanske i digitalne pismenosti u suvremenom društvu. Razvijene komunikacijske vještine i sposobnost javnog nastupa. Primjena stečenih znanja na praktičnim primjerima (projekti, debate, radionice). Osnaživanje sudionika za pokretanje vlastitih inicijativa. Razvijen kritički odnos prema informacijama i medijskim sadržajima. Umrežavanje i suradnja s vršnjacima i lokalnom zajednicom.

NAČIN REALIZACIJE	Na Satima razrednika: Radionice i interaktivna predavanja, grupni rad i rasprave, korištenje digitalnih alata (online ankete, multimedijalne prezentacije, izrada sadržaja za društvene mreže), gostujući predavači iz različitih područja te organizacija javnih događanja ili mini-projekata u lokalnoj zajednici.
METODE POUČAVANJA	Poučavanje će se temeljiti na aktivnom i iskustvenom učenju kroz koje polaznici sami istražuju i oblikuju znanje („learning by doing“). Naglasak će biti na projektnom radu, radu u paru i timu, prezentacijama i javnim nastupima, a metode će uključivati i korištenje digitalnih i multimedijalnih alata radi što većeg povezivanja s interesima i navikama generacije Z.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	IKT (privatni mobiteli učenika, tableti i školska oprema); papir, toner, flomasteri
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Uspješnost će se pratiti kroz sudjelovanje i angažman polaznika u aktivnostima, kao i kroz evaluacijske upitnike i samovrednovanje. Posebna pažnja posvetit će se prezentacijama projektnih zadataka te javnoj prezentaciji rezultata, primjerice kroz događaj za lokalnu zajednicu ili online kampanju, čime će se osigurati vidljivost i održivost stečenih znanja i vještina.
TRAJANJE	6 sati tijekom nastavne godine 2025./2026. (1 školski sat svaki tjedan).

UMJETNIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	Zbor
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko
Odgovorna Osoba	Daniel Galar
SUDIONICI	5. - 8. r
CILJ	Njegovanje lijepog pjevanja, afirmiranje glazbenih djela, razvijanje intonacije, sluha, opsega glasa,

	pravilnog disanja i dikcije
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Razvoj sluha, pjevačkih sposobnosti, upoznavanje raznih pjesama, skupno muziciranje
NAČIN REALIZACIJE	Tjedne probe zbora
METODE POUČAVANJA	Dijaloška, aktivnog učenja
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	opisno praćenje
TRAJANJE	Tijekom školske godine 1 h tjedno

NAZIV AKTIVNOSTI	Vokalno - instrumentalna družina
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko
Odgovorna Osoba	Daniel Galar
SUDIONICI	5. - 8. r
CILJ	Njegovanje lijepog pjevanja, afirmiranje glazbenih djela, razvijanje intonacije, sluha, opsega glasa, pravilnog disanja i dikcije, sviranje instrumenata
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Razvoj sluha, pjevačkih sposobnosti, upoznavanje raznih pjesama, skupno muziciranje, razvoj sviranja
NAČIN REALIZACIJE	Tjedne probe
METODE POUČAVANJA	Dijaloška, aktivnog učenja
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	opisno praćenje

TRAJANJE	Tijekom školske godine 1 h tjedno tijekom šk. god. 2025./2026.
-----------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI	Filmska družina
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko
ODGOVORNA OSOBA	Sandra Debanić
SUDIONICI	učenici 5. - 8.razred
CILJ	Usvajanje temeljnih tehničkih vještina za snimanje kvalitetne fotografije i kratkoga filma, poticanje kreativnog izražavanja učenika kroz medij filma i fotografije te razvoj filmske pismenosti i medijske kulture, izrada animacija.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Predstaviti video uratke na Smotri školskog filma i drugim sličnim natjecanjima
NAČIN REALIZACIJE	Rad se odvija kroz teorijski i praktični dio
METODE POUČAVANJA	metoda pokazivanja/demonstracije, dijaloška, čitanja i pisanja, crtanja, usmenog izlaganja, metoda promatranja i recepcije, metoda rada na tekstu i samostalnost praktičnog rada
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	programi za montažu , hard disk za pohranu podataka, fotoaparati sa funkcijom snimanja, mikrofoni za snimanje zvuka
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Postignuti rezultati na natjecanjima, gledanje i analiziranje video uradaka i animacije
TRAJANJE	1 školski sat /tjedno (35 sati godišnje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Likovna grupa
-------------------------	----------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
ODGOVORNA OSOBA	Sonja Bivol
SUDIONICI	voditeljica grupe i učenici heterogene skupine (1.- 4. razred)
CILJ	Poticati učenike na likovno i vizualno izražavanje. Demonstrirati poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. Razvijati fine motoričke vještine.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.
NAČIN REALIZACIJE	na satu ina izrađuju likovne radove
METODE POUČAVANJA	demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor, variranje, kombiniranje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učenici i voditeljica LG - materijalni: likovno-tehnička sredstva i likovne tehnike
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- formativno: skice opažanja, prikupljanje prirodnih materijala (npr. lišća, cvijeća, špage itd.) - sumativno: crteži, slike, mobili, uresi za estetsko uređenje škole
TRAJANJE	1 sat tjedno (35 sati godišnje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Likovnjaci
-------------------------	------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
ODGOVORNA OSOBA	Ivana Mikić
SUDIONICI	Učenici 5., 6. , 7. i 8. razreda
CILJ	Proširivanje i stjecanje trajnih znanja i vještina s područja likovne kulture, ali i srodnih područja Upoznavanje novih tehnika rada (primijenjena umjetnost i umjetnost dizajna) Razvijanje vizualnu percepciju i mišljenje, te sposobnost praktičnog oblikovanja same ideje
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će analizirati i praktički primijeniti vlastite dizajnerske ideje (u skladu sa potrebama projekta), raditi s različitim vrstama materijala, razvijati timski rad i integrirati vlastite ideje za dobrobit cjeline
NAČIN REALIZACIJE	Likovna radionica, jednom tjedno, sudionici svih viših razreda. Učenici će putem predavanja i demonstracija biti upoznati sa sadržajima projekta te će svaki učenik zasebno dobiti zadatak za istraživanje. Uz timski rad učenici će prosuditi koja se rješenja najbolje uklapaju u zadani projekt te nakon temeljite analize i razrade skica skuplja se materijal za rad
METODE POUČAVANJA	Učitelj će voditi i usmjeravati učenike u fazama realizacije projekta. Ponuditi zadatke i organizirati grupne susrete, demonstrirati tehničku izvedbu te dokumentirati tijek izvedbe
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Internet, laptop, projektor, olovke, kartoni, uhu ljepila, vruće ljepilo, škare, papiri, šarene krpice, špagice, otpadna plastika, glina, peć za keramiku
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Strukturiranim promatranjem i praćenjem učeničkih radova, samoprocjena, fotografije i videozapisi, izložbom radova
TRAJANJE	Rujan 2025. - lipanj 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dramska skupina
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
ODGOVORNA OSOBA	učiteljica Maja Posavec Pušek
SUDIONICI	učiteljica Maja Posavec Pušek, učenici 1.- 4. razreda
CILJ	Razvijanje kreativnosti i mašte, poticanje učenika na izražavanje kroz glumu, improvizaciju i stvaranje vlastitih priča. Poticanje jasne i izražajne verbalne i neverbalne komunikacije. Razvijanje scenskog izražavanja; učiti učenike osnovnim tehnikama glume poput mimike, geste pokreta i govora na sceni. Razvijanje samopouzdanja, poticati na timski rad i suradnju. Razvijanje empatije i razumijevanja.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će prepoznati i koristiti osnovne elemente dramskog izraza, sudjelovat će u stvaranju i izvođenju dramskih improvizacija. Razvijat će vještine javnog nastupa, surađivati s drugim članovima skupine. Učenici će interpretirati književne tekstove kroz dramatizaciju, primjenjivat će tehnike koncentracije i pažnje potrebne za uspješan dramski rad. Učenici će prepoznati osnovne kazališne uloge i pravila (redatelj, glumac, scenograf i publika).
NAČIN REALIZACIJE	Dramska skupina, jednom tjedno, sudionici svih nižih razreda. Učenici će putem predavanja i demonstracija biti upoznati sa sadržajima skupine. Uz timski rad učenici će prosuditi koja se rješenja najbolje uklapaju u zadani projekt.
METODE POUČAVANJA	Učitelj će voditi i usmjeravati učenike u fazama realizacije projekta. Ponuditi zadatke i organizirati grupne susrete, demonstrirati tehničku izvedbu te dokumentirati tijek izvedbe.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Internet, laptop, projektor, književni tekstovi

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Strukturiranim promatranjem i praćenjem učeničkih aktivnosti. Učenici opisuju što su naučili, kako su se osjećali tijekom aktivnosti ili nastupa.
TRAJANJE	Rujan 2025. - lipanj 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Estetsko uređenje škole
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
ODGOVORNA OSOBA	Ivana Mikić
SUDIONICI	Učenici 5., 6. , 7. i 8. razreda po potrebi
CILJ	Briga o vizualnoj estetici i uređenju školske prostorije, razvijanje estetske osjetljivosti za prostor kod djece
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će zajedno s učiteljicom brinuti o estetskom izgledu vanjskog i unutarnjeg prostora, raditi s različitim vrstama materijala, razvijati timski rad i integrirati vlastite ideje za komponiranje cjelokupne vizure škole
NAČIN REALIZACIJE	Likovna radionica, jednom tjedno, sudionici učenici svih viših razreda. Uređenje panoa i izrada dekoracija za prigodne datume
METODE POUČAVANJA	Učitelj će voditi i usmjeravati učenike u fazama realizacije projekta. Ponuditi zadatke i organizirati grupne susrete, demonstrirati tehničku izvedbu te dokumentirati tijek izvedbe
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Internet, laptop, projektor, olovke, kartoni, uhu ljepljiva, vruće ljepljivo, škare, papiri,
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	samoprocjena, fotografije i videozapisi
TRAJANJE	tijekom školske godine 2025./2026.

PROJEKTI

NAZIV AKTIVNOSTI	Mama, budi zdrava
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Projekt
ODGOVORNA OSOBA	Etel Vukelić - pedagoginja
SUDIONICI	Učenici 1. - 8. razreda, razrednici, E. Vukelić-pedagoginja
CILJ	- Promicanje Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka i poticanja mladih žena na brigu o zdravlju
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- Osvješčivanje žena o brizi za vlastito zdravlje. Djeca imaju snažan utjecaj na roditelje i odluke koje roditelji donose te mogu potaknuti njihovo odgovorno ponašanje. Smisao projekta u kome djeca sudjeluju u prenošenju preventivnih i edukativnih poruka majkama i drugim ženskim članovima obitelji kako bi ih potaknuli na redovitije kontrolne preglede.
NAČIN REALIZACIJE	- Podjela personaliziranih letaka svim učenicima i svim zaposlenicima u Školi - Snimanje fotografija s porukom „Mama, budi zdrava“
METODE POUČAVANJA	- Razgovori, prezentacije, priprema i podjela

	materijale
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- Fotografije
TRAJANJE	- Tijekom mjeseca listopada (+ 1 školski sat za snimanje fotografija)

NAZIV AKTIVNOSTI	Erasmus+*
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Projekt
ODGOVORNA OSOBA	ravnateljica Renata Meglić, učitelj Danijel Bačan, učiteljica Zvonimira Fegić
SUDIONICI	ravnateljica Renata Meglić, učitelj Danijel Bačan, učiteljica Zvonimira Fegić te ostalo osoblje i učenici škole
CILJ	1. Povećanje inkluzije učenika i poboljšanje mentalnog zdravlja učenika 2. Usklađivanje rada škole sa SDG 2030 3. Povećanje digitalnog opismenjavanja kod učenika i učitelja
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	povećanje inkluzije i bolja integracija učenika s teškoćama u razrede; usklađivanje rada škole sa SDG 2030 (smanjiti nejednakost među učenicima, osigurati jednake prilike svima za sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima, poput sudjelovanja na školskim izletima, jednakoj dostupnosti školskom priboru i sl.); omogućiti bolje i kvalitetnije korištenje digitalnih alata za nastavu i u nastavi kod učenika i učitelja (profesionalni razvoj)

NAČIN REALIZACIJE	Oblik: nastava, predavanja, radionice, mobilnost, suradnja s drugim školama, interdisciplinarna suradnja Sudionici: učitelji i učenici OŠ Luka
METODE POUČAVANJA	Učenici: Rješavanje kviza, ankete o ključnim pojmovima i podacima iz naučenog, sakupljanje fotografija, aktivno sudjelovanje u radionicama (izrada plakata), pisanje sastavaka/članaka Učitelj (metode poučavanja): pokretanje predznanja i motivacije, provedba kviza, izložba i evaluacija plakata.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učitelji i učenici materijalni: moguća novčana sredstva, prostor moguće teškoće: vrijeme provedbe, usklađivanje rasporeda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	ankete, izvješća, diseminacija putem stranice škole i društvenih mreža, školske novine, predavanja i radionice u svrhu dijeljenja naučenog s drugima
TRAJANJE	otprilike 3 godine (do 2027. godine)

*Erasmus+ - u tijeku je prijava akreditacije; ovdje su navedeni glavni ciljevi koji su u skladu s vizijom i misijom škole

NAZIV AKTIVNOSTI	“Najbolji razred i najbolji učenici”
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Projekt
ODGOVORNA OSOBA	učitelj Danijel Bačan
SUDIONICI	učenici od 5. do 8. razreda

CILJ	Vrednovati učenike prema četiri kriterija: 1. odnos prema radu 2. odnos prema učitelju 3. odnos prema drugima 4. odnos prema školskoj imovini Vrednovati razrede prema četiri kriterija: 1. Ukupni dojam ponašanja 2. Međusobno pomaganje 3. Stanje učionice 4. Opći uspjeh (zalaganje u radu)
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Svakoga mjeseca cilj je izabrati deset najboljih učenika i najbolji razred te tako ponoviti ciklus 9 puta tijekom školske godine. U konačnici će se rezultati zbrojiti i dobiti će se najboljih 10 učenika i najbolji razred. Oni će biti nagrađeni nagradnim izletom u Terme Jezerčica.
NAČIN REALIZACIJE	Ispunjavanje online obrasca od strane svakog nastavnika u zadnjem tjednu svakog mjeseca.
METODE POUČAVANJA	Ispunjavanje anketa, analiziranje rezultata, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, itd.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učitelji i učenici materijalni: novčana sredstva za nagradni izlet (ulaznice u kupalište)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	ankete, izvješća, diseminacija putem društvenih mreža, itd.
TRAJANJE	tijekom cijele školske godine 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Za dječji osmijeh - škola partner projekta Eko udruge Jelenje vode, Kraljev Vrh
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Projekt - škola partner

ODGOVORNA OSOBA	Razrednici, knjižničar
SUDIONICI	Učenici 1. - 8.r. ,učiteljice ,knjižničar
CILJ	Ponuditi učenicima poučno-kreativne likovne radionice i kino predstave. Prezentiranje mogućih načina recikliranja i očuvanja prirode. Na radionicama se koriste "RE-CYCLE-ME" materijale pomoću kojih djeca sama izrađuju razne predmete, igračke i životinje iz recikliranog materijala.Na likovnim radionica koriste se razne tehnike slikanja koristeći drvene bojice, flomastere, vodene i tempere boje, ugljen i dr., te tako učenici izražavaju svoju kreativnu stranu. Ujedno održavaju i zabavne igre prilagođene djeci.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će naučiti pravilno reciklirati otpad oko sebe.
NAČIN REALIZACIJE	Likovne radionice, sudionici učenici svih nižih razreda.
METODE POUČAVANJA	Voditelj će voditi i usmjeravati učenike u fazama realizacije projekta. Ponuditi zadatke i organizirati grupne susrete, demonstrirati tehničku izvedbu te dokumentirati tijek izvedbe
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Internet, laptop, projektor, olovke, kartoni, uhu ljepila, vruće ljepilo, škare, papiri,
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	samoprocjena, fotografije i videozapisi
TRAJANJE	tijekom školske godine,kada Udruga Jelenje vode u dogovoru sa Školom odrede.

NAZIV AKTIVNOSTI	Ruksak pun kulture
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Projekt
ODGOVORNA OSOBA	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih učiteljice razredne nastave, učenici RN, knjižničar

SUDIONICI	učenici, 1.- 4. r., učitelji, knjižničar
CILJ	- razvijati naviku gledanja kazališnih predstava - razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti - usporediti pročitano djelo s kazališnom predstavom - poučiti učenike kako neposrednom nazočnošću na predstavi mogu uočavati i pratiti primjenu izražajnih sredstava povezanih s dramskom umjetnošću - povezivati nastavu medijske kulture s ostalim nastavnim područjima (književnosti, jezičnim izražavanjem i hrvatskim jezikom).
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će moći: - tijekom gledanja bilo koje kazališne predstave uočavati značenje obrađenih pojmova te ulogu izražajnih sredstava u dramskoj umjetnosti bilo kojoj drugoj umjetnosti - u razgovoru o bilo kojoj pogledanoj predstavi uspješnije iznositi estetske i etičke vrijednosti - uočavati izražajna sredstva u školskom igrokazu (dramska skupina) - prosuđivati osobni rad i radove drugih, prosuđivati svoje ponašanje na javnim mjestima...
NAČIN REALIZACIJE	- gledanje kazališne predstave, razgovaranje o predstavi, iznošenje dojmova, stavova, argumentirane kritičke prosudbe, utvrđivanje pojmova povezanih s umjetnošću - pripremanje kritičkog osvrt na kaz. predstavu - raspravljanje o predstavi i o razlikama između književnog i scenskog umjetničkog djela...
METODE POUČAVANJA	- vizualne metode - verbalne metode
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	F: razgovor o predstavi i argumentirane kritičke prosudbe, osvrt na ponašanje S: usmeno/pisano provjeravanje usvojenosti pojmova iz medijske kulture, zajedničko vrednovanje nastalih radova.
TRAJANJE	jedan školski sat kroz nastavnu godinu, kada MZO odredi

NAZIV AKTIVNOSTI	Spasimo oprašivače
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica prirode i biologije: Tihana Pevec Tomić, u suradnji sa Udrugom „Biofili - Jakovlje“
SUDIONICI	učenici, učitelji...
CILJ	- odrediti stanje i vrste oprašivača na odabranim lokacijama u zapadnom dijelu Zagrebačke županije -pripremiti entomološku zbirku oprašivača - edukacija učenika o važnosti oprašivača - edukacija učenika i njihovih roditelja u prepoznavanju najčešćih oprašivača -sadnja i edukacija o brizi cvjetajućih - grmova u školskom dvorištu - izrada i postavljanje hotela za solitarne pčele
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	-bolje razumijevanje važnosti divljih oprašivača, razumijevanje čimbenika koji -garantiraju njihov opstanak, upoznavanje bioraznolikosti kukaca na istraživanom području, razvijanje sklonosti među učenicima za boravak u prirodi i promatranje prirode, razumijevanje štetnosti i opasnosti od pesticida
NAČIN REALIZACIJE	-u sklopu projekta provede će se inventarizacija prisutnih oprašivača kao i edukacija najmlađih o neophodnoj potrebi stvaranja uvjeta za preživljavanje oprašivača
METODE POUČAVANJA	- vizualne metode - praćenje rada i rasta biljaka koje pomažu oprašivačima - verbalne metode- govoriti o oprašivačima
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Pokriva Udruga Biofila
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	samoprocjena, fotografije i videozapisi

TRAJANJE	Kroz cijelu nastavnu godinu 2025./2026. ,u dogovoru s Udrugom
-----------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Papirko
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Projekt
ODGOVORNA OSOBA	Škola
SUDIONICI	učenici, učitelji...
CILJ	potaknuti ekološku osviještenost kod učenika
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	sakupljanje starog papira, recikliranje
NAČIN REALIZACIJE	prikupljanje starog papira
METODE POUČAVANJA	verbalne metode- govoriti o važnosti prikupljanja i recikliranja starog papira
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	samoprocjena, fotografije i videozapisi
TRAJANJE	prvo obrazovno razdoblje šk. god. 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Stoti dan škole (Projekt Udruge Zvono)
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje; Društveno - humanističko; Jezično - komunikacijsko; Tjelesno - zdravstveno područje
ODGOVORNA OSOBA	učiteljica Maja Posavec Pušek

SUDIONICI	učiteljica Maja Posavec Pušek, učenici 4. razreda
CILJ	Razvijanje matematičke vještine kroz kreativne zadatke povezane s brojem 100 (brojanje, zbrajanje, mjerenje). Poticanje jezičnog izražavanja kroz pisanje, čitanje i govorne aktivnosti vezane uz temu "100 dana". Osnaživanje timskog rad i suradnje kroz grupne projekte i zajedničke aktivnosti. Razvijanje kreativnosti i mašte kroz umjetničke zadatke (crtanje, izrada plakata, modeliranje). Povezivanje učenja s igrom kako bi se potaknula motivacija i radost prema učenju. Razvijanje socio-emocionalne vještine kroz zajedničku refleksiju o dosadašnjem školskom iskustvu. Osnaživanje pozitivne školske kulture kroz zajedničko slavlje i osjećaj pripadnosti školskoj zajednici.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će prepoznati i koristiti broj 100 u matematičkim zadacima, igrama i aktivnostima koje potiču logičko razmišljanje. Učenik će sudjelovati u kreativnim aktivnostima (izrada plakata, crteža, modela) koje simboliziraju 100 dana u školi. Učenik će surađivati s vršnjacima u grupnim projektima, pokazati odgovornost i doprinos zajedničkom radu. Učenik će izražavati zahvalnost i pozitivan stav prema školskom životu* kroz refleksivne aktivnosti (npr. "100 stvari koje volim u školi"). Učenik će sudjelovati u tjelesnim i društvenim igrama povezanim s brojem 100, pokazujući spretnost i timski duh. Povezivati će broj 100 s različitim predmetima (matematika, jezik, likovna kultura, priroda i društvo) kroz interdisciplinarne aktivnosti. Sudjelovat će u zajedničkom obilježavanju Stotog dana škole, razvijajući osjećaj pripadnosti školskoj zajednici.
NAČIN REALIZACIJE	Nastavni dan u veljači, svi nastavni sati, sudionici 4. razreda. Učenici će putem predavanja i demonstracija biti upoznati sa sadržajima aktivnosti.
METODE POUČAVANJA	Učitelj će voditi i usmjeravati učenike u fazama realizacije projekta. Ponuditi zadatke. Učenici će zajednički raditi, istraživati.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Internet, laptop, projektor, nastavni listići, društvene igre, književni tekstovi, sportski rekviziti
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Strukturiranim promatranjem i praćenjem učeničkih aktivnosti. Učenici opisuju što su naučili, kako su se osjećali tijekom aktivnosti.
TRAJANJE	Veljača 2026.

VII. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Evaluacija odnosno vrednovanje rezultata sastavni je dio odgojno-obrazovnog procesa, a s ciljem njegova unapređenja. Unutarnje vrednovanje ostvarit ćemo redovitom analizom odgojno-obrazovnog procesa te provođenjem samovrednovanje. Učitelji redovito sumativno i formativno preispituju svoju nastavnu praksu, uočavaju jake i slabe strane, procjenjuju, prosuđuju rezultate i realizaciju ciljeva planiranih projekata i aktivnosti. Takvo praćenje i vrednovanje ima tri razine: vrednovanje osobnog rada učitelja, vrednovanje rada sudionika odgojno-obrazovnog procesa i vrednovanje postignutih rezultata. Na aktivima razrednih vijeća temeljem učenih nedostataka planirat ćemo aktivnosti za poboljšanje odgojno-obrazovnog procesa. Tijekom školske godine 2025./2026. planirana su 2 sastanka tima za kvalitetu (listopad, lipanj) kako bi analizirao ostvarenje kurikuluma i razvojnog plana škole.

Realizacija jasno zacrtanih ciljeva našeg kurikuluma bit će pokazatelj uspješnosti planiranog. Vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje odgoja i obrazovanja na temelju iskazanih rezultata obrazovnih postignuća učenika.