



REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA LUKA

OSNOVNA ŠKOLA LUKA	
Nastanak:	1.10.2026.
KLASA:	602-01/26-23/01
URBROJ:	238/18-121-26-1

Trg sv. Roka 3a
10296 Luka

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE LUKA



U Luki, 30 rujna 2026. godine



REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA LUKA
KLASA: 602-01/24-23/01
URBROJ: 238-18-121-24-1
Luka, 30 rujna 2026. godine

**ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.**

Na temelju članka 118. stavka 2. podstavka 4., a vezano uz članak 28. stavak 9. i članak 137. stavak 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ broj: 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i članka 38. Statuta Osnovne škole Luka, Školski odbor na prijedlog ravnateljice Škole donosi **Školski kurikulum** za školsku godinu 2026./2027. na sjednici Školskog odbora održanoj 30. rujna 2026. godine, a nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 28. rujna 2026. godine i nakon provedene rasprave Vijeća roditelja na sjednici koja je održana 29. rujna 2026. godine.

Ravnateljica Škole:

Renata Meglić

Renata Meglić



Predsjednica Školskog odbora:

Snježana Ivanković

Snježana Ivanković

SADRŽAJ

1. ANALIZA RAZVOJNOG PLANA I REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	4
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	4
3. VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	4
4. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA	5
5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA.....	6
6. PODRUČJA RAZVOJA	
UČENIKA.....	6
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI.....	137

I. ANALIZA RAZVOJNOG PLANA I REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Na sastancima školskog Tima za kvalitetu proveli smo analizu tj. samovrednovanje našeg kurikuluma i razvojnog plana Škole za prethodnu godinu. Zaključak Tima je da su planirani ciljevi unutar većine kurikulumskih područja uspješno realizirani.

Nakon analize školskog kurikuluma, u neka kurikulumska područja uvrstili smo dodatne aktivnosti i projekte kako bismo još više poboljšali naš rad i učenicima pružili veće mogućnosti razvoja njihovih kompetencija.

II. VIZIJA I MISIJA OSNOVNE ŠKOLE LUKA

Vizija i misija škole je polazište i orijentir pri izradi školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa Škole. Potrebe učenika naše škole, okruženje u kojem je škola, materijalne mogućnosti i prirodni resursi temelj su za donošenje naše vizije. Naša je škola smještena na površini od oko 17 000 m². Stoga je naša vizija proizašla iz našeg prirodnog resursa i uočavanja mogućnosti koje okoliš škole nudi za razvoj naših učenika.

Vizija naše škole glasi:

Razvoj ekološki osviještenog učenika koji će živjeti u skladu s prirodom i svojim okruženjem i u svojoj obitelji biti pokretač važnih promjena na očuvanju prirode.

Misija naše škole:

Zajedno ćemo s učenicima brinuti o školskom parku, drveću, cvijeću i voćkama koje u njemu rastu. Zajedničkim akcijama i projektima poticati ćemo učenike i njihove roditelje na čuvanje okoliša i pravilno razvrstavanje otpada. Poticati ćemo učenike da stečena ekološka znanja prenesu u svoje domove i uočavaju važnost zdravog okoliša za život čovjeka.

III. VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Pri izradi školskog kurikuluma vodili smo se načelima nacionalnog okvirnog kurikulumu koja su povezana s ciljevima i učeničkim postignućima.

Vođenjem brige o materijalnim, tehničkim i higijenskim uvjetima u procesu odgoja i obrazovanja naših učenika te edukaciji nastavnika i stručnih suradnika pridonosi se kvaliteti odgoja i obrazovanja kao važnog načela školskog kurikulumu. Tijekom posljednjih nekoliko godina nabavom i upotrebom suvremenih nastavnih sredstava i pomagala te sudjelovanjem učitelja

na stručnim skupovima, pridonosimo kvalitetnijem poučavanju naših učenika. O učenicima koji usvajaju nastavne sadržaje po prilagođenom programu i učenicima koji rade po redovitom programu uz primjenu individualiziranog pristupa, uz nastavnike vode brigu i stručne suradnice, pedagoginja i knjižničarka Škole.

Uključivanjem učenika, roditelja i svih važnih sudionika u stvaranju odgojno-obrazovne strategije ostvaruje se načelo demokratičnosti. Vijeće učenika, Vijeće roditelja i Školski odbor redovito raspravljaju i odlučuju o svemu što je važno za život i rad naše škole. U procesu odgoja i obrazovanja, realizacijom radionica pod vodstvom razrednika i pedagoginje, učenike potičemo i usmjeravamo na uočavanje i prihvaćanje različitosti, na razvoj tolerancije i samopouzdanja. Zadani nastavni plan i program od strane države ostavlja prostora za samostalno kreiranje, osmišljavanje i provođenju projekata za učenike, roditelje i učitelje. No često uz kreativnost, volju i energiju koju ulažu učitelji u ostvarenje i realizaciju školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa potrebna su i znatna materijalna sredstva. Vođeni ograničenim materijalnim mogućnostima te velikim prirodnim resursom – našim vanjskim prostorom, osmišljavamo naš školski kurikulum uz pomoć roditelja i zajednice u kojoj se nalazi škola. I ove školske godine stavljam naglasak na ekologiju što je vidljivo iz naše vizije i misije škole.

IV. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Područje općine Luka obuhvaća pet zaseoka te većinu učenika čine putnici koji u školu dolaze školskim autobusom. Ove školske godine Školu polazi 96 učenika raspoređenih u osam razrednih odjeljenja. Nastava se od prošle školske godine odvija u novoj školskoj zgradi koja je izgrađena i opremljena po svim standardima predviđenim za škole te nam je omogućila jednosmjenski rad za sve učenike, kao i organizaciju produženog boravka.

Nova školska zgrada povezana je sa sportskom dvoranom, a proteže se na četiri nivoa. Na prvom nivou se nalazi kuhinja s blagovaonom i dvije učionice razredne nastave te prostorije predviđene za kuharicu i domara. Na drugom nivou se nalazi veliki hol, knjižnica, portirnica, garderobe za učenike, još dvije učionice razredne nastave, kabinet razredne nastave, spremište, prostorija za spremačice i sanitarni čvorovi za učenike nižih razreda. Na trećem se nivou nalaze kabineti i učionice Fizike/Kemije/Prirode/Biologije, Matematike/Vjeronauka, Informatike i Hrvatskog jezika. Na četvrtom se nivou nalaze uredi ravnateljice, tajnice, računovotkinje i pedagoginje, zbornica te kabineti i učionice Glazbene/Likovne kulture, Tehničke kulture/Njemačkog/Engleskog jezika, kao i sanitarni čvorovi za učenike predmetne nastave i nastavnike.

Adekvatan unutarnji prostora nam nudi velike mogućnosti i izazove u realizaciji budućih sadržaja izvannastavnih aktivnosti i projekata. Uz ogroman unutrašnji prostor na raspolaganju nam je i dalje dosadašnji vanjski prostor od 17 000 m² koji će nam sigurno uvelike biti od pomoći

u realizaciji školskog kurikulumu jer je dio realizacije nastavnih sadržaja planiran u prirodnom okruženju škole.

V. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Pri planiranju školskog kurikulumu, osim materijalnih i prostornih mogućnosti, vodili smo se iskazanim učeničkim interesom i njihovim potrebama za razvoj kompetencija. Istraživačka nastava, nastava temeljena na učeničkom iskustvu, međupredmetno povezivanje programskih sadržaja, zapažanja učitelja, prijedlozi učenika i roditelja, kao i potrebe lokalne sredine osnova su za planiranje projekata i aktivnosti te realizaciju našega kurikulumu.

Nizom planiranih projekata i aktivnosti iz kurikulumu zadovoljit će se učeničke potrebe za razvojem različitih kompetencija. Učenička potreba za kretanjem, boravkom na svježem zraku, učenjem u prirodnom okruženju, realizirat će se kroz: tjelesno i zdravstveno, društveno – humanističko i prirodoslovno područje, područje zdravlja, sigurnosti i zaštite okoliša.

Kompetencija komunikacija na materinjem jeziku i komunikacija na stranom jeziku ostvaruje se kroz realizaciju jezično – komunikacijskog područja. Realizacijom ciljeva kroz sva planirana područja ostvaruje se poduzetnička kompetencija te međuljudska i građanska kompetencija. Realizacija tehničkog i informatičkog područja pridonosi razvoju digitalne kompetencije.

VI. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

Planirani projekti i aktivnosti školskog kurikulumu realiziraju se unutar sljedećih kurikulumskih područja:

KURIKULUMSKA PODRUČJA	PROJEKTI, IZVANNASTAVNE I IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Posjet učenika RN kazalištu Posjet učenika PN kazalištu Posjet učenika RN kinu Posjet učenika PN kinu Posjet Austriji – Burgenland (Eisenstadt, FamilyPark) Posjet Goethe – Institutu u Zagrebu (učenici polaznici nastave Njemačkog jezika) Izborna nastava Njemačkog jezika Njemačka grupa Engleski jezik – dopunska nastava 1. – 8. razred Hrvatski jezik – dodatna nastava 1. razreda Hrvatski jezik – dopunska nastava 1. razreda

	Hrvatski jezik – dodatna nastava 2. razreda Hrvatski jezik – dopunska nastava 2. razreda Hrvatski jezik – dodatna nastava 3. razreda Hrvatski jezik – dopunska nastava 3. razreda Hrvatski jezik – dodatna nastava 4. razreda Hrvatski jezik – dopunska nastava 4. razreda Hrvatski jezik – dopunska nastava 5. i 6. razred Hrvatski jezik – dopunska nastava 7. i 8. razred Posjet učenika 1. r Bibliobusu
OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ	Profesionalno usmjeravanje učenika Obrtnički sajam – Velesajam Posjet WorldSkills Croatia 2027. i Zagrebačkom obrtničkom sajmu (Zagrebački velesajam) U čemu sam dobar Promocija odgovornog ponašanja Posjet obiteljskom domu “Petek” Posjet dječjem domu “Nazorova” Posjet – obilazak župe sv. Roka, Luka
TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	Vrtim zdravi film Sportska grupa Mali sportaši Izvanučionička nastava - odlazak na klizanje
DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE	Predavanja, radionice, programi “Obiteljski centar” – Područna služba Zagrebačka” - 2026./2027. Dan sjećanja na žrtve domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje Posjet Vukovaru Crveni križ Posjet Europskom parlamentu Luka ima talent (LIT) Dan tolerancije 16.11. – Jezik žirafe i zmije Adventski sajam Izborna nastava Katoličkog vjeronauka Dječji tjedan Akcija Hrvatskog Caritasa „Za 1000 radosti“ Marijini obroci – „Mala djela, velika razlika” Vjeronaučna grupa – Program: „Škole za Afriku” Vjeronaučno - glazbena grupa Dodatna nastava Povijesti –posjet Cesargradu Povijesna grupa -posjet muzeju povijesti videoigara, Zagreb Božićni kviz Kulinarsko natjecanje Nikolinje

	Fašnik u školi – naj maska Posjet Udruge – Zagorski vrganj
ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA	Prometna grupa Zaštita od požara – vježba evakuacije Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje Mali cvjećari Mali prirodnjaci Mladi prirodnjaci Program prevencije ovisnosti: Reci NE pušenju Štetnost e-cigareta, grijanog duhana i nikotinskih vrećica Kocka i klađenje Računalne igrice Prevencija ponašanja koja dovodi do ovisnosti Promocija odgovornog ponašanja Utjecaj okoline – odluke koje donosim Kampanja protiv trgovanja ljudima Utjecaj okoline Energetska pića nisu za mlada bića Jumicar – program prometne kulture Uređenje školskog okoliša Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa, Zagreb
PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	Jednodnevni izlet – Đurđevac - Križnica Izvanučionička nastava – posjet gradu Zagrebu Izvanučionička nastava – edukativni program "Put u Kraš" i posjet Zoološkom vrtu Grada Zagreba Jednodnevni adventski izlet – Nuklearna elektrana Krško – Trst Jednodnevni izlet – Brijuni Škola u prirodi (Zadar i okolica) Maturalno putovanje (Zadar i okolica) Geografija – dodatna nastava (5.–8. razred) Informatika – dodatna nastava 5.– 8. r Matematika – dodatna nastava 1.r Matematika – dopunska nastava 1. r Matematika – dodatna nastava 2.r Matematika – dopunska nastava 2. r Matematika – dodatna nastava 3. r. Matematika – dopunska nastava 3. r. Matematika – dodatna nastava 4.r Matematika – dopunska nastava 4. r Matematika – dodatna nastava 5.–8. r Matematika – dopunska nastava 5.–8. r

	Kemija – dopunska nastava 7. i 8.r. Napredna fizika
TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	Izborna nastava informatike 1. – 4. r Izborna nastava informatike 7. i 8. Natjecanje „Dabar“ Umjetna inteligencija u nastavi Dodatna Informatika 5.–8.r Tjedan sigurnijeg interneta
UMJETNIČKO PODRUČJE	Zbor Vokalno – instrumentalna družina Likovna grupa Likovnjaci Estetsko uređenje škole

PROJEKTI	Čitanje s psom - R.E.A.D. - pas od riječi - Hrvatska udruga za školovanje pasa vodiča i mobilitet Plave škole – od Luke do luke Nagrađujemo dobrotu - nagrađivanje dječjih dobrih djela Crveni nosovi - „Djeca u školama za djecu u bolnicama“ “Zajedno u letu” Mama budi zdrava– Udruga žena oboljelih i liječenih od raka “SVE za NJU” Erasmus+ “Najbolji razred i najbolji učenici” “Za dječji osmijeh”, škola partner Eko udruge Jelenje vode, Kraljev Vrh “Papirko” Dan bez ruksaka/pernice i Dan u pidžamama Europski tjedan održivog razvoja – „Male odluke za zeleniju budućnost. Odaberi održivost svaki dan!“ Svjetski tjedan novca Tjedan sigurnijeg interneta “Mali veliki talenti 4” Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka Shema školskog voća, povrća i mlijeka
-----------------	--

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet učenika RN kazalištu
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice razredne nastave
SUDIONICI	učiteljice razredne nastave i učenici RN
CILJ	Poučiti učenike kako pratiti primjenu izražajnih sredstava vezanih za dramsku umjetnost na kazališnoj predstavi.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
NAČIN REALIZACIJE	izvanučionična nastava
METODE POUČAVANJA	Učitelji potiču učenike na toleranciju i uvažavanje različitosti u korištenju različitih medija tijekom putovanja te potiču na kulturno ponašanje na svim javnim mjestima, gledaju kazališnu predstavu i nadziru ponašanje učenika u kazalištu, pomažu u razumijevanju i pravilnoj recepciji kazališnog izražavanja, razmjenjuju dojmove o predstavi, zajedno s učenicima vrednuju radove...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učiteljice razredne nastave i učenici RN - materijalni: troškovi prijevoza i ulaznice
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- razgovor o predstavi i argumentirane kritičke prosudbe, osvrt na ponašanje... - usmeno/pisano provjeravanje - usvojenosti pojmova iz MK (kazalište i kazališna izražajna sredstva) - zajedničko vrednovanje nastalih radova.
TRAJANJE	- vrijeme putovanja, gledanja kazališne predstave i povratka tijekom 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI:	Posjet učenika PN kazalištu
KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično- komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA:	učiteljica Hrvatskog jezika, razrednici/učitelji, učenici PN, knjižničar i svi koji sudjeluju u organizaciji prijevoza te organizaciji i izvođenju kazališne predstave
SUDIONICI:	učenici, razrednici/učitelji, knjižničar...
CILJ:	- razvijati naviku posjećivanja kazališta kao kulturne ustanove. - razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti - usporediti pročitano djelo s kazališnom predstavom - poučiti učenike kako neposrednom nazočnošću na predstavi mogu uočavati i pratiti primjenu izražajnih sredstava povezanih s dramskom umjetnošću - povezivati nastavu medijske kulture s ostalim nastavnim područjima (književnosti, jezičnim izražavanjem i hrvatskim jezikom).
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će moći: - tijekom gledanja bilo koje kazališne predstave uočavati značenje obrađenih pojmova te ulogu izražajnih sredstava u dramskoj umjetnosti: 5. r. - kazalište, drama, dijalog, monolog, didaskalije; scenarist, scenarij, redatelj 6. r. - čin, prizor, dramski sukob i situacija; 7. r. - komedija, inspicijent, glumac; 8. r. - tragedija, protagonist, antagonist (monodrama) - u razgovoru o bilo kojoj pogledanoj predstavi uspješnije iznositi estetske i etičke vrijednosti predstave te se koristiti terminima povezanim s kazališnom umjetnošću - uočavati izražajna sredstva u školskom igrokazu (dramska skupina) - prosuđivati osobni rad i radove drugih, prosuđivati svoje ponašanje na javnim mjestima...
NAČIN REALIZACIJE	- organizirani odlazak na kazališnu predstavu, gledanje kazališne predstave, razgovaranje o predstavi, iznošenje dojmova, stavova, argumentirane kritičke prosudbe, utvrđivanje pojmova povezanih s kazališnom umjetnošću

	- pripremanje kritičkog osvrt na kaz. predstavu (8. r.) - pripremanje vijesti / izvješća za šk. list (7. r.) - pisanje sastavka tematski povezana s predstavom; izrada tematskog plakata; izrada i izložba likovnih radova (portreti likova...) (5. i 6. r.) - raspravljanje o predstavi i o razlikama između književnog i scenskog umjetničkog djela...
METODE POUČAVANJA	- vizualne metode - verbalne metode
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- cijena prijevoza i ulaznice
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	F: razgovor o predstavi i argumentirane kritičke prosudbe, osvrt na ponašanje S: usmeno/pisano provjeravanje usvojenosti pojmova iz medijske kulture, zajedničko vrednovanje nastalih radova.
TRAJANJE	vrijeme potrebno za putovanje do kazališta i natrag te vrijeme trajanja kazališne predstave (tijekom šk. god. 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet učenika RN kinu
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	učiteljice razredne nastave
SUDIONICI	učiteljice razredne nastave, knjižničar, učenici RN
CILJ	Poučiti učenike kako pratiti primjenu izražajnih sredstava vezanih za medijsku kulturu tijekom gledanja filma.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
NAČIN REALIZACIJE	izvanučionična nastava
METODE POUČAVANJA	Učitelji potiču učenike na toleranciju i uvažavanje različitosti u korištenju različitih medija tijekom putovanja te potiču na kulturno ponašanje na svim javnim mjestima, kinu; gledaju film i nadziru ponašanje učenika u kinu, pomažu u razumijevanju i pravilnoj recepciji filmskog izražavanja, razmjenjuju dojmove o predstavi, zajedno s učenicima vrednuju radove...

TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učiteljice razredne nastave i učenici RN - materijalni: troškovi prijevoza i ulaznice
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	razgovor o filmu i argumentirane kritičke prosudbe, osvrt na ponašanje; usmeno/pisano provjeravanje usvojenosti pojmova iz MK (vrsta filma, glavne i sporedne uloge), zajedničko vrednovanje nastalih radova.
TRAJANJE	vrijeme putovanja i gledanja filma ovisno o zadanim terminima kina (tijekom šk.god. 2026./2027.)

NAZIV AKTIVNOSTI:	Posjet učenika PN kinu
KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Jezično – komunikacijsko područje - MK
ODGOVORNA OSOBA:	učiteljica hrv. jezika, razrednici/učitelji, učenici, knjižničar i svi koji sudjeluju u organizaciji prijevoza te organizaciji i izvođenju filmske predstave
SUDIONICI:	učenici, razrednici/učitelji, knjižničar...
CILJ	- razvijati naviku gledanja filmske predstave - razvijati ljubav prema filmskoj umjetnosti - usporediti pročitano djelo s filmskom predstavom - poučiti učenike kako neposrednom nazočnošću na filmskoj predstavi mogu uočavati i pratiti primjenu izražajnih sredstava povezanih s filmskom umjetnošću - povezivati nastavu medijske kulture s ostalim nastavnim područjima (književnosti, jezičnim izražavanjem i hrvatskim jezikom).
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će moći: - tijekom gledanja bilo koje filmske predstave uočavati značenje obrađenih pojmova te ulogu izražajnih sredstava u filmskoj umjetnosti: 5. r. – mediji, glumci, animirani film, igrani film, scenarist, scenarij, redatelj 6. r. – igrani film – kadar, filmski plan, rakurs (kut snimanja – vrste), animirani film (crtani film), Zagrebačka škola crtalog filma 7. r. – TV-serija, epizode; igrani film, glazba u filmu, glazbeni film 8. r. – dokumentarni film, animirani film, geg, Zagrebačka škola crtalog filma

	- u razgovoru o bilo kojoj odgledanoj filmskoj predstavi uspješnije iznositi estetske i etičke vrijednosti filmske predstave te se koristiti terminima povezanim s filmskom umjetnošću - prosuđivati osobni rad i radove drugih, prosuđivati svoje ponašanje na javnim mjestima...
NAČIN REALIZACIJE	- organizirani odlazak na filmsku predstavu, gledanje filmske predstave, razgovaranje o filmu, iznošenje dojmova, stavova, argumentirane kritičke prosudbe, utvrđivanje pojmova povezanih s filmskom umjetnošću - pripremanje kritičkog osvrt na film; izrađivanje knjige snimanja za pogledani film (dio); pisanje intervjua s odabranim likom iz filma? (8. r.) - pripremanje vijesti/izvješća za šk. list (7. r.), pisanje sastavka tematski povezana s filmom; snimanje svoga kratkog filma; izrada tematskog plakata; prepričavanje filma "u krugu"; igranje igrice povezanih s f. kulturom; izrada i izložba likovnih radova (portreti likova...) (5. i 6. r.) - raspravljanje o filmskoj predstavi i o razlikama između književnog i filmskog umjetničkog djela...
METODE POUČAVANJA	verbalne metode (usmeno izlaganje, upućivanje, slušanje, razgovor, rasprava, objašnjavanje...) vizualna metoda
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	cijena prijevoza i ulaznice
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	F: razgovor o filmskoj predstavi i argumentirane kritičke prosudbe, osvrt na ponašanje... S: usmeno/pisano provjeravanje usvojenosti pojmova iz medijske kulture, zajedničko vrednovanje nastalih radova.
TRAJANJE	vrijeme potrebno za putovanje do kina i natrag te vrijeme trajanja filmske predstave (tijekom šk. god. 2026./2027.)

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet Austriji – Burgenland (Eisenstadt, FamilyPark)
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko
ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica njemačkog jezika Zvonimira Fegić
SUDIONICI	Učiteljica njemačkog jezika i učenici 5.-8. r. OŠ Luka koji pohađaju nastavu njemačkog jezika
CILJ	Upoznati kulturu, povijest i civilizaciju zemlje jezika koji uče
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	učenici će moći: Korelacija nastavnih sadržaja i primjena teorijskih znanja u svakodnevnome životu. Primjena stečenih jezičnih vještina u ciljnoj zemlji. Razvoj razumijevanja stranog jezika, spoznaja vrijednosti poznavanja stranog jezika, poticanje na sporazumijevanje na stranom jeziku, upoznavanje kulture njemačkog jezičnog govornog područja.
NAČIN REALIZACIJE	Oblik: terenska nastava – jednodnevno putovanje Sudionici: učiteljice njemačkog jezika, učenici njemačkog jezika
METODE POUČAVANJA	Učenici: Rješavanje kviza, ankete o ključnim pojmovima i podacima iz naučenog, sakupljanje fotografija, aktivno sudjelovanje u radionicama (izrada plakata), pisanje eseja. Učitelj (metode poučavanja): Sastavljanje kviza za pokretanje predznanja i motivacije, provedba kviza, izložba i evaluacija plakata.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učiteljice njemačkog jezika, učenici materijalni: novčana sredstva za troškove putovanja, ulaznica, vodiča... moguće teškoće: vrijeme provedbe, usklađivanje rasporeda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Slušanje i čitanje s razumijevanjem, usmene i pisane provjere znanja, sastavci, projekti, plakati, kvizovi znanja, lektire, usmene prezentacije naučenog.
TRAJANJE	25. ožujka 2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet Goethe-Institutu u Zagrebu (Mogućnost polaganja jezičnog testa FIT IN DEUTSCH 1/2)
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko

ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica Njemačkog jezika Zvonimira Fegić
SUDIONICI	Učiteljica Njemačkog jezika i učenici OŠ Luka koji pohađaju nastavu Njemačkog jezika
CILJ	Učiti Njemački jezik kao strani jezik i primijeniti dosad stečena znanja u projektu, ili na radionici, ali izvan učionice; mogu polagati njemački jezik za jezični certifikat
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	učenici će moći: Korelacija nastavnih sadržaja i primjena teorijskih znanja u svakodnevnome životu. Primjena stečenih jezičnih vještina u ciljnoj zemlji. Razvoj razumijevanja stranog jezika, spoznaja vrijednosti poznavanja stranog jezika, poticanje na sporazumijevanje na stranom jeziku, upoznavanje kulture u izvan učionice, ali u centru nadležnom za taj jezik
NAČIN REALIZACIJE	Oblik: terenska nastava Sudionici: učiteljice njemačkog jezika, učenici njemačkog jezika
METODE POUČAVANJA	Učenici: Rješavanje kviza, ankete o ključnim pojmovima i podacima iz naučenog, sakupljanje fotografija, aktivno sudjelovanje u radionicama (izrada plakata), pisanje eseja. Učitelj (metode poučavanja): Sastavljanje kviza za pokretanje predznanja i motivacije, provedba kviza, izložba i evaluacija plakata.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učiteljice njemačkog jezika, učenici materijalni: novčana sredstva za troškove putovanja, ... moguće teškoće: vrijeme provedbe, usklađivanje rasporeda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Slušanje i čitanje s razumijevanjem, usmene i pisane provjere znanja, sastavci, projekti, plakati, kvizovi znanja, lektire, usmene prezentacije naučenog.
TRAJANJE	jedan dan nakon nastave tijekom školske godine 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava Njemačkog jezika
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično komunikacijsko
ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica njemačkog jezika Zvonimira Fegić
SUDIONICI	Učiteljica njemačkog jezika i učenici 4. – 8. razreda
CILJ	Osposobiti učenike za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	1. Očekivani ishodi/postignuća- učenici će moći: 1 i 2. ciklus: * imenovati predmete, postavljati pitanja bez upitne riječi, iskazivati količine i mjere, izricati točno vrijeme, brojati, uljudno se ophoditi, imenovati godišnja doba i osnovnih atmosferskih prilika, opisati neke dijelove prirodnog okoliša, izraziti svojstvo, nabrojiti sportove, opisati svoje slobodno vrijeme, imenovati namještaj, izraziti mišljenje za kulturu čitanja, orijentirati se u prostoru, iskazati kako se zdravstveno osjeća, opisati ponašanje u prometu, izraziti stav prema filmu, opisati postavljanje šatora, zapamtiti osnovne podatke o zemljama njemačkog govornog područja, izraziti stav prema nekim zanimanjima, imenovati školske predmete, uočiti razliku između školskih predmeta u Hrvatskoj i Njemačkoj, opisati školsku svakodnevicu, iskazati pomoć prijatelju, nabrojati kućne obveze, brojati; uočiti razlike u tvorbi pravilnih i nepravilnih glagola, preformulirati izjavne rečenice u upitne, napisati pravilan poredak riječi u rečenici, primijeniti imperativ i priloge mjesta, zapamtiti i razlikovati množinu imenica, baratati modalnim glagolima, postaviti pitanja s upitnom riječju, izraziti mišljenje na zadanu temu, uočiti razlike u deklinaciji imenica, zapamtiti njihove oblike te ih reproducirati usmeno i pisano, primijeniti prezent povratnih glagola, opisivati služeći se komparacijom pridjeva, zapamtiti i služiti se preteritom glagola haben i sein, te perfektom pravilnih, nepravilnih i modalnih glagola, uočiti razlike između osobnih i posvojnih zamjenica, ta zapamtiti njihove oblike te ih usmeno i pisano reproducirati. 3.ciklus * uočiti razlike u tvorbi prezenta, preterita i perfekta, zapamtiti i razlikovati pravilne i nepravilne

	glagole, preformulirati rečenice iz sadašnjosti u prošlost ili budućnost, i obrnuto, baratati zavisno složenim rečenicama, primijeniti pridjevsku deklinaciju nakon određenog člana, postavljati neupravna pitanja, opisivati služeći se komparacijom pridjeva, komunicirati, argumentirati, izraziti mišljenje na zadanu temu, slagati složenice, te zapamtiti i reproducirati pokazne zamjenice; baratati leksikon vezanim uz teme zaštite okoliša, odijevanja, mode, glazbe i učenja, odgovornog ponašanja, obrazovanja za budućnost, zaštite okoliša, zdrave prehrane, kućnih ljubimaca, putovanja, poznatih osoba i njihovih otkrića.
NAČIN REALIZACIJE	Oblik: izborna nastava njemačkog jezika Sudionici: učiteljica njemačkog jezika Zvonimira Fegić i učenici
METODE POUČAVANJA	učenici: usvajaju novi vokabular pomoću kartica i ponavljanja, reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore te samostalno kroz diskusiju, izrađuju plakate, prave prezentacije, koristeći aplikacije prepričavaju događaje u sadašnjosti, prošlosti, budućnosti, traže slike i novinske članke na određenu temu, primjenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima, uče kroz pjesmu i igru, pišu sastavke, izražavaju mišljenje... učiteljica: poučava, demonstrira dijaloge po modelu, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira materijale, prati napredak te pomaže pri nejasnoćama..
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učenici, učitelj materijalni: nastavni materijal (knjige, časopisi, fotokopirni papir, prijenosno računalo, projektor, kamera, fotoaparati...)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Školsko natjecanje, priredbe, pismene i usmene provjere, projekti i njihove prezentacije, ...
TRAJANJE	Cijela šk. godina 2026./2027., 70 školskih sati po razredu

NAZIV AKTIVNOSTI	Njemačka grupa: izvannastavna aktivnost – 5. – 8. r.
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica njemačkog jezika Zvonimira Fegić
SUDIONICI	Učiteljica njemačkog jezika i učenici
CILJ	- ovisno o dogovoru s njima, osposobiti učenike za pisanu i usmenu provjeru na njemačkom jeziku u sklopu Goethe Instituta FIT1/2 - Upoznati učenike s kulturom zemalja njemačkog govornog područja (običaji, glazba, film, književnost, projekti - jednom mjesečno tematski sat - usporedba i približavanje drugim jezicima i kulturama osim njemačkog i hrvatskog
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	učenici će moći: - jednostavnim rečenicama napisati sastavak na temu čiji mu je vokabular poznat, opisati njemu bliske osobe i predmete, razlikovati vrste pisane komunikacije, izraziti vlastite stavove o temama zadanim ispitnim katalogom (npr. zaštite okoliša, odijevanja, mode, glazbe i učenja, odgovornog ponašanja, obrazovanja za budućnost, zaštite okoliša, zdrave prehrane, kućnih ljubimaca, putovanja, poznatih osoba i njihovih otkrića), odgovoriti na pitanja vezana uz tekst, kako bi pokazao globalno i detaljno razumijevanje teksta, razlikovati bitne od manje bitnih podataka u tekstu, usmeno se izraziti na zadanu i na pripremljenu temu iz ispitnog kataloga, primijeniti mnemotehniku i strategije prevladavanja kako bi se ispravno izrazio na njemačkom jeziku
NAČIN REALIZACIJE	- Oblik: izvannastavna aktivnost FIT 1/2 - Sudionici: učiteljica njemačkog jezika, učenici

METODE POUČAVANJA	- učenici: reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore te samostalno kroz diskusiju, izrađuju plakate, prave prezentacije, traže slike i autentične novinske članke na određenu temu, primjenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima, pišu sastavke, izražavaju mišljenje - učitelj: potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, pruža potporu u pripremi prezentacijskih materijala, prati napredak te pomaže pri nejasnoćama, poučava učenike mnemotehnici i strategijama prevladavanja, priprema ih na standardizirani ispit
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: nastavni materijal (ispitni katalozi, vježbenice za pripremu za ispit, fotokopirni papir, računalo, plakati, projektor), Njemački središnji ured za škole u inozemstvu financira troškove ispitnih kataloga i vježbenica za pripremu ispita (prema dogovoru).
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	kontinuirano praćenje napretka učenika, plakati, prezentacije, rezultati standardiziranog ispita na razini A1 i A2 prema ZEROJ-u
TRAJANJE	tijekom cijele školske godine 2026./2027. (35 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Engleski jezik - dopunska nastava, 1. - 8. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko
ODGOVORNA OSOBA	Zvonimir Ivić
SUDIONICI	učenici od 1. do 8. razreda
CILJ	pospješivanje praćenja nastave u svrhu boljeg usvajanja predmetnog sadržaja.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici pokazuju razumijevanje slušanjem i čitanjem kroz rješavanje zadataka. Pišu kratak vođeni sastavak, čitaju kratki tekst.
NAČIN REALIZACIJE	Sustavno smanjivanje količine predmetnog sadržaja koji bi bio primjeren sposobnostima učenika.
METODE POUČAVANJA	- usmenog izražavanja - praktičnog rada

	-demonstracije -crtanja -pisanih i ilustrativnih radova -čitanja i rada na tekstu -razgovora -govorenja i slušanja
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	usmeno provjeravati češće postavljati potpitanja radi procjene razumijevanja nastavnih sadržaja (zbog slabe pažnje i koncentracije)
TRAJANJE	35 sati tijekom šk. god. 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik – dodatna nastava 1. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica Maja Kuhta
SUDIONICI	Učenici 1. razreda i učiteljica Maja Kuhta
CILJ	Zainteresiranim učenicima omogućiti razvoj i njegovanje jezično/čitalačkih kompetencija materinjeg jezika
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Poboljšanje jezično/čitalačkih kompetencija
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dodatne nastave hrvatskog jezika uz individualizirani pristup učenicima
METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, razgovor, čitanje, pisanje i prezentiranje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha i motivacije
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027. (17 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik – dopunska nastava 1. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica Maja Kuhta
SUDIONICI	Poneki učenici 1. razreda i učiteljica Snježana Ivanković
CILJ	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine postignuća u nastavi hrvatskog jezika
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će nadopuniti znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi, razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu
NAČIN REALIZACIJE	Ponavljjanje i uvježbavanje sadržaje koje učenici nisu razumjeli tijekom redovne nastave uz individualizirani pristup svakom učeniku
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, objašnjavanja, demonstriranja, izlaganja, uočavanja, zaključivanja
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha i motivacije Testiranje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027. (17 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik – dodatna nastava 2. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica Snježana Ivanković
SUDIONICI	Učenici 2. razreda i učiteljica Snježana Ivanković
CILJ	Zainteresiranim učenicima omogućiti razvoj i njegovanje jezično/čitalačkih kompetencija materinjeg jezika

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Poboljšanje jezično/čitalačkih kompetencija
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dodatne nastave hrvatskog jezika uz individualizirani pristup učenicima
METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, razgovor, čitanje, pisanje i prezentiranje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha i motivacije
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027. (17 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik – dopunska nastava 2. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica Snježana Ivanković
SUDIONICI	Poneki učenici 2. razreda i učiteljica Snježana Ivanković
CILJ	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine postignuća u nastavi hrvatskog jezika
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će nadopuniti znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi, razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu
NAČIN REALIZACIJE	Ponavljanje i uvježbavanje sadržaje koje učenici nisu razumjeli tijekom redovne nastave uz individualizirani pristup svakom učeniku
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, objašnjavanja, demonstriranja, izlaganja, uočavanja, zaključivanja
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha i motivacije Testiranje

TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027. (17 sati)
-----------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik – dodatna nastava 3. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	Sonja Bivol
SUDIONICI	učiteljica Sonja Bivol i učenici 3. razreda
CILJEVI	-razvijanje komunikacijske kompetencije učenika -razvoj osobnih sklonosti i sposobnosti za književno stvaralaštvo primjereno dobi i interesima učenika
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
NAČIN REALIZACIJE	na satu dodatne nastave
METODE POUČAVANJA	učiteljica će davati upute, koordinirati, nadgledati, poticati, savjetovati, usmjeravati, pripremati vježbe, igrice, tekstove ...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učenici, razrednica - materijalni: dodatni listići
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	formativno: vrednovanje za/kao učenje (listić samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja) sumativno: vrednovanje naučenog (RP)
TRAJANJE	tijekom nastavne godine 2026./2027. (18 sati godišnje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik – dopunska nastava 3. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje

ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica Sonja Bivol
SUDIONICI	Poneki učenici 3. razreda i učiteljica Sonja Bivol
CILJ	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine postignuća u nastavi hrvatskog jezika
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će nadopuniti znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi, razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu
NAČIN REALIZACIJE	Ponavljanje i uvježbavanje sadržaje koje učenici nisu razumjeli tijekom redovne nastave uz individualizirani pristup svakom učeniku
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, objašnjavanja, demonstriranja, izlaganja, uočavanja, zaključivanja
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha i motivacije Testiranje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027. (17 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik - dodatna nastava, 4. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	Ksenija Čengiđ
SUDIONICI	učiteljica Ksenija Čengiđ i učenici 4. razreda
CILJ	Razvijanje komunikacijske kompetencije učenika. Razvoj osobnih sklonosti i sposobnosti za književno stvaralaštvo primjereno dobi i interesima učenika.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.

	OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.
NAČIN REALIZACIJE	na satu dodatne nastave
METODE POUČAVANJA	učiteljica će davati upute, koordinirati, nadgledati, poticati, savjetovati, usmjeravati, pripremati vježbe, igrice, tekstove...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	– ljudski: učenici, razrednica – materijalni: listići za dodatnu nastavu
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	formativno: vrednovanje za/kao učenje (listić samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja) sumativno: vrednovanje naučenog (RP)
TRAJANJE	tijekom nastavne godine 2026./ 2027. (18 sati godišnje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik – dopunska nastava, 4. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	Ksenija Čengić
SUDIONICI	učiteljica Ksenija Čengić i učenici 4. razreda
CILJ	Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

	OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
NAČIN REALIZACIJE	na satu dopunske nastave
METODE POUČAVANJA	učiteljica će davati upute, koordinirati, nadgledati, poticati, savjetovati, usmjeravati, pripremati vježbe, igrice, tekstove...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učenici, razrednica - materijalni: listići za dopunsku nastavu
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- formativno: vrednovanje za/kao učenje (listić samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja) - sumativno: vrednovanje naučenog (RP)
TRAJANJE	tijekom nastavne godine 2026./2027. (18 sati godišnje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik – dopunska nastava, 5. i 6. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezik i komunikacija / Književnost i stvaralaštvo / Kultura i mediji
ODGOVORNA OSOBA	Valentina Postružin
SUDIONICI	učenici 5. i 6. r.
CILJ:	- uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju - razvijati poštovanja prema hrvatskom jeziku i književnosti - usvajati hrvatski jezični standard - razvijati (usavršavati) jezično-komunikacijske sposobnosti - nadopunjavati znanje iz određenih jezičnih sadržaja da bi učenici mogli pratiti redovitu nastavu - pomoći učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo - razvijati čitateljski interes i interes za sadržaje iz medijske kulture - ponoviti, uvježbati i primijeniti sadržaje obrađene na redovitoj nastavi
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA:	- učenici će moći usvojiti osnove hrv. jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinskom jeziku

	- učenici će moći steći temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika
NAČIN REALIZACIJE:	- individualan pristup, motiviranje i potpora učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja
METODE POUČAVANJA:	- metode instruktivnog rada (individualizirani pristup potpomognut metodom upućivanja, razgovora, vođenja bilježaka, podcrtavanja, vježbanja...) - frontalni rad (prema potrebi) - rad u paru i grupi (ukoliko to prilike dopuste), - učenje kroz igru...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI):	- kopiranje listića, kreda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA:	F: samovrednovanje, međusobno vrednovanje, redovito individualno praćenje napretka učenika i usmena povratna informacija S: rezultati usmenih/pisanih provjeravanja ovladanosti sadržajima na redovitoj nastavi
TRAJANJE:	- jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027. (35 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik – dopunska nastava, 7. i 8. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezik i komunikacija / Književnost i stvaralaštvo / Kultura i mediji
ODGOVORNA OSOBA	Valentina Postružin
SUDIONICI	učenici 7. i 8. r.
CILJ	- uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju - razvijati poštovanja prema hrvatskom jeziku i književnosti - usvajati hrvatski jezični standard - razvijati (usavršavati) jezično-komunikacijske sposobnosti - nadopunjavati znanje iz određenih jezičnih sadržaja da bi učenici mogli pratiti redovitu nastavu - pomoći učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo - razvijati čitateljski interes i interes za sadržaje iz medijske kulture

	- ponoviti, uvježbati i primijeniti sadržaje obrađene na redovitoj nastavi
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- učenici će moći usvojiti osnove hrv. jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinskom jeziku - učenici će moći steći temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika
NAČIN REALIZACIJE	- individualan pristup, motiviranje i potpora učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja
METODE POUČAVANJA	- metode instruktivnog rada (individualizirani pristup potpomognut metodom upućivanja, razgovora, vođenja bilježaka, podcrtavanja, vježbanja...) - frontalni rad (prema potrebi) - rad u paru i grupi (ukoliko to prilike dopuste), učenje kroz igru...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- kopiranje listića, kreda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	F: samovrednovanje, međusobno vrednovanje, redovito individualno praćenje napretka učenika i usmena povratna informacija S: rezultati usmenih/pisanih provjeravanja ovladanosti sadržajima na redovitoj nastavi
TRAJANJE	- jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027. (35 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet učenika 1. razreda Bibliobusu
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
ODGOVORNA OSOBA	učiteljica 1. razreda Maja Kuhta
SUDIONICI	Učenici 1. razreda, knjižničar, učiteljica 1. r
CILJ	Upoznavanje djece s uslugama, projektima i aktivnostima gradske knjižnice i Bibliobusa. Uočiti razliku između školske knjižnice i Bibliobusa.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Posjetom Bibliobusa uočiti razlike između različitih vrsta knjižnica, upoznavati aktivnosti knjižnice s ciljem

	poticanja čitanja i uporabe knjižnice / Bibliobusa u učenju i kreativnom korištenju slobodnog vremena.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava
METODE POUČAVANJA	Učenici u posjetu Bibliobusu uočavaju ulogu, zadaću i svrhu gradske knjižnice. Učenici uče o vladanju u knjižnici i korištenju njenih usluga.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	učenici u svom mjestu posjećuju Bibliobus
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Učenici pričaju i crtaju o posjetu Bibliobusu.
TRAJANJE	jedan školski sat tijekom I. polugodišta 2026.

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

NAZIV AKTIVNOSTI	Profesionalno usmjeravanje učenika
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
ODGOVORNA OSOBA	Etel Vukelić - pedagoginja
SUDIONICI	učenici, razrednica, pedagoginja, školska liječnica, stručni tim HZZ-a
CILJ	Pomoći učenicima da pravilno odaberu buduće zanimanje i srednju školu
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će upoznati sebe: svoje vrijednosti, interese, sposobnosti i svoje osobine ličnosti te na temelju toga odabrati određeni oblik obrazovanja. Učenici će moći nabrojati i opisati svoje vrijednosti, analizirati i identificirati svoje sposobnosti, obrazložiti svoje interese, navesti nekoliko važnih osobina ličnosti, analizirati zdravstvene preduvjete za rad u pojedinom zanimanju. Iz navedenog, kao i školskog uspjeha pronaći će zanimanja kojima bi se mogao baviti i srednju školu koju bi u skladu s tim mogao završiti
NAČIN REALIZACIJE	rad kod kuće (istraživanje na internetu), na satu razrednika

METODE POUČAVANJA	Popunjavanje ankete o profesionalnim namjerama. Razgovaraju o vrijednostima, sposobnostima, interesima i osobinama ličnosti (individualno i grupno) analiziraju prikladna zanimanja i srednje škole koje ih za ta zanimanja pripremaju, posjećuju Srednju školu Ban Josip Jelačić. Sudjeluju na predavanjima vezanim uz profesionalno usmjeravanje.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	–
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Od stručnog suradnika tražiti popis upisanih učenika iz naše škole, statističke obrade učeničkih anketa, PP prezentacije, popis učeničkih pitanja
TRAJANJE	tijekom školske godine 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Obrtnički sajam - Velesajam
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
ODGOVORNA OSOBA	Razrednici 7. i 8. r
SUDIONICI	učenici, razrednici
CILJ	Pomoći učenicima da pravilno odaberu buduće zanimanje i srednju školu
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će upoznati sebe: svoje vrijednosti, interese, sposobnosti i svoje osobine ličnosti te na temelju toga odabrati određeni oblik obrazovanja. Učenici će moći nabrojati i opisati svoje vrijednosti, analizirati i identificirati svoje sposobnosti, obrazložiti svoje interese, navesti nekoliko važnih osobina ličnosti, analizirati zdravstvene preduvjete za rad u pojedinom zanimanju. Iz navedenog, kao i školskog uspjeha pronaći će zanimanja kojima bi se mogao baviti i srednju školu koju bi u skladu s tim mogao završiti
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje na Obrtničkom sajmu
METODE POUČAVANJA	Uključenost učenika u ponuđene praktične radionice različitih obrtničkih zanimanja

TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	–
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Obrade učeničkih anketa, PP prezentacije, popis učeničkih pitanja
TRAJANJE	tijekom školske godine 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet WorldSkills Croatia 2027. i Zagrebačkom obrtničkom sajmu (Zagrebački velesajam)
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
ODGOVORNA OSOBA	Razrednice 7. i 8. r. (Valentina Postružin i Ana Martinović)
SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda i razrednice
CILJ	Pomoći učenicima da pravilno odaberu buduće zanimanje i srednju školu
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici dobivaju inspiraciju, motivaciju i priliku da na praktičan način istraže svoje mogućnosti za nastavak obrazovanja. Ovaj posjet doprinosi i ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda međupredmetne teme osobni i socijalni razvoj. Učenici će upoznati strukovne škole i zanimanja te razgovaraju s učenicima, nastavnicima i obrtnicima o obrazovanju, stipendijama i mogućnostima zaposlenja sudjelovati u radionicama „Isprobaj svoju vještinu”, brojnim suvremenim aktivnostima poput programiranja robota, upravljanja dronovima i 3D ispisivanju ili tradicionalnim poput kuhanja ili izrade frizura «kroz praktične primjere upoznati primjenu znanosti i tehnologije te razviti interes za STEM područja, pratiti najbolje učenike strukovnih škola u atraktivnom izvođenju natjecateljskih zadataka te sudjelovati u edukativnim predavanjima i radionicama profesionalne orijentacije.

NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje na Državnom natjecanju učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia 2027. (27. – 29. travnja 2027.)
METODE POUČAVANJA	Uključenost učenika u ponuđene praktične radionice različitih obrtničkih zanimanja
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Besplatan prijevoz u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Besplatne edukativne radionice, profesionalna usmjeravanja, podrška učenicima
TRAJANJE	27. i 28. travnja 2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	U čemu sam dobar
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
ODGOVORNA OSOBA	pedagoginja Etel Vukelić
SUDIONICI	Učenici 1. razreda, razrednica i pedagoginja Etel Vukelić
CILJ	Prepoznavanje svojih dobrih osobina
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- Svaki učenik sjetit će se u čemu je dobar i uspješan, - Što je dobroga napravio
NAČIN REALIZACIJE	Sat razrednika
METODE POUČAVANJA	Razgovor
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- crtež - izrada plakata
TRAJANJE	1 školski sat – listopad 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Promocija odgovornog ponašanja
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
ODGOVORNA OSOBA	pedagoginja Etel Vukelić
SUDIONICI	Učenici 6. razreda i pedagoginja Etel Vukelić
CILJ	Definirati odgovorno ponašanje i važnost donošenja ispravnih odluka
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- primijeniti kvalitetnu komunikaciju - reagirati na rizična ponašanja vršnjaka - potražiti pomoć - povezati pojmove, vještine i rizična ponašanja s rješavanjem problema i donošenjem odluka - opisati povezanost nasilničkog ponašanja s kriminalom, nasiljem i drugim oblicima agresije
NAČIN REALIZACIJE	sat razrednika
METODE POUČAVANJA	Razgovor, igranje uloga
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- listići
TRAJANJE	1 školski sat tijekom šk. god. 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet obiteljskom domu "Petek"
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
ODGOVORNA OSOBA	Vjeroučiteljica Ana Martinović, učiteljica Njemačkog jezika Zvonimira Fegić
SUDIONICI	Učenici, polaznici Vjeronaučne i Njemačke grupe

CILJ	Dati primjer ljudske solidarnosti i brige za drugoga te naučiti dijeliti i prakticirati dijeljenje u svakodnevnom životu iz svoje uže i šire okoline. Senzibilizirati učenike za pomaganje i volontiranje.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Razveseliti, posjetiti korisnike doma i provesti kvalitetno vrijeme u razgovoru i družeći se sa korisnicima doma.
NAČIN REALIZACIJE	INA – Vjeronaučna grupa
METODE POUČAVANJA	Educirati učenike za važnost pomaganja, svrhu i razloge volontiranja, metoda razgovora i komuniciranja.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: vjeroučiteljica, učenici, ravnateljica Materijalni: izrađeni prigodi nakit, kolači ili sl.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: analizirati uključenost učenika u posjet/volontiranje Sumativno: izrađeni nakit, kolač ili sl.
TRAJANJE	Dva školska sata kroz školsku godinu 2026./2027. (prosinač i travanj)

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet dječjem domu "Nazorova"
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
ODGOVORNA OSOBA	Vjeroučiteljica Ana Martinović, učiteljica Njemačkog jezika Zvonimira Fegić
SUDIONICI	Vjeroučiteljica, učenici koji pohađaju Vjeronaučnu grupu od 5. – 8. razreda te učiteljica Njemačkoga jezika Z. Fegić kao pratnja s učenicima koji pohađaju izbornu nastavu Njemačkog jezika.
CILJ	motivirati učenike za pomaganje djeci u potrebi, senzibilizirati učenike u pomaganju potrebitima, pobuditi empatiju za potrebitu djecu, razveseliti djecu prikupljenim igračkama i darovima, kvalitetno provedeno vrijeme s djecom u domu.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će moći naučeno znanje prenijeti na druge u svojoj okolini.
NAČIN REALIZACIJE	Vjeronaučna grupa u suradnji s učiteljicom Njemačkog jezika Z. Fegić i učenicima koji pohađaju izbornu nastavu Njemačkog jezika
METODE POUČAVANJA	Metoda izlaganja, razgovara, demonstracije, organizacija aktivnosti i podjela zadataka učenicima pri prikupljanju igračaka i darova djeci.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: Vjeroučiteljica, učiteljica Njemačkog jezika učenici 5. – 8. razreda Materijalni: troškovi u razini putne karte Mogućnosti: podrška ravnateljice, suradnja s roditeljima
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: fotografiranje učenika, proširivanje gradiva i jačanje senzibiliteta i empatije kod učenika
TRAJANJE	poludnevna izvanučionična nastava prosinac 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet – obilazak župe sv. Roka, Luka
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
ODGOVORNA OSOBA	Vjeroučiteljica Ana Martinović
SUDIONICI	Vjeroučiteljica, učenici od 5. – 8. razreda
CILJ	Upoznati i podučiti učenike s poviješću župe te ih naučiti od čega se sve sastoji unutrašnjost crkve, župni dvor, te ih upoznati s crkvenom baštinom.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će moći nakon ostvarenog cilja prepoznati i imenovati liturgijske predmete, liturgijsko ruho, liturgijske knjige, unutrašnjost crkve. Učenici će moći naučeno znanje prenijeti na druge u svojoj okolini.

NAČIN REALIZACIJE	U sklopu Vjeronaučne grupe
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: vjeroučiteljica, učenici 5. – 8. razreda Materijalni: / Mogućnosti: suradnja s župnikom
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: fotografiranje učenika u crkvi; ponavljanje i proširivanje gradiva Sumativno: izraza plakata, ppt prezentacija
TRAJANJE	2 školska sata rujan/listopad 2026.

TJELESNO I ZDRAVSTVENO

NAZIV AKTIVNOSTI	Vrtim zdravi film
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
ODGOVORNA OSOBA	Martina Halambek
SUDIONICI	Učiteljica kemije, učenici 7.r.
CILJ	Promicanje koristi pravilne prehrane i bavljenja sportom
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	(Učenik će moći:) Učenici će usvojiti osnovne postavke pravilne prehrane, planiranjem prehrane poboljšati prehrambene navike, uočiti utjecaj pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti na zdravlje.
NAČIN REALIZACIJE	edukacije na satovima SR (tijekom 1.polugodišta)
METODE POUČAVANJA	(što rade učitelji): Projekt sadrži edukacije, aktivacije i evaluacije
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Letci i brošure su osigurani od strane HŠŠS
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Edukativni dio temelji se na posebno kreiranoj brošuri oblikovanoj u četiri modula (osnovne postavke pravilne prehrane, planiranje prehrane, moje tijelo i hrana, kako poboljšati prehrambene navike).

	Evaluacija se provodi prije edukacije učenika i nakon edukacije. Na prvom satu, prije početka prvog predavanja provodi se Anketni upitnik 1. Na zadnjem edukativnom predavanju, po završetku predavanja, provodi se Anketni upitnik 2. Rezultati anketa bit će objavljeni učenicima.
TRAJANJE	Četiri sata tijekom nastavne godine 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Sportska grupa
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
ODGOVORNA OSOBA	Zvonimir Ivić
SUDIONICI	Učenici 5. - 8. razreda, učitelj Engleskog jezika - voditelj Z. Ivić
CILJ	Poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom. Sustavno planirati, analizirati i provoditi sportske aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole. Poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, tolerancije, nenasilja i kulture sporta.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Razvijati pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju i aktivna primjena u svakodnevnom životu. Učenici će redovito tjelesno vježbati 20 i moći obrazložiti i opisati zašto je redovito vježbanje važno u životu. Veći broj aktivnih članova sportske grupe.
NAČIN REALIZACIJE	izvannastavna aktivnost
METODE POUČAVANJA	Analitička metoda – Tehničko taktičku pripremu o Sintetička metoda – Pripremu kroz igru određenog sporta Pripremaju načine za poučavanje teorijskih znanja
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Dresovi, lopte, rekviziti,
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Broj aktivnih učenika u sportskoj grupi - analiza promjena broja učenika u SG u određenom razdoblju; broj nastupa na među školskim natjecanjima; anketa o

	tjelesnom vježbanju i aktivnom sudjelovanju u sportu; godišnje izvješće o radu sportske grupe.
TRAJANJE	tijekom cijele školske godine 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Mali sportaši
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
ODGOVORNA OSOBA	Filip Kantura
SUDIONICI	učenici od 1. - 4. razreda, voditelj
CILJ	poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti; sustavnim vježbanjem postići višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća; putem igara unaprijediti sposobnost reakcija na različite zvučne i vidne podražaje; bavljenjem kineziološkim aktivnostima utjecati na razvoj pozitivnih etičkih i moralnih načela, poštivanje ljudskog dostojanstva, pravila igara, tolerancije, nenasilja i kulture sporta
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	–učenik će moći razvijati aktivan stav prema redovitom tjelesnom vježbanju –učenik će moći obrazložiti zašto je redovito tjelesno vježbanje važno u životu
NAČIN REALIZACIJE	sportska grupa – Mali sportaši
METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	sportska dvorana, igralište, lopte, strunjače, švedske ljestve ...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	broj učenika u grupi, anketa za učenike o tjelesnom vježbanju i aktivnom sudjelovanju u radu grupe, prezentacija aktivnosti grupe Mali sportaši (PP)
TRAJANJE	tijekom cijele školske godine 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Odlazak na klizanje
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
ODGOVORNA OSOBA	Voditeljica Vjeronaučne grupe, Ana Martinović
SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda koji pohađaju izvannastavnu aktivnost – Vjeronaučnu grupu i voditeljica grupe
CILJ	Poticati učenike na aktivno i kvalitetno provođenje slobodnog vremena kroz zajedničku tjelesnu aktivnost. Odlaskom na klizanje razvijati osnovne motoričke sposobnosti, koordinaciju, ravnotežu i spretnost te poticati usvajanje zdravih životnih navika. Poticati učenike na aktivno i kvalitetno provođenje slobodnog vremena kroz zajedničku tjelesnu aktivnost. Odlaskom na klizanje razvijati osnovne motoričke sposobnosti, koordinaciju, ravnotežu i spretnost te poticati usvajanje zdravih životnih navika.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će moći: -aktivno sudjelovati u zajedničkoj tjelesnoj aktivnosti; -primjenjivati osnovne vještine klizanja u skladu sa svojim mogućnostima; -razvijati ravnotežu, koordinaciju, spretnost i sigurnost u kretanju; -prepoznati važnost tjelesne aktivnosti i zdravog načina života; -poštivati pravila ponašanja na klizalištu i uvažavati sigurnost drugih sudionika; -razvijati suradnju, toleranciju, međusobno pomaganje i odgovornost; -razvijati osjećaj zajedništva i pripadnosti skupini kroz zajedničko druženje i aktivnost; -povezivati iskustvo zajedništva, solidarnosti i brige za druge s vrijednostima obrađenima u radu Vjeronaučne grupe.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati organiziranim odlaskom učenika uključenih u Vjeronaučnu grupu na klizanje. Učenici će sudjelovati u aktivnosti prilagođenoj njihovoj dobi i prethodnom iskustvu, uz poštivanje pravila sigurnog ponašanja na klizalištu. Aktivnost uključuje zajednički odlazak, pripremu za klizanje, samo klizanje te druženje učenika i voditelja.
METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja; metoda razgovora; metoda demonstracije; metoda praktičnog rada; metoda iskustvenog učenja; učenje kroz igru i zajedničku aktivnost.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učenici, učitelji materijalni: cijena karte za autobus, cijena ulaznice i najam klizaljki

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	praćenje sudjelovanja i angažiranosti učenika u aktivnosti; promatranje primjene pravila sigurnog ponašanja; praćenje suradnje, međusobnog pomaganja i uvažavanja drugih; razgovor s učenicima nakon provedene aktivnosti; kratku evaluaciju aktivnosti; učeničke dojmove i povratne informacije o provedenoj aktivnosti.
TRAJANJE	prosinac/siječanj - 2026./2027.

DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	Predavanja, radionice, programi “Obiteljski centar” Područna služba Zagrebačka- 2026./2027.
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Marija Markotić
SUDIONICI	Predavači, roditelji, učitelji, učenici
CILJ	Pružanje usluga savjetovanja i provođenja programa namijenjenih djeci, mladima, roditeljima i ostalim zainteresiranim građanima. Pružanje pomoći i podrške te osnaživanje obitelji i pojedinaca s ciljem povećanja kvalitete njihovih života, međusobnog poštovanja, povezanosti i življenja u sigurnom i poticajnom okruženju Zajedno promicati obiteljske vrijednosti i doprinijeti podizanju kvalitete obiteljskog života, jer svaka obitelj zaslužuje podršku i ljubav.

	Cilj je pružiti praktičnu pomoć i stručne resurse te ih učiniti dostupnima svima.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Obiteljima, djeci i mladima, partnerima, roditeljima, žrtvama svih oblika nasilja, posvojiteljima i potencijalnim posvojiteljima, osobama s invaliditetom te starijim osobama na raspolaganju su različite vrste usluga i aktivnosti. Sve usluge i aktivnosti potpuno su besplatne, jer svaki pojedinac i svaka obitelj treba imati pristup podršci bez financijskih prepreka.
NAČIN REALIZACIJE	Održavanje predavanja predavača za roditelje, učitelje i učenike.
METODE POUČAVANJA	Metoda izlaganja, razgovara, demonstracije, organizacija aktivnosti i podjela zadataka roditeljima, učiteljima, učenicima. <u>PREDAVANJA ZA RODITELJE:</u> Roditeljstvo – prepoznavanje granica; metode za učenje (8. razred) <u>RADIONICE ZA DJECU:</u> Međusobni odnosi u razrednom odjeljenju (7. i 8. razred) Manje drame, više dogovora, radionica o konstruktivnom rješavanju sukoba i komunikaciji (5. i 6. razred) Kako se nositi s neugodnim emocijama (1.– 4. razred) Istresi stres (1. razred)
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: predavači, roditelji, učitelji, učenici Materijalni: -

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	PowerPoint prezentacije, predavanja, radionice, razvijanje zajedništva, tolerancije. Zajedničko pronalaženje rješenja i osnaživanje uloga roditelja, učitelja, učenika.
TRAJANJE	Tijekom šk. god. 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan sjećanja na žrtve domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Razrednicu od 1. – 8. Razreda, Škola
SUDIONICI	Djelatnici OŠ Luka, učenici
CILJ	Upoznavanje učenika sa strahotama koje donosi rat na primjeru Domovinskog rata – stradanja ljudi migracije, materijalna razaranja. Obilježiti Dan sjećanja na Vukovar, posjetiti poprišta ratnih zbivanja, cijeniti žrtve koje su pale za danas slobodnu Hrvatsku, razvijati stavove da se sporovi moraju rješavati mirnim putem, razvijati zajedništvo i nacionalni ponos, ali i toleranciju.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Doživjeti poprište rata i njegove posljedice (ruševine, grobnice, Ovčara...); Uočiti važnost i doprinos vukovarske žrtve u stvaranju samostalne Hrvatske.; Uključivanje učenika u izradu plakata, PowerPoint prezentacije, likovnih radova; Povezivanje povijesnih i geografskih sadržaja prilikom posjeta Vukovaru.
NAČIN REALIZACIJE	Redovna nastava povijesti i sata razredne zajednice, dodatna nastava povijesti, terenska nastava.
METODE POUČAVANJA	Metoda izlaganja, razgovara, demonstracije, organizacija aktivnosti i podjela zadataka učenicima, organizacija posjeta Vukovaru.

TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: učitelji povijesti, geografije, hrvatskog jezika, likovne kulture, razrednici. Materijalni: udžbenici, web sadržaji, materijal za izradu plakata i uređenje panoa, novčana sredstva za terensku nastavu.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Uređenje panoa, izrada plakata, PowerPoint prezentacije. Razvijanje zajedništva, tolerancije, osuda rata.
TRAJANJE	17. studenoga 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet Vukovaru
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Ana Martinović, razrednica 8. razreda
SUDIONICI	Učenici 8. razreda, razrednica
CILJ	Upoznavanje učenika sa strahotama i događajima Domovinskog rata u Vukovaru – stradanja ljudi migracije, materijalna razaranja. Razvijati stavove da se sporovi moraju rješavati mirnim putem, razvijati zajedništvo i nacionalni ponos i toleranciju.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Doživjeti poprište rata i njegove posljedice (ruševine, grobnice, posjet Ovčari...); Uočiti važnost i doprinos vukovarske žrtve u stvaranju samostalne Hrvatske.; Uključivanje učenika kviz znanja i poznavanja povijesti Domovinskog rata nakon održanog predavanja stručnog vodstva.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u Vukovar
METODE POUČAVANJA	Metoda izlaganja, razgovara, demonstracije, organizacija aktivnosti i podjela zadataka učenicima, organizacija posjeta Vukovaru.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: učitelji :Povijesti, Geografije, Hrvatskog jezika, Likovne kulture, Vjeronauka.

	Materijalni: udžbenici, web sadržaji, materijal za izradu plakata i uređenje panoa.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Uređenje panoa, izrada plakata, PowerPoint prezentacije. Razvijanje zajedništva, tolerancije, osuda rata.
TRAJANJE	11. - 12. studenoga 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Crveni križ
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Tihana Pevec Tomić
SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda
CILJ	Upoznati učenike s radom i osnovnim načelima Hrvatskog Crvenog križa. Upoznati učenike s najosnovnijim pravilima i načinima pružanja prve pomoći. Upoznati se s ljudskim pravima, pravima djece te razvijati humane osjećaje i socijalnu svijest kod učenika. Razvijati stavove o zdravom načinu života.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	OŠ BIO. C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja. Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama. Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih. Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. Objašnjava važnost cijepljenja i sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi. Prepoznaje važnost darivanja krvi goo A.3.1.Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2.Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3.Promiče ljudska prava. goo C.3.2.Doprinosi društvenoj solidarnosti. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
NAČIN REALIZACIJE	1 školski sat tjedno

METODE POUČAVANJA	Poučavanje vođenim otkrivanjem, suradničko učenje, frontalno poučavanje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Opisno praćenje, plakati i prezentacije, natjecanje u pružanju prve pomoći, humanitarne akcije prema potrebi
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet Europskom parlamentu
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Danijel Bačan
SUDIONICI	razrednik, profesorica, učenici 7. i 8. razreda
CILJ	Upoznavanje učenika s Europskim parlamentom i funkcioniranjem Europske unije.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Uključivanje učenika u izradu plakata, PowerPoint prezentacije, likovnih radova; Povezivanje povijesnih i geografskih sadržaja prilikom posjeta Parlamentu.
NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava Geografije
METODE POUČAVANJA	Metoda izlaganja, razgovara, demonstracije, organizacija aktivnosti i podjela zadataka učenicima, itd.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: učitelj geografije, Materijalni: udžbenici, web sadržaji, materijal za izradu plakata i uređenje panoa, novčana sredstva za terensku nastavu.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Uređenje panoa, izrada plakata, PowerPoint prezentacije. Razvijanje zajedništva, tolerancije,...
TRAJANJE	lipanj ili srpanj 2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Talent show "Luka ima talent - LIT"
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Danijel Bačan, Zvonimira Fegić i Ana Martinović
SUDIONICI	učenici od 5. do 8. razreda
CILJ	Pružanje prilike učenicima za iskazivanjem svojega talenta pred svojim razrednim i školskim kolegama. Omogućavanje društveno-humanističkog razvoja učenika.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Uključivanje učenika u izradu plakata, PowerPoint prezentacije, likovnih radova; Povezivanje glazbenih, likovnih, jezičkih i drugih znanja. Razvijanje javnog nastupa i savladavanje straha od publike.
NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava
METODE POUČAVANJA	Metoda izlaganja, razgovara, demonstracije, organizacija aktivnosti i podjela zadataka učenicima...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: učenici i učitelji Materijalni: web sadržaji, materijal za izradu plakata i uređenje panoa, itd.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Uređenje panoa, izrada plakata, PowerPoint prezentacije. Razvijanje zajedništva, tolerancije...
TRAJANJE	18. prosinca 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan tolerancije - Jezik žirafe i zmije
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
ODGOVORNA OSOBA	pedagoginja Etel Vukelić
SUDIONICI	Učenici 6. razreda i pedagoginja Etel Vukelić
CILJ	osvješćivanje prednosti nenasilne komunikacije

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- učenik/učenica uči vještine aktivnog slušanja - učenik/učenica uči vještine nenasilne komunikacije - učenik/učenica razumije i razlikuje govor zmije od govora žirafe
NAČIN REALIZACIJE	Sat razrednika
METODE POUČAVANJA	Razgovor, gledanje filma, praktične vježbe za nadvladavanje šumova u komunikaciji, primjenom JA i TI poruka
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Materijalni: materijali za prodaju
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Kartice
TRAJANJE	16. studenoga 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Adventski sajam
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Učitelji, učenici, Škola
SUDIONICI	Učitelji, učenici, učenici od 1. – 8. razreda, Škola, roditelji
CILJ	Dati primjer ljudske solidarnosti i brige za drugoga te naučiti dijeliti i prakticirati dijeljenje u svakodnevnom životu iz svoje uže i šire okoline.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Prikupiti određeni iznos novca na prodajnoj izložbi prodajom izrađenog nakita, predmeta i pripremljenih slastica, kolača...
NAČIN REALIZACIJE	Kroz izvannastavne aktivnosti

METODE POUČAVANJA	Educirati učenike za važnost pomaganja i svrhu provedene akcije; metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: učitelji, učenici, roditelji Materijalni: materijali za prodaju
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: analizirati uključenost pojedinih razreda u sudjelovanje Sumativno: novac prikupljen u akciji
TRAJANJE	18. prosinca 2026. godine

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava Katoličkog vjeronauka, 1. - 8. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Vjeroučiteljica Ana Martinović
SUDIONICI	Vjeroučiteljica, učenici 1. - 8. razreda
CILJ	Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik: · razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve · upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve · poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život · pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive

	• upozna i vrijednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi • poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjesticateljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude • shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu • poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drugačijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka • poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje „civilizacije ljubavi” • razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<u>Prvi razred – ishodi</u> OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobroga Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba

	poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV D.1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi. <u>Drugi razred – ishodi</u> OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV B.2.3. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. <u>Treći razred - ishodi</u> OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i
--	--

	zajednice. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju. OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju. <u>Četvrti razred – ishodi</u> OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a
--	--

	Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju. <u>Peti razred – ishodi</u> OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. OŠ KV C.5.2. Učenik
--	---

	uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima). Šesti razred – ishodi OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život. OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio
--	---

	život Crkve i društva danas. OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije). Sedmi razred – ishodi OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima. OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. Osmi razred – ishodi
--	--

	OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika. OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornog angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta u današnjem (suvremenom) društvu.
NAČIN REALIZACIJE	Na satima Katoličkog vjeronauka
METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, razgovor, čitanje, pisanje i prezentiranje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Troškovi za potrebe kopiranja i printanja radnih materijala

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno ne rezultira brojčanom ocjenom već kvalitativnom povratnom informacijom -vrednovanje za učenje cilj je unapređivanje i planiranje budućeg učenja i poučavanja -vrednovanje kao učenje aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja -vrednovanje naučenoga ocjenjivanje razine postignuća učenika Sumativno rezultira brojčanom ocjenom
TRAJANJE	45 minuta, 70 sati godišnje od 1.-8.r. tijekom šk.god. 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dječji tjedan
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Pedagoginja Etel Vukelić
SUDIONICI	učenici 2. i 3. razreda, njihove razrednice i pedagoginja Etel Vukelić
CILJ	Koje su obaveze djece, kako oni mogu štiti svoja prava ali i prava svojih prijatelja
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- učenici će znati što su to njihova prava i potrebe i njihovu povezanost - znati će zašto postoje prava djece - znati će kako se krše dječja prava i Konvencija o pravima djece - znati će što sadrži Konvencija o pravima djece i koja su najvažnija dječja prava - učenici će znati koje su njihove obveze, kako mogu štititi svoja prava i prava svojih prijatelja
NAČIN REALIZACIJE	Sat razrednika
METODE POUČAVANJA	Razgovor, power point prezentacija, demonstracija
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	plakati, kartice

TRAJANJE	5.- 9. listopada 2026.
-----------------	------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI	Akcija Hrvatskog Caritasa „Za 1000 radosti“
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Vjeroučiteljica Ana Martinović
SUDIONICI	Vjeroučiteljica, učenici od 1. – 8. razreda
CILJ	Dati primjer ljudske solidarnosti i brige za drugoga te naučiti dijeliti i prakticirati dijeljenje u svakodnevnom životu iz svoje uže i šire okoline.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Prikupiti određeni iznos novaca u humanitarnoj akciji Hrvatskog Caritasa.
NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava vjeronauka
METODE POUČAVANJA	Educirati učenike za važnost pomaganja i svrhu provedene akcije; metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: vjeroučiteljica, učenici Materijalni: materijali za prodaju (Hrv. Caritas)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: analizirati uključenost pojedinih razreda u akciju Sumativno: koliko je novca prikupljeno u akciju
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Marijini obroci – „Mala djela, velika razlika“
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Vjeroučiteljica Ana Martinović
SUDIONICI	Vjeroučiteljica, učenici od 1. – 8. razreda

NAZIV AKTIVNOSTI	Marijini obroci – „Mala djela, velika razlika”
CILJ	Dati primjer ljudske solidarnosti i brige za drugoga te naučiti dijeliti i prakticirati dijeljenje u svakodnevnom životu iz svoje uže i šire okoline.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Prikupiti određeni iznos novca u ovoj humanitarnoj akciji
NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava Vjeronauka
METODE POUČAVANJA	Educirati učenike za važnost pomaganja i svrhu provedene akcije; metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: vjeroučiteljica, učenici Materijalni: materijali za prodaju (Marijini obroci)
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Vjeronaučna grupa – Program: „Škole za Afriku”
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Vjeroučiteljica Ana Martinović
SUDIONICI	Vjeroučiteljica, učenici
CILJ	Dati primjer ljudske solidarnosti i brige za drugoga te naučiti dijeliti i prakticirati dijeljenje u svakodnevnom životu iz svoje uže i šire okoline.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Prikupiti određeni iznos novaca u humanitarnom programu „Škole za Afriku”.
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine na satima Vjeronaučne grupe i izborne nastave Katoličkog vjeronauka.
METODE POUČAVANJA	Vjeroučiteljica, učenici od 1. – 8. razreda
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: učitelji, učenici Materijalni: materijali za prodaju

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: analizirati uključenost pojedinih razreda u akciju Sumativno: koliko je novca prikupljeno u akciji
TRAJANJE	70 sati tijekom školske godine 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Vjeronaučno – glazbena grupa
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Vjeroučiteljica Ana Martinović
SUDIONICI	Vjeroučiteljica, učenici od 1.- 4. razreda
CILJ	Evandeoske sadržaje povezati sa svakodnevnim iskustvom učenika i društvenim životom kako bi se ostvarilo produbljivanje vjere te iskusila djelotvornost, istina, suvremenost i aktualnost objave kroz stvaralačko izražavanje učenika.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će moći: razumjeti, provesti evandeosku poruku u učenikov život - otkriti suvremenost evanđelja, kreativno izražavanje na evandeoski poticaj, dublje upoznavanje sa blagdanima i svecima u katoličkoj godini.
NAČIN REALIZACIJE	Rad na satima Vjeronaučno – glazbene grupe
METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, usmjeravanje aktivnosti učenika.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: učitelji, učenici Materijalni: materijali za izradu plakata, radova (hamer papir, bojice, flomasteri, škare, ljepilo.)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: analizirati uključenost pojedinih učenika u rad grupe Sumativno: koliko smo pridonijeli boljem kršćanskom ozračju u školi
TRAJANJE	70 sati tijekom školske godine 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava Povijesti
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno-humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Filip Kantura
SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda koji žele proširiti znanje i vještine stečene na satovima i pripremati se za natjecanje iz Povijesti
CILJ	proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, te poticanje interesa učenika za povijesne sadržaje
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	objasniti i povezati stečena znanja na redovnoj nastavi Povijesti
NAČIN REALIZACIJE	kroz dodatne zadatke, prikupljanje podataka i materijala, rada na povijesnim izvorima, posjet lokalitetu Cesargrad, gledanje dokumentarnih i igranih filmova prilagođenih kurikulumu i interesima učenika
METODE POUČAVANJA	razgovora, organizacija i usmjeravanja aktivnosti učenika te podjela zadataka, demonstracije, izlaganja, rada s tekstom
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	troškovi fotokopiranja radnog materijala troškovi prijevoza do lokaliteta <i>Cesargrad</i>
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	fotografiranje i praćenje rezultata na natjecanju iz Povijesti
TRAJANJE	tijekom nastavne godine 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Povijesna grupa
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno-humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Filip Kantura

SUDIONICI	učenici viših razreda koji žele proširiti znanje stečeno na satovima Povijesti
CILJ	proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, te poticanje interesa učenika za povijesne sadržaje
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	objasniti i povezati stečena znanja na redovnoj nastavi Povijesti
NAČIN REALIZACIJE	kroz dodatne zadatke, prikupljanje podataka i materijala, rada na povijesnim izvorima, posjet Muzeju povijesti videoigara, igranje društvenih igara, gledanje dokumentarnih i igranih filmova prilagođenih kurikulumu i interesima učenika
METODE POUČAVANJA	razgovor, organizacija i usmjeravanja aktivnosti učenika te podjela zadataka, demonstracija, izlaganja, rad s tekstom
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	troškovi fotokopiranja radnog materijala troškovi prijevoza i karata za <i>Muzej povijesti videoigara</i>
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	fotografiranje provedenih aktivnosti
TRAJANJE	tijekom nastavne godine 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Božićni kviz
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
ODGOVORNA OSOBA	Knjižničar i učitelj povijesti Filip Kantura
SUDIONICI	Učenici škole zajedno sa svojim roditeljima, rodbinom i prijateljima

CILJ	Širiti svijest o vrijednosti znanja, razvijati kompetitivan duh u kontroliranom okruženju, motivirati učenike za pomaganje djeci u potrebi (kviz je humanitarnog karaktera za Marijine obroke)
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će moći naučeno znanje prenijeti na druge u svojoj okolini.
NAČIN REALIZACIJE	Knjižničar i učitelj povijesti Filip Kantura će to samostalno izvesti u sklopu Božićnog sajma
METODE POUČAVANJA	Metoda izlaganja, razgovara i demonstracije,
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: Knjižničar i učitelj povijesti Filip Kantura, potreban nagradni fond kojeg će osigurati vjeroučiteljica Ana Martinović u sklopu Božićnog sajma
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: vođenje tablice s rezultatima ekipa, proširivanje gradiva i opće kulture
TRAJANJE	2 sata, u sklopu Božićnog sajma, 18.prosinca 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Kulinarsko natjecanje
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno – humanističko
ODGOVORNA OSOBA	učitelj Danijel Bačan, učiteljica Zvonimira Fegić
SUDIONICI	osoblje i učenici škole
CILJ	Povećana i bolja socijalizacija među učenicima različitih razreda; veći interesi učenika za domaćinstvo (kuhanje); stvaranje i učvršćivanje veza učenika i škole općenito sa zajednicom

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Međusobna suradnja i socijalizacija učenika na temelju zajedničkih interesa za domaćinstvo (kuhanje); druženje i suradnja s osobljem škole i zajednicom kroz projekt izvan nastave
NAČIN REALIZACIJE	Oblik: događaj u školi – kuhanje, pečenje, predstavljanje jela i ocjenjivanje/glasanje za najbolje jelo Sudionici: učitelji i učenici
METODE POUČAVANJA	Učenici: Rješavanje kviza, ankete o ključnim pojmovima i podacima iz naučenog, sakupljanje fotografija, aktivno sudjelovanje u radionicama (izrada plakata), pisanje eseja. Učitelj (metode poučavanja): Sastavljanje kviza za pokretanje predznanja i motivacije, provedba kviza, izložba i evaluacija plakata.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učitelji i učenici materijalni: moguća novčana sredstva, prostor moguće teškoće: vrijeme provedbe, usklađivanje rasporeda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	ankete, izvješća, diseminacija putem stranice škole i društvenih mreža, školske novine
TRAJANJE	18. prosinca 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Fašnik u školi - naj maska
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno - humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Razrednici, učenici
SUDIONICI	Učitelji, razrednici, učenici škole
CILJ	Povećana i bolja socijalizacija među učenicima različitih razreda; veći interesi učenika za trud i poticanje maštovitosti kod učenika. Stvaranje i učvršćivanje veza svih učenika škole i njihovih učitelja.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Međusobna suradnja i socijalizacija učenika na temelju zajedničkih interesa za maskiranje. Druženje i suradnja s osobljem škole, učenicima, učiteljima.
NAČIN REALIZACIJE	Oblik: događaj u školi – predstavljanje maski, kostima i ocjenjivanje/glasanje za najbolju masku. Sudionici: učitelji i učenici
METODE POUČAVANJA	Učenici: sudjelovanje u odabiru najbolje maskiranog učenica/učenice.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učitelji i učenici materijalni: moguća novčana sredstva, prostor moguće teškoće: vrijeme provedbe, usklađivanje rasporeda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	anketa, diseminacija putem stranice škole i društvenih mreža,
TRAJANJE	9. veljače 2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet Udruge Zagorski vrganj
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno – humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Razrednici, učenici
SUDIONICI	Učitelji, razrednici, učenici škole
CILJ	Povećana i bolja socijalizacija među učenicima različitih razreda; veći interesi učenika za trud i poticanje posjeta šumi i prepoznavanje gljiva. Stvaranje i učvršćivanje veza svih učenika škole i njihovih učitelja.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Međusobna suradnja i socijalizacija učenika na temelju zajedničkih interesa za traženje gljiva u našim šumama. Druženje i suradnja s osobljem škole, učenicima, učiteljima.

NAČIN REALIZACIJE	Oblik: događaj u školi – predstavljanje Udruge; upoznavanje sa vrstama gljiva Sudionici: učitelji i učenici
METODE POUČAVANJA	Učenici: sudjelovanje u interaktivnom predavanju predstavnik Udruge
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učitelji i učenici, predavači materijalni: besplatan posjet Udruge moguće teškoće: vrijeme provedbe, usklađivanje rasporeda, nepostojanje gljiva po našim šumama
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	anketa, diseminacija putem stranice škole i društvenih mreža,
TRAJANJE	rujan 2026.

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

NAZIV AKTIVNOSTI	Prometna grupa
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Sandra Debanić
SUDIONICI	učenici 5. – 8. razred
CILJ	Širenje prometne kulture s učenicima OŠ Luka_ – usvojiti znanja i vještine potrebne za ispravno i sigurno sudjelovanje učenika u prometu kao pješaka i biciklista – povećati sigurnost cestovnog prometa i smanjiti broj stradale djece u prometu – mogućnost stjecanja dodatnih kompetencija učenika koje pridonose njihovoj sigurnijem sudjelovanju u prometu, ali i mogućnost polaganja biciklističkoga ispita u okviru

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Osvijestiti prometne opasnosti u svakodnevnom životu i educirati djecu o sigurnim načinima sudjelovanja u prometu
NAČIN REALIZACIJE	Izvanastavna aktivnost
METODE POUČAVANJA	Učitelj će davati upute, koordinirati, nadgledati, poticati, savjetovati, usmjeravati, pripremati vježbe, igrice, tekstove...učenje kroz predavanja i vježbe vožnje biciklom na poligonu
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Bicikli
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- testovi za provjeru teorijskog znanja i provjera vožnje bicikla (pravilna i spretna vožnja) - polaganje vozačkog ispita pred članovima komisije u okviru „Programa osposobljavanja za upravljanje biciklom“ i dobivanje vozačke dozvole - rezultati na natjecanju
TRAJANJE	1 školski sat tjedno tijekom šk. god. 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Zaštita od požara – vježba evakuacije
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Povjerenik zaštite na radu, ekipa za evakuaciju i spašavanje, ravnateljica
SUDIONICI	učenici od 1. do 8. razreda, učitelji i djelatnici naše škole koji se na dan vježbe zateknu u školi, DVD Luka
CILJ	Uočiti opasnost i štetne posljedice požara, upoznati mjere opreza, razlikovati vatru od požara, znati telefonski broj vatrogasne službe, poslati pravilnu poruku o mjestu požara. Poštovati put evakuacije u slučaju požara u našoj školi. Uvježbati sigurno i brzo napuštanje mjesta koje je ugroženo požarom. Povezanost s mjesnim DVD-om Luka.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će se znati ponašati u skladu sa Planom evakuacije ukoliko bude potrebe za njegovom

	realizacijom. Vježbati sigurno i brzo napuštanje prostorija Škole.
NAČIN REALIZACIJE	Poštuju plan evakuacije i bez panike napuštaju zgradu škole te se okupljaju na školskom igralištu – mjestu okupljanja
METODE POUČAVANJA	nadziru ispravno provođenje evakuacije.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učitelji, učenici, članovi DVD-a, Luka materijalni: materijali za potpalu vatre na igralištu, aparat za gašenje požara rizici: nepridržavanje plana evakuacije, nedostatak komunikacije sa DVD-om Luka mogućnosti: podrška ravnatelja, razvijena suradnja među učenicima i djelatnicima škole, te uspostavljanje suradnje sa DVD-om Luka i poticaj za formiranje grupe učenika za podmladak DVD-a Luka
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	formativno: analizirati uključenost učenika, učitelja i članova DVD-a Luka a sumativno: koliko smo doprinijeli boljoj sigurnosti učenika i djelatnika u našoj školi
TRAJANJE	jedan sat tijekom školske godine 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Razrednici RN i PN nastave
SUDIONICI	Razrednici RN i PN nastave i učenici
CILJ	Poučiti učenike o značenju i vrijednosti poljoprivrede kao jedne od temeljnih ljudskih djelatnosti, razvijati u učenika svijest o važnosti zdrave prehrane, temeljene na voću, povrću i žitaricama, obilježiti Svjetski dan hrane.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Objasniti zašto je poljoprivreda važna ljudska djelatnost, naučiti postupak izrade kruha/peciva, voćnih salata i prirodnih sokova, (proširiti svoje spoznaje) opisati neke nutritivne vrijednosti jabuke (voće iz školskog voćnjaka) i mogućnostima korištenja tog cijenjenog voća u svakodnevnoj prehrani, znati moći

	objasniti piramidu zdrave prehrane, znati moći objasniti zbog čega su voće i povrće od posebne važnosti u suvremenoj prehrani, razumjeti i objasniti pojam i značenje ekološke poljoprivrede primjereno dobi.
NAČIN REALIZACIJE	na satima HJ- a, PiD- a, SR- a, LK- e, TZK- e, Vj
METODE POUČAVANJA	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, čitanje i rad na tekstu, pisanje, praktične aktivnosti ...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: vjeroučiteljica, učiteljice razredne nastave i učenici materijalni: troškovi u vezi s aktivnostima (nabava plakata) i njihovom prezentacijom (izrada foto – grafija)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	formativno: čitanje i analiza učeničkih pisanih radova, praćenje i usmjeravanje praktičnih aktivnosti (izrada kruha/peciva, pravljenje voćnih salata i prirodnih voćnih sokova), obilazak prigodne izložbe hrane – fotografiranje izložaka, pisanje sastavaka na temu – Svjetski dan hrane, analiza likovnih radova (prigodni motivi) sumativno: izrada PP-prezentacije na temu Dani kruha i jabuka, objavljivanje izvješća i fotografija na web - stranicama Škole, prikazivanje prezentacije na roditeljskim sastancima...
TRAJANJE	16. listopada 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Mali cvječari
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost, zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Ksenija Čengić
SUDIONICI	Učiteljica Ksenija Čengić i učenici
CILJ	Osposobiti učenike za samostalnu aktivnost u cvjetnjaku te proširiti znanje o vrstama cvijeća koje imamo u našem školskom dvorištu. Osvijestiti kod učenika značaj ekoloških akcija s ciljem zaštite okoliša te nastojati živjeti u skladu s prirodom.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnog i društvenog okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
NAČIN REALIZACIJE	na satu izvannastavne aktivnosti
METODE POUČAVANJA	usmjeriti učenike na proučavanje literature o biljnom svijetu – Internet, pratiti proces promjena u prirodi tijekom godišnjih doba; potaknuti učenike na uočavanje važnosti očuvanja zdravog okoliša.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	– ljudski: učiteljica, učenici grupe – materijalni: radni materijali – motike, rukavice, novčana sredstva za nove biljke
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	– formativno: : fotografiranje rada, vođenje dnevnika rada, njega biljaka... – sumativno: ljepši i uredniji okoliš škole, redovito održavanje cvijeća u školi
TRAJANJE	–tijekom nastavne godine 2026./2027. (35 sati godišnje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Mali prirodnjaci
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost, zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Snježana Ivanković, učiteljica razredne nastave
SUDIONICI	učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljica S. Ivanković
CILJ	Razvoj ekološki osviještenog učenika koji će živjeti u skladu s prirodom i svojim okruženjem
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Prepoznati i imenovati razne vrste biljaka i životinja našeg zavičaja, aktivno sudjelovati u ekološkim akcijama, razumjeti da je zdrav okoliš važan za život, biljaka, životinja i čovjeka, samostalno izvoditi jednostavne pokuse
NAČIN REALIZACIJE	izvannastavna aktivnost – mali prirodnjaci

METODE POUČAVANJA	Usmjeriti učenike na proučavanje literature o biljnom i životinjskom svijetu – Internet, pratiti proces promjena u prirodi tijekom godišnjih doba (TN); potaknuti učenike na uočavanje važnosti očuvanja zdravog okoliša; motivirati učenike na izvođenje jednostavnih pokusa
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	radni materijali – rukavice, papir i materijali za izradu plakata i pokusa
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: fotografiranje rada, izrada plakata, izrada herbarija i eko proizvoda, izvođenje pokusa Sumativno: uredan školski prostor, okoliš
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027. (35 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Mladi prirodnjaci
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
ODGOVORNA OSOBA	Tihana Pevec Tomić, učiteljica prirode i biologije
SUDIONICI	Učenici 5. i 6. razreda
CILJ	Razvijati ekološku svijest i stavove o zdravom načinu života. Upoznati učenike s bioraznolikošću; s pojavama na Zemlji; s istraživačkim radom.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	odr B.2.1 Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B. 2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa uku D.3.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugim, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
NAČIN REALIZACIJE	1 školski sat svaki drugi tjedan
METODE POUČAVANJA	Poučavanje vođenim otkrivanjem, istraživačko učenje, suradničko učenje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	–
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Opisno praćenje, plakati i prezentacije
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027. (17 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Program prevencije ovisnosti: Reci NE pušenju
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Etel Vukelić - pedagoginja
SUDIONICI	učenici, razrednica, E. Vukelić- pedagoginja
CILJ	Upoznati učenike s negativnim posljedicama pušenja. Na temelju negativnih posljedica pušenja potaknuti učenike na donošenje ispravnih odluka i promicanje zdravog stila življenja i pravilne organizacije slobodnog vremena.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će moći: nabrojati negativne posljedice pušenja, objasniti zašto pušenje nije prihvatljivo, dati primjer iz vlastitog života, opisati ljude iz svoje okoline koji puše, navesti razloge – obrazložiti zašto ne pušiti, uspoređivati one koji puše i one koji ne puše s ciljem uočavanja posljedica pušenja na zdravlje, na novčane izdatke, podržavati i zagovarati nepušenje .
NAČIN REALIZACIJE	na satu razrednog odjela
METODE POUČAVANJA	poučava, razgovara, prezentira, priprema materijale i predlaže izvore informacija.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	izrada plakata, PowerPoint prezentacija
TRAJANJE	1 školski sat tijekom šk. god. 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Štetnost e-cigareta, grijanog duhana i nikotinskih vrećica
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Etel Vukelić - pedagoginja

SUDIONICI	Učenici 5. i 6. razreda, razrednici, E. Vukelić- pedagoginja
CILJ	Upoznati učenike s negativnim posljedicama i štetnostima e-cigareta, grijanog duhana i nikotinskih vrećica. Na temelju negativnih posljedica pušenja potaknuti učenike na donošenje ispravnih odluka i promicanje zdravog stila življenja i pravilne organizacije slobodnog vremena.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će moći: nabrojati negativne posljedice i štetnosti e-cigareta, grijanog duhana i nikotinskih vrećica, objasniti zašto to nije prihvatljivo, dati primjer iz vlastitog života, opisati ljude iz svoje okoline koji puše, navesti razloge – obrazložiti zašto ne pušiti, uspoređivati one koji puše i one koji ne puše s ciljem uočavanja posljedica pušenja na zdravlje, na novčane izdatke, podržavati i zagovarati nepušenje .
NAČIN REALIZACIJE	na satu razrednog odjela
METODE POUČAVANJA	poučava, razgovara, prezentira, priprema materijale i predlaže izvore informacija.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	izrada plakata, PowerPoint prezentacija
TRAJANJE	1 školski sat studeni/prosinac 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Program prevencije ovisnosti: Kocka i klađenje
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Etel Vukelić, pedagoginja
SUDIONICI	učenici, pedagoginja E. Vukelić
CILJ	Cilj je da učenici usvoje određena znanja (dobiju osnove informacije o kockanju i klađenju, prihvate zdrave stilove življenja, nauče donositi kvalitetne odluke i kritički razmišljati o temi.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	definirati što je to klađenje, povezati ono što je čuo sa svojom okolinom – dati primjer, opisati negativne posljedice klađenja, zaključiti zašto je kocka i klađenje štetno za pojedinca i one koji ga okružuju
NAČIN REALIZACIJE	postavljaju pitanja, rješavaju inicijalnu anketu i anketu na kraju školske godine, izrađuju plakate na radionici.
METODE POUČAVANJA	predavanje, prezentiranje, razgovor...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	–
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	listići, anketni listići, plakati, prezentacije
TRAJANJE	2 školska sata tijekom šk. god. 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Program prevencije ovisnosti: Računalne igrice
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Etel Vukelić- pedagoginja
SUDIONICI	učenici, učiteljica i E. Vukelić- pedagoginja
CILJ	Upoznati učenike s negativnim utjecajem prekomjerno provedenog vremena uz elektronske medije, potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za korištenje slobodnog vremena.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	(Učenik će moći:) nabrojati elektronske medije, opisati ih, identificirati ih zaključiti o štetnosti prekomjerno provedenog vremena uz elektronske medije uspoređivati kako su djeca nekada i danas provodila slobodno vrijeme opisati zdravije načine provođenja slobodnog vremena.
NAČIN REALIZACIJE	na satu rednog odjela
METODE POUČAVANJA	usmeno izlaže, prezentira i objašnjava kartice, razgovara, radionica sa učenicima...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	–

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	popis učeničkih pitanja, kartice i listići
TRAJANJE	1 školski sat tijekom 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Prevenција ponašanja koja dovodi do ovisnosti
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Pedagoginja Etel Vukelić
SUDIONICI	učenici 7. razreda, pedagoginja Etel Vukelić
CILJ	Upoznati učenike s opasnostima od uzimanja alkohola kao primjera ovisničkog sredstva
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će naučiti koje su to kratkoročne i dugoročne posljedice konzumiranja alkohola, koje posljedice ima na organizam konzumacija alkohola.
NAČIN REALIZACIJE	Sat razrednika
METODE POUČAVANJA	Učenicima se ispriča "Goranova priča". Učenici dobivaju ulogu osoba iz priča, rasprava.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Izrada plakata na temu štetnog utjecaja alkohola.
TRAJANJE	1 školski sat tijekom šk. god. 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Promocija odgovornog ponašanja
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Etel Vukelić - pedagoginja
SUDIONICI	Učenici 6. razreda, razrednik, E. Vukelić- pedagoginja

CILJ	Definirati odgovorno ponašanje i važnost donošenja ispravnih odluka
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- Primijeniti kvalitetnu komunikaciju - Reagirati na rizična ponašanja vršnjaka - Potražiti pomoć - Povezati pojmove, vještine i rizična ponašanja s rješavanjem problema i donošenjem odluka (prehrana, vršnjački odnosi, odolijevanje negativnim pritiscima) - Opisati povezanost nasilničkog ponašanja s kriminalom, nasiljem i drugim oblicima agresije
NAČIN REALIZACIJE	na satu razrednog odjela
METODE POUČAVANJA	- Frontalni rad, rad u skupinama, individualni rad, razgovor, rješavanje problema, strukturirano učenje - igranje uloga
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	izrada plakata, PowerPoint prezentacija
TRAJANJE	1 školski sat listopad 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Utjecaj okoline – odluke koje donosim
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
ODGOVORNA OSOBA	Etel Vukelić - pedagoginja
SUDIONICI	Učenici 5. razreda, razrednik i E. Vukelić- pedagoginja
CILJ	Shvatiti kako svjesno biramo između različitih alternativa

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će moći: 1. Razlikovati vrste odluka – male/velike, svakodnevne/važne, samostalne/ uz pomoć drugih 2. Prepoznati posljedice odluka – razumjeti da svaka odluka ima posljedicu za sebe i za druge 3. Navesti korake odgovornog donošenja odluke: zaustavi se, razmisli, koje su mogućnosti?, što je dobro/loše za svaku?, odluči, vidi kako je ispalo 4. Razlikovati pritisak vršnjaka od vlastite odluke – znati reći NE na nenasilan način 5. Povezati odluke s vrijednostima i osjećajima – što mi je važno, kako se osjećam nakon odluke 6. Razviti samopouzdanje u donošenju primjerenih odluka za svoju dob
NAČIN REALIZACIJE	na satu razrednog odjela
METODE POUČAVANJA	1. Verbalne: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu 2. 2 Demonstracije: crtanje, plakat 3. Praktične: igra uloga, rad u grupi, oluja ideja
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	–
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	izrada plakata, PowerPoint prezentacija
TRAJANJE	1 školski sat, listopad 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Kampanja protiv trgovanja ljudima
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Pedagoginja Etel Vukelić
SUDIONICI	učenici 8. razreda i pedagoginja E. Vukelić
CILJ	Osvješćivanje rizika kojima su izložene djevojke, ali i mladići, koji su zbog privlačnih ponuda o zaposlenju ili iz nekih romantičnih razloga odlučili putovati u druge zemlje.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će moći: objasniti u čemu je bio problem u tekstu i filmu, zaključiti kako je trebalo reagirati u određenoj situaciji.
NAČIN REALIZACIJE	na satu razrednika
METODE POUČAVANJA	Gledanje filma, čitanje, diskusija
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	–
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	popis učeničkih pitanja
TRAJANJE	1 školski sat tijekom šk. god. 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Utjecaj okoline
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	pedagoginja Etel Vukelić
SUDIONICI	učenici 5. razreda, pedagoginja Etel Vukelić
CILJ	Upoznati učenike s opasnostima od pušenja i načina djelovanja okoline na početak pušenja
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će raspravljati kako reklame djeluju na nas (što je lijepo, ugodno, koja je njena poruka...) i naučiti što je stvarna svrha reklama
NAČIN REALIZACIJE	sat razrednika
METODE POUČAVANJA	Kratko predavanje o anatomiji i fiziologiji pušenja pomoću prezentacije
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	–
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Crtanje reklama koje će pokazati istinu o cigaretama zagovarajući zdrav način življenja

TRAJANJE	tijekom šk. god. 2026./2027.
-----------------	------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI	Energetska pića nisu za mlada bića
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Etel Vukelić - pedagoginja
SUDIONICI	Učenici 5. - 8. razreda, razrednici, Etel Vukelić-pedagoginja
CILJ	- Prevenirati rizična ponašanja učenika 5. - 8. razreda
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- Učinkovito osnaživanje socijalno-emocionalnih vještina kod učenika koje im omogućuje kvalitetnije nošenje sa stresom, kritično razmišljanje i povećanje kvalitete odnosa u virtualnom, ali i fizičkom svijetu - Upoznati učenike kako konzumacija energetskih pića u samo jednom navratu može biti opasna za zdravlje pa i smrtonosna - Upoznati učenike kako energetska pića djeluju na naš organizam - Učenici će naučiti koje su to zdravije alternative energetskim pićima
NAČIN REALIZACIJE	- Satovi razrednika
METODE POUČAVANJA	- razgovori, prezentacije, priprema i podjela materijala
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- fotografije - plakati
TRAJANJE	- tijekom školske godine 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Jumicar – program prometne kulture
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica 3.r., Sonja Bivol
SUDIONICI	učenici 2. r., razrednica, predavači iz Udruge Preventivni program o sigurnosti u cestovnom prometu; Jumicar Hrvatska – Mini auti, na poligonu
CILJ	Učenicima polaznicima omogućiti učenje važnih vještina i znanja za sigurno sudjelovanje u prometu i reakcija u kriznim situacijama, učenje uvidom kroz simulaciju realnih situacija. Objediniti teme zdravstvenog, građanskog odgoja te tjelesne i zdravstvene kulture.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	nabrojati negativne posljedice ponašanja u prometu, ne odobravati rizična ponašanja, objasniti teorijska znanja (značenje horizontalne i vertikalne prometne signalizacije) za sigurno sudjelovanje u prometu, dati primjer iz vlastitog života i ispravno reagirati u kriznim situacijama (praktična simulacija na poligonu postavljenom na školskom igralištu), sudjelovati u radionicama zaštite od požara i prve pomoći, kulturno se ophoditi u cestovnom prometu u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	na satu razrednika i TZK , poligon
METODE POUČAVANJA	poučava, razgovara, priprema materijale, prezentira, praktično simulira situaciju na poligonu, izvodi radionice (zaštita od požara i prva pomoć).
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski- učenici, učiteljice, vanjski suradnici – predavači (Jumicar Hrvatska) materijalni- materijali za predavanje i radionice, horizontalna i vertikalna signalizacija – poligon, kutija prve pomoći, vatrogasni aparat moguće teškoće: vremenski uvjeti mogu spriječiti praktičnu simulaciju na poligonu
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativni: evaluacijski upitnik za nazočne koordinatore provedbe Sumativni: kulturno ophođenje u cestovnom prometu

TRAJANJE	4 školska sata tijekom školske godine 2026./2027.
-----------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Uređenje školskog okoliša
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNA OSOBA	Vesna Zerec, prof. fizike
SUDIONICI	učenici 1.-8. r
CILJ	- uređenje školskog okoliša kao multifunkcionalnog rekreativnog i edukativnog područja za učenike Škole i cijelu lokalnu zajednicu
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- sadnja zavičajnog drveća i grmlja - dogradnja staza i mostića - postavljanje klupa i stolova - postavljanje košnica za pčele - postavljanje kućica za ptice i kukce - postavljanje herbarijskih ploča - prijava posadenih stabala u MapMyTree- aplikaciji - dokumentiranje procesa (karte, tekstovi, fotografije, film)
NAČIN REALIZACIJE	izvannastavna aktivnost
METODE POUČAVANJA	- timski rad različitih grupa INA: istraživanje (intervjui, rad na tekstu, analiza, sistematizacija, valorizacija, mjerenja), izrada prezentacija, karata, materijalnih zapisa, izrada maketa i herbarija, sadnja bilja i montaža fizičkih objekata u prostoru
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	različiti fondovi, donacije
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- izvješća voditelja, dokumentacija o procesu, fizički objekti u školskom dvorištu
TRAJANJE	školska godina 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa, Zagreb
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, zaštita i sigurnost
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica prirode i biologije
SUDIONICI	Učiteljica i učenici INA-e Crveni križ
CILJ	Približiti učenicima područje rada Crvenog križa kroz obilazak edukativnog izložbenog prostora i kroz sudjelovanje u jednoj od ponuđenih radionica.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik prepoznaje i opisuje različita društvena područja u kojima Crveni križ sudjeluje. Upoznaje se s volonterskim radom. Prepoznaje rizične situacije i imenuje načine zaštite.
NAČIN REALIZACIJE	terenska nastava
METODE POUČAVANJA	Učitelji potiču učenike na toleranciju i uvažavanje različitosti tijekom putovanja te potiču na kulturno ponašanje na svim javnim mjestima, nadziru ponašanje učenika u Edukacijskom centru, pomažu u razumijevanju i pravilnoj recepciji rada udruge, razmjenjuju dojmove o radionici, zajedno s učenicima vrednuju radove...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učiteljica prirode i biologije te učenici INA-e - materijalni: troškovi prijevoza i ulaznice
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	-razgovor o Edukacijskom centru -usvojenosti pojmova iz pružanja prve pomoći -zajedničko vrednovanje nastalih radova tijekom radionice
TRAJANJE	travanj 2027.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	Jednodnevni izlet – Đurđevac - Križnica
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice razredne nastave
SUDIONICI	učiteljice razredne nastave i učenici od 1.-4. r.
CILJEVI	-poučavati učenike učenjem i otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti -upoznati učenike s prirodnim i kulturno-povijesnim obilježjima Đurđevca i Križnice -razvijati sposobnost promatranja, istraživanja i uočavanja promjena u prirodi -razvijati pozitivan odnos prema prirodi i kulturno-povijesnoj baštini -poticati brigu o očuvanju prirodnog okoliša -razvijati suradnju, odgovornost i primjereno ponašanje učenika tijekom izleta
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	-učenici upoznaju Stari grad Đurđevac i njegovu povijesnu važnost - upoznaju legendu o Picokima kroz interpretaciju povijesne priče -promatraju i upoznaju prirodne značajke područja Đurđevca - upoznaju Križnicu i njezin položaj uz rijeku Dravu - uočavaju i opisuju biljni i životinjski svijet uz rijeku i u okolnoj prirodi - upoznaju važnost rijeke Drave za život ljudi, biljaka i životinja

	- razvijaju svijest o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine - primjenjuju znanja kroz promatranje, istraživanje, razgovor i neposredno iskustvo - razvijaju odgovorno ponašanje prema prirodi i okolišu
NAČIN REALIZACIJE	- posjet Starom gradu Đurđevcu - upoznavanje povijesti Staroga grada i legende o Picokima - šetnja i promatranje prirodnih obilježja područja - odlazak u Križnicu - šetnja i istraživanje prirode uz rijeku Dravu - promatranje biljaka, životinja i krajobraza - edukativne igre i aktivnosti u prirodi - učenje otkrivanjem, promatranjem, istraživanjem i neposrednim iskustvom - razgovor o važnosti očuvanja prirode i odgovornom ponašanju u okolišu
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora i dijaloga, metoda usmenog izlaganja i opisivanja, metoda demonstracije, metoda promatranja, istraživačka metoda, metoda praktičnog rada, učenje otkrivanjem, skustveno učenje, igra i edukativne aktivnosti
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: učiteljice razredne nastave, učenici, stručni vodič Materijalni: prijevoz autobusom i/ili druga potrebna prijevozna sredstva, ulaznice, trošak stručnog vodiča fotoaparat ili mobilni uređaj za dokumentiranje aktivnosti
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: promatranje aktivnosti i sudjelovanja učenika, razgovor i postavljanje pitanja tijekom izleta, praćenje sposobnosti uočavanja i opisivanja prirodnih i kulturnih obilježja, bilježenje zapažanja učenika, fotografiranje i dokumentiranje aktivnosti (Stari grad Đurđevac, prirodne znamenitosti, Križnica, rijeka Drava, edukativne igre i druge aktivnosti) Sumativno: izrada plakata i umnih mapa, kviz znanja, usmeno izlaganje doživljaja i naučenoga, razgovor i zajednička refleksija o provedenim aktivnostima

TRAJANJE	svibanj 2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava - posjet gradu Zagrebu
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Ksenija Čengiĉ
SUDIONICI	učiteljica Ksenija Čengiĉ uĉenici 4. razreda
CILJ	Upoznati kulturno – povijesne sadržaje Zagreba (našeg županijskog središta), upoznati i koristiti vožnju različitim prijevoznim sredstvima (vlak, uspinjaĉa), prepoznati biljke u Botaniĉkom vrtu i usporediti ih s biljkama našeg školskog okoliša, posjet Tehniĉkom muzeju.
OĀEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĀA	PID OŠ A.4.3. Uĉenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.1. Uĉenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.3. Uĉenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priĉu o prošlim događajima i o znaĉajnim osobama iz zaviĉaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.1. Uĉenik obrazlaŹe ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih razliĉitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.
NAĀIN REALIZACIJE	– izvanučioniĉna nastava iz prirode i društva
METODE POUĀAVANJA	– priprema, obilazak, opisivanje uĉenicima puta kojim će ići; savjetovanje o prikladnom oblaĉenju za izvanučioniĉnu nastavu te o namirnicama potrebnim za put; dogovaranje pravila ponašanja s djecom; vođenje, upuĉivanje, praćenje ...

	Zorne metode, metode demonstracije, razgovora, opisivanja, izlaganja...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učiteljica, učenici 4. razreda i vodič - materijalni: putna karta za vlak i uspinjaču, ulaznica za muzej i usluge vodiča
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- formativno: fotografiranje kulturno – povijesnih spomenika i učenika na terenu, prikupljanje fotografija i drugih materijala
TRAJANJE	- poludnevna izvanučionična nastava 29. rujna 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava - edukativni program "Put u Kraš" i posjet Zoološkom vrtu Grada Zagreba
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Učiteljice 1.- 4. razreda
SUDIONICI	Učenici i učiteljice 1.- 4. razreda
CILJ	-upoznati povijest Kraša i razvoj proizvodnje čokolade saznati odakle dolazi kakaovac i kako nastaje čokolada običi proizvodni pogon i upoznati suvremeni proizvodni proces. -kušati kakao masu i svježe proizvedene Kraševe proizvode kroz neposredno iskustvo povezati školsko gradivo s praksom. -upoznati kulturno – povijesne sadržaje Zagreba – Zoološki vrt Grada Zagreba, upoznati i prepoznati biljke, životinje u Zoološkom vrtu i usporediti biljke i životinje našeg školskog okoliša.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	izvanučionička nastava spaja znanje, istraživanje i doživljaj kroz edukativni program „Put u Kraš“. tijekom posjeta učenici će zaviriti iza vrata proizvodnje i upoznati kako nastaju proizvodi koje svakodnevno susreću. upoznati se s biljnim i životinjskim svijetom Zoološkog vrta.
NAČIN REALIZACIJE	izvanučionička nastava iz Prirode i društva
METODE POUČAVANJA	– priprema, obilazak, opisivanje učenicima puta kojim će ići; savjetovanje o prikladnom oblačenju za izvanučioničku nastavu te o namirnicama potrebnim za put; dogovaranje pravila ponašanja s djecom; vođenje, upućivanje, praćenje ... zorne metode, metode demonstracije, razgovora, opisivanja, izlaganja...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	– ljudski: učiteljice i učenici 1.- 4. razreda i vodič – materijalni: troškovi prijevoza, troškovi ulaznica
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	– formativno: fotografiranje atraktivnosti i učenika na terenu, prikupljanje fotografija i drugih materijala
TRAJANJE	– poludnevna izvanučionička nastava 7. travnja 2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Jednodnevni adventski izlet – Nuklearna elektrana “Krško” – Trst
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
ODGOVORNA OSOBA	Učitelji pratitelji, učenici, (Škola) i odabrana turistička agencija
SUDIONICI	Učenici 5. – 8. r., učitelji, vodič
CILJ	Učenici će pogledati film o radu NEK, prezentacija i razgovor s predstavnikom elektrane, razgledavanje Informativnog centra elektrane u Kulturnom domu. Učenici će turistički obići grad Trst te upoznati njegove posebnosti te upoznati kulturnu baštinu i tradiciju grada.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	(Učenik će moći:) tijekom razgledavanja Nuklearne elektrane "Krško" neposredno upoznavati, komentirati i povezivati obrađeni nastavni sadržaj. Fotografirati karakteristike i specifičnosti za izradu plakata i uspomene, uočavati uzročno-posljedične veze u prirodi te razgovarati o njima na satu Prirode (V., VI.), Biologije (VII.–VIII.), Geografije (V.–VIII.), Kemije (VII., VIII.), Katoličkog vjeronauka, Njemački jezik i Hrvatski jezik (V.–VIII.) napisati izvješće ili putopis (VII.), napisati kritički osvrt ili pjesmu (VIII.), pripremati prezentaciju, plakat ili fotografije (VI.), pjesmu ili sastavak u 1. osobi (V.) sudjelovati na ekološkim raspravama, iznositi argumentirane stavove, davati primjedbe (svi učenici), argumentirano prosuđivati vlastiti rad i radove drugih.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionična nastava (putovanje busom/pješačenje)
METODE POUČAVANJA	(Što rade učitelji): učitelji razvijaju kvalitetnu komunikaciju i suradnju svih sudionika izleta; potiču učenike na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena; razvijaju duh zajedništva i druženja te razvijaju potrebu pristojnog ponašanja na javnim mjestima; razmjenjuju dojmove s učenicima...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Učenici, učitelji (razrednici), vodič...; troškovi prijevoza i organizacija putovanja
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: uspješnost primjene u nastavi i svakodnevnom životu (razgovori o karakteristikama, ponašanje u prirodi, ekološka osviještenost...) Sumativno: pisanje putopisa, sastavaka, pjesama, legendi i članaka.
TRAJANJE	8. prosinca 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Jednodnevni izlet – Brijuni
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Učitelji pratitelji, učenici, odabrana turistička agencija
SUDIONICI	Učenici 5. – 8. r., učitelji, vodič

CILJ	Upoznavanje prirodne osobitosti jugu zapadne obale istarskog poluotoka, u hrvatskom dijelu sjevernog Jadranskog mora. (Učenik će moći:) tijekom vožnje, razgledavanja NP Brijuni, Kvarnerskog Primorja upoznati krajolik i ljepote Lijepe naše. Motiv izleta je otkrivanje nečeg novog, pješaćenje ili planinarenje, posjet mjestu na kojim nismo bili. Cilj jest otkrivanje prirodnih ljepota i ugodno proveden dan u prirodi.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Neposredno upoznavati, komentirati i povezivati obrađeno gradivo (biljni i životinjski svijet, običaje, legende...), fotografirati karakteristike i specifičnosti za izradu plakata i uspomene, uočavati uzročno-posljedične veze u prirodi te razgovarati o njima na satu Prirode (V., VI.), Biologije (VII.–VIII.), Geografije (V.–VIII.), Kemije (VII., VIII.), Katoličkog vjeronauk, Njemački jezik i Hrvatski jezik (V.–VIII.) napisati izvješće ili putopis (VII.), napisati kritički osvrt ili pjesmu (VIII.), pripremati prezentaciju, plakat ili fotografije (VI.), pjesmu ili sastavak u 1. osobi (V.) sudjelovati na ekološkim raspravama, iznositi argumentirane stavove, davati primjedbe (svi učenici), argumentirano prosuđivati vlastiti rad i radove drugih.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionična nastava (putovanje busom/pješaćenje)
METODE POUČAVANJA	(Što rade učitelji): učitelji razvijaju kvalitetnu komunikaciju i suradnju svih sudionika izleta; potiču učenike na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena; razvijaju duh zajedništva i druženja te razvijaju potrebu pristojnog ponašanja na javnim mjestima; razmjenjuju dojmove s učenicima.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učenici, učitelji (razrednici), vodič materijalni: troškovi prijevoza i organizacija putovanja

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	formativno: uspješnost primjene u nastavi i svakodnevnom životu (razgovori o karakteristikama, ponašanje u prirodi, ekološka osviještenost...) sumativno: pisanje putopisa, sastavaka, pjesama, legendi i članaka..
TRAJANJE	svibanj/lipanj 2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Škola u prirodi (Zadar i okolica)
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	učiteljice 3. i 4. razreda (Sonja Bivol i Ksenija Čengić)
SUDIONICI	učiteljice 3. i 4. razreda, učenici 3. i 4. razreda
CILJEVI	- poučiti učenike o prirodno-zemljopisnim obilježjima gorske i primorske Hrvatske - poučiti učenike o granama gospodarske djelatnosti primorske Hrvatske i njezinim kulturno-povijesnim znamenitostima - razvijati ekološku svijest o potrebi očuvanja Jadranskog mora, priobalja i otoka
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći imenovati i opisati prirodno-zemljopisna obilježja gorske i primorske Hrvatske, imenovati i opisati važne kulturno-povijesne spomenike primorske Hrvatske (Zadar), imenovati karakteristične biljke i životinje primorske Hrvatske ...
NAČIN REALIZACIJE	izvanučionička nastava
METODE POUČAVANJA	demonstracija, razgovor, opisivanje, izlaganje, praktične aktivnosti ...

TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: razrednice 3. i 4. razreda, učenici 3. i 4. razreda, vodič - materijalni: potrebni materijali za rad u skupinama, novčana sredstva za luN
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- formativno: fotografiranje, prikupljanje materijala, vođenje dnevnika rada - sumativno: plakati - umne mape, kviz znanja, izvješće
TRAJANJE	svibanj 2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Maturalno putovanje (Zadar i okolica)
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	razrednice 7. i 8. razreda (Valentina Postružin i Ana Martinović)
SUDIONICI	razrednici, učenici 7. i 8. razreda
CILJEVI	- poučiti učenike o prirodno-zemljopisnim obilježjima Gorske i Primorske Hrvatske - poučiti učenike o granama gospodarske djelatnosti Primorske Hrvatske i njezinim kulturno-povijesnim znamenitostima - razvijati ekološku svijest o potrebi očuvanja Jadranskog mora, priobalja i otoka
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći imenovati i opisati prirodno-zemljopisna obilježja Gorske i Primorske Hrvatske, imenovati i opisati važne kulturno-povijesne spomenike Primorske Hrvatske (Zadar), imenovati karakteristične biljke i životinje primorske Hrvatske. Učenik će naučiti znamenitosti grada Zadra i njegovu važnost u hrvatskoj povijesti.
NAČIN REALIZACIJE	izvanučionička nastava

METODE POUČAVANJA	demonstracija, razgovor, opisivanje, izlaganje, praktične aktivnosti ...
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: razrednici. 7 i 8. razreda, učenici 7. i 8. razreda, vodič materijalni: potrebni materijali za rad u skupinama, novčana sredstva za luN
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	formativno: fotografiranje, prikupljanje materijala, vođenje dnevnika rada sumativno: plakati – umne mape, kviz znanja, izvješće
TRAJANJE	svibanj 2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Geografija – dodatna nastava
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Danijel Bačan
SUDIONICI	Učenici 5. - 8. razreda s pojačanim interesom za predmet.
CILJ	Poticanje interesa za geografiju. Razvijati želju za boljim poznavanjem različitih geografskih prostora, uočavati geografske zakonitosti prostorne stvarnosti i njezinih promjena, razvijati sposobnost znanstvenog razmišljanja, kritičko razmišljanje i svijest o važnosti očuvanja prirode, a na temelju održivog razvoja po principu uzroka i posljedice; razvijati tolerantni stav i pozitivan odnos prema svim ljudima. Osposobiti učenike za samostalno uočavanje, analizu i zaključivanje, te razvijanje vještine rada u timu. Razvijati kartografsku pismenost i umijeće snalaženja na geografskoj karti. Pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Postignuta veća razina razumijevanja gradiva geografije predviđenog n. planom i programom, razvoj prirodoslovnog mišljenja i svijesti o potrebi očuvanja prirode, a na temelju održivog razvoja po principu uzroka i posljedice. Razvijeno umijeće snalaženja na g. karti (kartografska pismenost). Samostalno uočavanje,

	analiziranje i zaključivanje (na osnovu geografskog teksta, g. karte, grafičkih priloga, videa, putopisnih filmova i sl., vlastitog iskustva). Zadovoljstvo učenika sudjelovanjem na natjecanju.
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje dodatnih sadržaja geografske literature, gledanje i analiza putopisnih reportaža i sl., analiza grafičkih priloga i kartografskih sadržaja, izrada kvizova, plakata i prezentacija, kartografske vježbe, rješavanje kvizova, zadataka, individualna izlaganja; Prezentacija nekih radova drugim učenicima u razredu; sudjelovanje na natjecanju.
METODE POUČAVANJA	Pod vodstvom, usmjeravanjem i dodatnim pojašnjenjima učiteljice te praćenjem napredovanja, a kroz samostalan rad učenika- prikupljanje, razumijevanje i vrednovanje informacija (tekstualnih, kartografskih, grafičkih i tabličnih).
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	IKT (privatni mobiteli učenika, tableti i školska oprema); papir, toner, flomasteri
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sudjelovanje i zalaganje u samostalnom i grupnom radu, prezentiranje, postignut uspjeh na natjecanju. Najuspješnije radove učenici će prezentirati u razrednom odjelu, ev. na školskom panou, izrađene kvizove će dati na rješavanje u kolegama u razrednom odjelu i za javno korištenje (wordwall), sudjelovati na natjecanju. Uključeno i samovrednovanje učenika.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027. (35 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika - dopunska nastava, 1. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Maja Kuhta
SUDIONICI	Učenici 1. razreda i učiteljica
CILJ	Stjecanje sposobnosti i vještina s ciljem postizanja boljeg uspjeha u nastavi matematike (pomoć u učenju)
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Lakše i uspješnije razumijevanje matematičkih sadržaja i nadoknada eventualnih zaostataka
NAČIN REALIZACIJE	Promatranje, rješavanje zadataka, nastavni listići, didaktički materijal...

	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
METODE POUČAVANJA	Frontalni rad, individualni rad, usmeno izlaganje, učenje otkrivanjem, razgovor, učenje kroz igru
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha i motivacije Testiranje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027. (17 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika - dodatna nastava, 1. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Maja Kuhta
SUDIONICI	Pojedini učenici 1. razreda i učiteljica Maja Kuhta
CILJ	Dodatno proširiti znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Motivirati učenike za istraživački rad, razvijati sposobnost logičkog zaključivanja i matematičkog mišljenja
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup, rad u paru i skupinama - rješavanje težih, složenijih, odabranih zadataka iz zbirke zadataka za dodatnu nastavu, rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice)
METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, razgovor, demonstracija, prezentacija, crtanje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Potrošni materijal (papir)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: praćenje rada tijekom sata Sumativno: testovi i kvizovi
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027. (17 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika - dopunska nastava, 2. razred
-------------------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Snježana Ivanković
SUDIONICI	Učenici 2. razreda i učiteljica Snježana Ivanković
CILJ	Stjecanje sposobnosti i vještina s ciljem postizanja boljeg uspjeha u nastavi matematike (pomoć u učenju)
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Lakše i uspješnije razumijevanje matematičkih sadržaja i nadoknada eventualnih zaostataka
NAČIN REALIZACIJE	Promatranje, rješavanje zadataka, nastavni listići, didaktički materijal... Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
METODE POUČAVANJA	Frontalni rad, individualni rad, usmeno izlaganje, učenje otkrivanjem, razgovor, učenje kroz igru
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha i motivacije Testiranje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027. (18 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika – dodatna nastava, 2. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Snježana Ivanković
SUDIONICI	Pojedini učenici 2. razreda i učiteljica Snježana Ivanković
CILJ	Dodatno proširiti znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Motivirati učenike za istraživački rad, razvijati sposobnost logičkog zaključivanja i matematičkog mišljenja
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup, rad u paru i skupinama – rješavanje težih, složenijih, odabranih zadataka iz zbirke zadataka za dodatnu nastavu, rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice)
METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, razgovor, demonstracija, prezentacija, crtanje

TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Potrošni materijal (papir)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno: praćenje rada tijekom sata Sumativno: testovi i kvizovi
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027. (17 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika – dopunska nastava, 3. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Sonja Bivol
SUDIONICI	Učenici 3. razreda i učiteljica Sonja Bivol
CILJ	Stjecanje sposobnosti i vještina s ciljem postizanja boljeg uspjeha u nastavi matematike (pomoć u učenju)
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Lakše i uspješnije razumijevanje matematičkih sadržaja i nadoknada eventualnih zaostataka
NAČIN REALIZACIJE	Promatranje, rješavanje zadataka, nastavni listići, didaktički materijal... Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
METODE POUČAVANJA	Frontalni rad, individualni rad, usmeno izlaganje, učenje otkrivanjem, razgovor, učenje kroz igru
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha i motivacije Testiranje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (17 sati)

NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika – dopunska nastava, 3. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Sonja Bivol
SUDIONICI	učenici 3. razreda i učiteljica Sonja Bivol

CILJEVI	-primijeniti matematički jezik u usmenom i pisanom izražavanju -razvijati matematička znanja i vještina kojima će se učenici koristiti u osobnom i društvenom životu
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.
NAČIN REALIZACIJE	na satu dopunske nastave
METODE POUČAVANJA	prikazivanje i komunikacija, povezivanje, logičko mišljenje, argumentiranje i zaključivanje, rješavanje problema
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učenici, razrednica materijalni: listići
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	formativno: vrednovanje za/kao učenje (listić samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja sumativno: vrednovanje naučenog (listići s jednostavnijim zadacima)
TRAJANJE	tijekom nastavne godine 2026./2027. (18 sati godišnje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika – dodatna nastava, 3. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Sonja Bivol
SUDIONICI	učenici 3. razreda i učiteljica Sonja Bivol
CILJEVI	-primijeniti matematički jezik u usmenom i pisanom izražavanju -razvijati matematička znanja i vještina kojima će se učenici koristiti u osobnom i društvenom životu
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.
NAČIN REALIZACIJE	na satu dodatne nastave
METODE POUČAVANJA	prikazivanje i komunikacija, povezivanje, logičko mišljenje, argumentiranje i zaključivanje, rješavanje problema
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učenici, razrednica materijalni: dodatni listići
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	formativno: vrednovanje za/kao učenje (listić samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja) sumativno: vrednovanje naučenog (listići s problemskim zadacima)
TRAJANJE	tijekom nastavne godine 2026./2027. (17 sati godišnje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika - dopunska nastava, 4. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Ksenija Čengiđ
SUDIONICI	učiteljica Ksenija Čengiđ učenici 4. razreda
CILJ	Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.

	MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
NAČIN REALIZACIJE	na satu dodatne nastave
METODE POUČAVANJA	prikazivanje i komunikacija, povezivanje, logičko mišljenje, argumentiranje i zaključivanje, rješavanje problema
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učenici, razrednica - materijalni: listići za dopunsku nastavu
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- formativno: vrednovanje za/kao učenje (listić samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja) - sumativno: vrednovanje naučenog (listići s problemskim zadacima)
TRAJANJE	tijekom nastavne godine 2026./2027. (17 sati godišnje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika - dodatna nastava, 4. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Ksenija Čengić
SUDIONICI	učiteljica Ksenija Čengići učenici 4. razreda
CILJ	Primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, Razvijati matematička znanja i vještina kojima će se učenici koristiti u osobnome i društvenom životu.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.

	MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
NAČIN REALIZACIJE	na satu dodatne nastave
METODE POUČAVANJA	prikazivanje i komunikacija, povezivanje, logičko mišljenje, argumentiranje i zaključivanje, rješavanje problema
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učenici, razrednica materijalni: listići za dodatnu nastavu
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	formativno: vrednovanje za/kao učenje (listić samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja) sumativno: vrednovanje naučenog (listići s problemskim zadacima)
TRAJANJE	tijekom nastavne godine 2026./2027. (17 sati godišnje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika - dodatna nastava, 5. - 8. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Sonja Matijević
SUDIONICI	Učenici 5.,6. razreda (II ciklus), učenici 7., 8. razreda (III ciklus)
CILJ	Nadarenim učenicima omogućiti dodatno učenje, upoznavanje sa složenijim zadacima, proširivanje gradiva.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Domene ishoda: A – Brojevi, B – Algebra i funkcije, C – Oblik i prostor, D – Mjerenje, E – Podaci, statistika i vjerojatnost
NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava se izvodi u učionici broj 2 po dogovorenom rasporedu 1 sat tjedno.
METODE POUČAVANJA	Nastavne metode kao i na redovnoj nastavi uz naglasak na individualni pristup.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	–
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje se provodi u toku rada, te se shodno tome vrše korekcije. Ocjenjivanje se ne provodi.
TRAJANJE	Jedan školski sat tjedno, tijekom šk. god. 2026./2027. ukupno 35 sati.

NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika – dopunska nastava, 5. – 8. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Sonja Matijević
SUDIONICI	Učenici 5.,6. razreda (II ciklus), učenici 7., 8. razreda (III ciklus)
CILJ	Dopuniti znanje iz matematike ukoliko je došlo do zaostatka u učenju iz bilo kojeg razloga (izostanak s nastave, gradivo nije savladano za vrijeme nastave i sl.)
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Domene ishoda: A – Brojevi, B – Algebra i funkcije, C – Oblik i prostor, D – Mjerenje, E – Podaci, statistika i vjerojatnost Učenik će savladati gradivo u dovoljnoj mjeri da može nesmetano pratiti redovitu nastavu.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava se izvodi u učionici broj 2 po dogovorenom rasporedu 1 sat tjedno.
METODE POUČAVANJA	Nastavne metode kao i na redovnoj nastavi uz naglasak na individualni pristup.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	–
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje se provodi u toku rada, te se shodno tome vrše korekcije. Ocjenjivanje se ne provodi.
TRAJANJE	Jedan školski sat tjedno, tijekom šk. god. 2026./2027., ukupno 35 sati.

NAZIV AKTIVNOSTI	Kemija – dopunska nastava, 7. i 8. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Martina Halambek
SUDIONICI	Učenici 7., 8. razreda (III ciklus)

CILJ	Dopuniti znanje iz Kemije ukoliko je došlo do zaostatka u usvajanju sadržaja iz bilo kojeg razloga (izostanak s nastave, sadržaji nisu usvojeni za vrijeme nastave i sl.)
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Domene ishoda: A. Tvari; B. Promjene i procesi; C. Energija; D. Prirodoslovnost pristup Učenik će usvojiti nastavne sadržaje u dovoljnoj mjeri da može nesmetano pratiti redovitu nastavu.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava se izvodi u učionici broj 1 po dogovorenom rasporedu 1 sat tjedno.
METODE POUČAVANJA	Nastavne metode kao i na redovnoj nastavi uz naglasak na individualni pristup.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	–
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje se provodi u toku rada, te se shodno tome vrše korekcije. Ocjenjivanje se ne provodi.
TRAJANJE	Jedan školski sat tjedno, tijekom nastavne godine 2026./2027. ukupno 35 sati.

NAZIV AKTIVNOSTI	Napredna fizika
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
ODGOVORNA OSOBA	Vesna Zerec, prof. fizike
SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda prema vlastitom izboru
CILJ	Podrška i pomoć učenicima sedmog i osmog razreda u svladavanju sadržaja i metoda fizike, od redovnog programa do pripreme za natjecanja, te promocija znanosti.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Razvijanje posebnih učenikovih interesa, motivacije i generičkih kompetencija (pronalaženje i obrada informacija, komunikacija, organiziranje, argumentiranje, indukcija, dedukcija), razvoj učenikove pozitivne slike o sebi i drugima, a kroz sadržaje i metode fizike i postizanje željenog uspjeha za učenika (željena zaključna ocjena/sudjelovanje na natjecanju/realiziran projekt).
NAČIN REALIZACIJE	izvannastavna aktivnost
METODE POUČAVANJA	individualni rad s učnikom, grupni rad učenika, radionice/

	rad na tekstu, vođeno rješavanje problemskih zadataka, razgovor, istraživačka nastava
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	učenici i Škola, prema potrebama i mogućnostima
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	analiza postignuća, anketni listići
TRAJANJE	1 sat tjedno, ukupno 35 sati tijekom školske godine 2026./2027.

TEHNIČKO I INFORMATIČKO

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava informatike 1. – 4. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
ODGOVORNA OSOBA	učitelj informatike Dominik Hlavsa
SUDIONICI	učenici od 1. do 4. razreda, učitelj informatike
CILJ	Poučiti učenike informatičkoj pismenosti kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Učenici će razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost kao i računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Na temelju anketa provedenih među roditeljima učenika od 1. – 4. razreda vidljiva je potreba za pohađanjem izborne nastave informatike te samostalnim učenjem i korištenjem informacijsko- komunikacijske tehnologije. Učenici pokazuju izniman interes u usvajanju znanja iz informatičkog područja što odgovara potrebama današnjeg društva.
NAČIN REALIZACIJE	izborna nastava
METODE POUČAVANJA	demonstracija, razgovor, predavanje, rad u paru, praktični rad na računalu, igranje, čitanje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	učenici, učitelj informatike, računala, projektor, tableti

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno = nakon određenog vremena (nekoliko mjeseci nakon predavanja) provesti online provjeru među učenicima; u provjeri koristiti usmjerena pitanja ovisno o temama čiji su ishodi već ostvareni. Sumativno = analizirati podatke provjere te usporediti s prethodnom provjerom, uočiti promjene, po potrebi organizirati dodatni sat ponavljanja uz igru.
TRAJANJE	dva školska sata tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027., za svaki razred pojedinačno

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava informatike 7. i 8. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
ODGOVORNA OSOBA	Učitelj informatike Dominik Hlavsa
SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda
CILJ	poučiti učenike o važnosti internetske komunikacije, postupati primjereno i odgovorno radi vlastite i tuđe sigurnosti i stvaranja boljeg interneta zajedno; upoznati pravila ponašanja na mrežnim stranicama i sigurnosti na internetu.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	objasniti zašto se na Internetu ne smiju objavljivati osobni podatci (datum rođenja, adresa, broj telefona, lozinke...), primijeniti dogovorena pravila lijepog ponašanja na Internetu, objasniti pojam autorskih prava, obrazložiti pravila pri stvaranju dobre lozinke, odabrati i objasniti načine djelovanja u pojedinim problemskim situacijama na društvenim mrežama – pozivi za prijateljstvo, objavljivanje fotografija, pisanje negativnih komentara, (naučiti) sigurno i odgovorno koristiti Facebook.
NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava
METODE POUČAVANJA	Načini učenja (što rade učenici): izrada stripa u web 2.0 alatu; pretraživanje Interneta prema ključnim riječima zadane teme; korištenje interneta u svrhu obrazovne igre za rješavanje problemskih situacija na temu „Sigurnost na društvenim mrežama“; igra Memory (pomoću kartica na kojima su napisane određene problemske situacije ponašanja na Internetu).

	Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, razgovor, predavanje, rad u paru, praktični rad na računalu, igranje, čitanje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Učenici, učitelj informatike, računala, projektor
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno = nakon određenog vremena (nekoliko mjeseci nakon predavanja) provesti anketu među učenicima; u anketi koristiti usmjerena pitanja o lijepom ponašanju na Internetu i sigurnosti na društvenim mrežama. Sumativno = analizirati podatke ankete te usporediti s prethodnom anketom, uočiti promjene, po potrebi provesti dodatnu radionicu, u ispitivanju znanja nastavne cjeline Internet objediniti nekoliko pitanja vezano za sigurnost na internetu.
TRAJANJE	dva školska sata tijekom cijele šk. godine 2026./2027. za svaki razred pojedinačno

NAZIV AKTIVNOSTI	Natjecanje „Dabar“
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
ODGOVORNA OSOBA	učitelj informatike Dominik Hlavsa
SUDIONICI	učenici od 1. do 4. razreda, učitelj informatike Dominik Hlavsa
CILJ	Primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Samostalno logički zaključivati, donositi valjane zaključke na osnovi danih informacija, uspostavljati veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama, razvijati proces informatičkog i matematičkog modeliranja.
NAČIN REALIZACIJE	školsko natjecanje
METODE POUČAVANJA	metoda online zadataka
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	računalo, internetska veza, AAI@EduHr korisnički račun, papir i olovka
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno = količina točno riješenih zadataka i rang lista natjecatelja. Sumativno = analizirati podatke rang liste pa je usporediti s rang listom sljedećeg natjecanja.
TRAJANJE	60 minuta

NAZIV AKTIVNOSTI	Umjetna inteligencija (UI) u nastavi
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
ODGOVORNA OSOBA	Učitelj informatike Dominik Hlavska
SUDIONICI	učenici 5. - 8. razreda
CILJ	Poticanje učenika za informatikom te srodnim područjem umjetne inteligencije, potaknuti učenike na korištenje i procjenjivanje pravih alata i programa za pravilno korištenje UI-a. Osposobiti učenike za samostalan rad, procjenu pouzdanosti pojedinih stranica i alata, analiziranje, razvijanje i nadograđivanje stečenih znanja. Razvijati kritičko mišljenje i razmišljanje te sposobnost apstraktnog mišljenja. Koristiti UI kao pomoć, ne kao zamjenu za učenje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Poučiti učenike jednostavnim i lakim za korištenje alatima kako bi mogli samostalno i učinkovito koristiti te alate u svakodnevnom životu te kako bi olakšali život učenika. Učenici će razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost kao i računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema, vještinu programiranja, rada u paru i timu.
NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavna aktivnost
METODE POUČAVANJA	Individualni rad s učenikom, timski rad učenika, istraživački rad, projektni zadaci
TROŠKOVNIK(POTREBNI RESURSI)	učenici i učitelj informatike; računalo, pametna ploča
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Opisno praćenje Učnički radovi i programi
TRAJANJE	Cijela školska godina 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava - Informatika
-------------------------	--------------------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
ODGOVORNA OSOBA	Učitelj informatike Dominik Hlavsa
SUDIONICI	učenici 5. - 8. razreda s pojačanim izborom za predmet
CILJ	Poticanje interesa za informatikom. Razvijati želju za boljim poznavanjem i korištenjem računalnih uređaja, biti u toku s konstantnim promjenama u tehnologiji, razvijati sposobnost znanstvenog razmišljanja, kritičko razmišljanje; razvijati tolerantni stav i pozitivan odnos prema svim ljudima u online svijetu. Osposobiti učenike za samostalno uočavanje, analizu i zaključivanje, te razvijanje vještine rada u timu. Razvijati informatičku pismenost i samovrednovanje i samostalnost u radu. Pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Postignuta razina iznad prosjeka razumijevanja nastavnog sadržaja informatike i digitalnih kompetencija predviđenog nastavnim planom i programom, razvoj informatičkog mišljenja i svijesti o utjecaju tehnologije. Razvijeno umijeće snalaženja na različitim sustavima i uređajima. Zadovoljstvo učenika sudjelovanjem na natjecanju.
NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava
METODE POUČAVANJA	Individualni rad s učenikom, timski rad učenika, istraživački rad, projektni zadaci
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	učenici i učitelj informatike; računalo, pametna ploča
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Sudjelovanje i zalaganje u samostalnom i grupnom radu, prezentiranje, postignut uspjeh na natjecanju. Najuspješnije radove učenici će prezentirati u razrednom odjelu, ev. na školskom panou, izrađene kvizove će dati na rješavanje u kolegama u razrednom odjelu i za javno korištenje (Kahoot i Quizizz), sudjelovati

	na natjecanju. Uključeno i samovrednovanje učenika.
TRAJANJE	Cijela školska godina 2026./2027.

UMJETNIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	Zbor
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko
Odgovorna Osoba	Daniel Galar
SUDIONICI	5. – 8. r
CILJ	Njegovanje lijepog pjevanja, afirmiranje glazbenih djela, razvijanje intonacije, sluha, opsega glasa, pravilnog disanja i dikcije
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Razvoj sluha, pjevačkih sposobnosti, upoznavanje raznih pjesama, skupno muziciranje
NAČIN REALIZACIJE	Tjedne probe zbora
METODE POUČAVANJA	Dijaloška, aktivnog učenja
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	–
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	opisno praćenje
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2026./2027. 1 h tjedno

NAZIV AKTIVNOSTI	Vokalno - instrumentalna družina
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko
Odgovorna Osoba	Daniel Galar
SUDIONICI	5. – 8. r
CILJ	Njegovanje lijepog pjevanja, afirmiranje glazbenih djela, razvijanje intonacije, sluha, opsega glasa, pravilnog disanja i dikcije, sviranje instrumenata

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Razvoj sluha, pjevačkih sposobnosti, upoznavanje raznih pjesama, skupno muziciranje, razvoj sviranja
NAČIN REALIZACIJE	Tjedne probe
METODE POUČAVANJA	Dijaloška, aktivnog učenja
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	opisno praćenje
TRAJANJE	Tijekom školske godine 1 h tjedno tijekom šk. god. 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Likovna grupa
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
ODGOVORNA OSOBA	Sonja Bivol
SUDIONICI	voditeljica grupe i učenici heterogene skupine (1.- 4. razred)
CILJ	Poticati učenike na likovno i vizualno izražavanje. Demonstrirati poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. Razvijati fine motoričke vještine.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.
NAČIN REALIZACIJE	na satu ina izrađuju likovne radove
METODE POUČAVANJA	demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor, variranje, kombiniranje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	- ljudski: učenici i voditeljica LG - materijalni: likovno-tehnička sredstva i likovne tehnike

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- formativno: skice opažanja, prikupljanje prirodnih materijala (npr. lišća, cvijeća, špage itd.) - sumativno: crteži, slike, mobili, uresi za estetsko uređenje škole
TRAJANJE	1 sat tjedno tijekom šk. god. 2026./2027. (35 sati godišnje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Likovnjaci
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
ODGOVORNA OSOBA	Ivana Mikić
SUDIONICI	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
CILJ	Proširivanje i stjecanje trajnih znanja i vještina s područja likovne kulture, ali i srodnih područja Upoznavanje novih tehnika rada (primijenjena umjetnost i umjetnost dizajna) Razvijanje vizualnu percepciju i mišljenje, te sposobnost praktičnog oblikovanja same ideje
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će analizirati i praktički primijeniti vlastite dizajnerske ideje (u skladu sa potrebama projekta), raditi s različitim vrstama materijala, razvijati timski rad i integrirati vlastite ideje za dobrobit cjeline
NAČIN REALIZACIJE	Likovna radionica, jednom tjedno, sudionici svih viših razreda. Učenici će putem predavanja i demonstracija biti upoznati sa sadržajima projekta te će svaki učenik zasebno dobiti zadatak za istraživanje. Uz timski rad učenici će prosuditi koja se rješenja najbolje uklapaju u zadani projekt te nakon temeljite analize i razrade skica skuplja se materijal za rad
METODE POUČAVANJA	Učitelj će voditi i usmjeravati učenike u fazama realizacije projekta. Ponuditi zadatke i organizirati grupne susrete, demonstrirati tehničku izvedbu te dokumentirati tijek izvedbe
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Internet, laptop, projektor, olovke, kartoni, uhu ljepila, vruće ljepilo, škare, papiri, šarene krpice, špagice, otpadna plastika, glina, peć za keramiku
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Strukturiranim promatranjem i praćenjem učeničkih radova, samoprocjena, fotografije i videozapisi, izložbom radova
TRAJANJE	Rujan 2026. – lipanj 2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dramska grupa
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica Maja Kuhta
SUDIONICI	Učiteljica Maja Kuhta, učenici 1.- 4. razreda
CILJ	Razvijanje kreativnosti i mašte, poticanje učenika na izražavanje kroz glumu, improvizaciju i stvaranje vlastitih priča. Poticanje jasne i izražajne verbalne i neverbalne komunikacije. Razvijanje scenskog izražavanja; učiti učenike osnovim tehnikama glume poput mimike, geste pokreta i govora na sceni. Razvijanje samopouzdanja, poticati na timski rad i suradnju. Razvijanje empatije i razumijevanja.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će prepoznati i koristiti osnovne elemente dramskog izraza, sudjelovat će u stvaranju i izvođenju dramskih improvizacija. Razvijat će vještine javnog nastupa, surađivati s drugim članovima skupine. Učenici će interpretirati književne tekstove kroz dramatizaciju, primjenjivat će tehnike koncentracije i pažnje potrebne za uspješan dramski rad. Učenici će prepoznati osnovne kazališne uloge i pravila (redatelj, glumac, scenograf i publika).
NAČIN REALIZACIJE	Dramska skupina, jednom tjedno, sudionici svih nižih razreda. Učenici će putem predavanja i demonstracija biti upoznati sa sadržajima skupine. Uz timski rad učenici će prosuditi koja se rješenja najbolje uklapaju u zadani projekt.
METODE POUČAVANJA	Učitelj će voditi i usmjeravati učenike u fazama realizacije projekta. Ponuditi zadatke i organizirati grupne susrete, demonstrirati tehničku izvedbu te dokumentirati tijek izvedbe.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Internet, laptop, projektor, književni tekstovi

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Strukturiranim promatranjem i praćenjem učeničkih aktivnosti. Učenici opisuju što su naučili, kako su se osjećali tijekom aktivnosti ili nastupa.
TRAJANJE	Rujan 2026. – lipanj 2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Estetsko uređenje škole
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
ODGOVORNA OSOBA	Ivana Mikić
SUDIONICI	Učenici 5., 6. , 7. i 8. razreda po potrebi
CILJ	Briga o vizualnoj estetici i uređenju školske prostorije, razvijanje estetske osjetljivosti za prostor kod djece
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će zajedno s učiteljicom brinuti o estetskom izgledu vanjskog i unutarnjeg prostora, raditi s različitim vrstama materijala, razvijati timski rad i integrirati vlastite ideje za komponiranje cjelokupne vizure škole
NAČIN REALIZACIJE	Likovna radionica, jednom tjedno, sudionici učenici svih viših razreda. Uređenje panoa i izrada dekoracija za prigodne datume
METODE POUČAVANJA	Učitelj će voditi i usmjeravati učenike u fazama realizacije projekta. Ponuditi zadatke i organizirati grupne susrete, demonstrirati tehničku izvedbu te dokumentirati tijekom izvedbe
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Internet, laptop, projektor, olovke, kartoni, uhu ljepila, vruće ljepilo, škare, papiri,
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	samoprocjena, fotografije i videozapisi
TRAJANJE	tijekom školske godine 2026./2027.

PROJEKTI

NAZIV AKTIVNOSTI	Čitanje s psom - R.E.A.D. - pas od riječi - Hrvatska udruga za školovanje pasa vodiča i mobilitet
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Projekt
ODGOVORNA OSOBA	Terapije sa psom provode psihologinje stručne voditeljice terapijskih pasa.
SUDIONICI	učenici i učiteljice 1.- 4. razreda
CILJ	Realizacijom ciljeva, Udruga promiče osnovna ljudska prava i kvalitetu življenja slijepih i drugih osoba s invaliditetom, te djece s teškoćama u razvoju, stvarajući uvjete za njihovu inkluziju u zajednicu. Misiju Udruge predstavlja podizanje svijesti društva o pravima, mogućnostima i potrebama osoba s invaliditetom, što doprinosi senzibiliziranosti zajednice te povećanje broja neovisnih i samostalnih osoba, kroz poboljšanje njihove mobilnosti i kvalitete svakodnevnog života. Udruga zasniva svoj rad s pojedincima, neformalnim grupama i neprofitnim organizacijama, poslovnim sektorom, lokalnim, regionalnim i državnim vlastima na načelima osnaživanja, samopomoći, edukacije, aktivnog uključivanja, pokretanja pozitivnih inicijativa, poticanja suradnje, međusobnog uvažavanja i poštivanja različitosti stvarajući održivi model razvoja organizacija civilnog društva. Potiče i razvija samozagovaračku ulogu svojih članova na promicanju ljudskih prava u kontekstu primjene Konvencije UN-a o pravima osoba s invaliditetom, zakonskih propisa i nacionalnih strateških dokumenata. Osigurava mehanizme za primjenu propisanih standarda i kriterija rada korisnika sa dodijeljenim im psima pomagačima. Cilj je unaprijediti funkcionalni razvoj i smanjenje teškoća kako bi osigurali bolju socijalnu uključenost djece u zajednici. Ovo je inovativna metoda suportivne uloge terapijskih pasa što ih stručnjaci Udruge uključuju u terapijske postupke ili aktivnosti s djecom, a do sada

	je pokazala iznimno vrijedne rezultate i zadovoljstvo roditelja i djece/korisnika usluge. Ciljana skupina su djeca s teškoćama u razvoju koja imaju različite razvojne teškoće (cerebralna paraliza, autizam, hiperaktivnost, intelektualne teškoće, epilepsija, motoričke teškoće,...).
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Provedbom edukacije opće populacije učenika osnovnih i srednjih škola želi se pridonijeti boljoj socijalnoj uključenosti djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom promicanjem jednakih prilika i uvažavanja različitosti.
NAČIN REALIZACIJE	u dogovorenom prostoru škole
METODE POUČAVANJA	Poticanja kognitivnih aspekata u sklopu edukativnih procesa kod djece i mladih, kao katalizator za učenje i poučavanje. Provoditi aktivnosti u radu s učenicima kako bi se mogao procijeniti utjecaj terapijskog psa na kognitivni razvoj kod djece i mladih. Najčešće aktivnosti uključuju izravni dodir sa psom, igru i brigu o psu za vrijeme posjeta korisnika u institucijama poput bolnica, domova umirovljenika te drugih specijaliziranih ustanova.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učitelji i učenici materijalni: novčana sredstva, donacije Hrvatskoj udruzi za školovanje pasa vodiča i mobilitet
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	izvješća, diseminacija putem društvenih mreža, itd.
TRAJANJE	tijekom cijele školske godine 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	„Plave škole“ - od Luke do luke
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Projekt

ODGOVORNA OSOBA	učitelj Geografije, Danijel Bačan
SUDIONICI	učenici 5. – 8. razreda, učitelji predmetne nastave, vanjski suradnici i lokalna zajednica
CILJ	Razvijati oceansku i vodnu pismenost učenika istraživanjem lokalnih voda i njihove povezanosti sa širim riječnim sustavima i morem. Poticati razumijevanje utjecaja čovjeka na vodne ekosustave te odgovorno i aktivno djelovanje u zaštiti voda.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će moći objasniti povezanost lokalnih, riječnih i morskih voda; provoditi jednostavna opažanja i mjerenja kvalitete vode; prepoznati utjecaje čovjeka na vodne ekosustave; prikupljati, analizirati i kartografski prikazivati podatke; izraditi digitalnu Blue Map of Luka; predlagati mjere zaštite voda kroz Blue Action Plan; surađivati i javno predstavljati rezultate istraživanja.
NAČIN REALIZACIJE	Projektna i interdisciplinarna nastava kroz pripremne radionice, terenski rad na lokalnim vodama i rijeci Krapini, opažanje bioraznolikosti, mjerenje pokazatelja kvalitete vode, fotografiranje i kartiranje. Prikupljeni podaci obrađuju se i prikazuju na digitalnoj karti. Učenici izrađuju Blue Action Plan, a rezultate predstavljaju na završnom LUKA ² Blue Dayu.
METODE POUČAVANJA	istraživačko i problemsko učenje, terenska nastava, iskustveno i suradničko učenje, praktični rad i mjerenja, opažanje, kartiranje, analiza podataka, rasprava, digitalno pripovijedanje, prezentacija i učeničko vršnjačko učenje
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učenici, učitelji, vanjski stručnjaci i suradnici; materijalni: oprema i pribor za mjerenje kvalitete vode, terenska i zaštitna oprema, prijevoz za terenski rad i edukativni posjet, digitalna/fotografska oprema, karte, edukativni i kreativni materijali te materijali za završno predstavljanje projekta
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	praćenje sudjelovanja učenika, terenske bilješke i fotografije, rezultati mjerenja, analiza i usporedba podataka, Blue Map of Luka, Blue Action Plan, učeničke prezentacije i samovrednovanje; predstavljanje rezultata na LUKA ² Blue Dayu te

	diseminacija putem mrežnih stranica i društvenih mreža škole
TRAJANJE	3 mjeseca tijekom šk. god. 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Nagrađujemo dobrotu - nagrađivanje dječjih dobrih djela
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Projekt
ODGOVORNA OSOBA	razrednici 5.-8. razreda
SUDIONICI	učenici 5.-8. razreda
CILJ	Cilj je uključiti što veći broj osnovnih škola iz svih dijelova Hrvatske i pokazati da se dobrotu svakodnevno događa u našim učionicama, hodnicima i školskim zajednicama. Prepoznavanje djece čija dobra djela pozitivno utječu na njihove prijatelje, razrede i školske zajednice. Cilj kampanje je nagraditi dječja dobra djela i pokazati da su takva djela ključna za izgradnju boljeg društva. Vjerujemo da je važno istaknuti pozitivne primjere i dati im prostor, jer oni mogu inspirirati druge da čine isto. Dječja dobra djela često ostaju nezapažena, a mi želimo pružiti priliku da budu prepoznata i nagrađena, jer takvi postupci stvaraju promjenu koja traje. Kroz ovu kampanju pozivamo sve da budu primjer budućim generacijama, jer svatko, bez obzira na godine, može napraviti razliku! Svaka osoba može biti dio ove pozitivne promjene. Podržite kampanju kupovinom PomBar proizvoda ili jednostavno podijelite dobru riječ. Zajedno će se nagraditi 3 najbolja djela posebnim vaučerom koji će cijeli razred moći iskoristiti za izlet, putovanje ili nešto slično. Ovakve priče treba poticati i širiti, jer što ih više bude, to će više inspirirati djecu i odrasle da čine dobra djela.

	Kampanja želi pokazati da svako, čak i najmanje dobro djelo, ima veliku vrijednost i može inspirirati druge. Kroz ovu kampanju želimo stvoriti pozitivan val, potaknuti djecu da čine što više dobrih djela, a odrasle da to prepoznaju i potaknu. Bez obzira o kakvom se dobrom djelu radi, nagrađujemo cijele razrede.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Potaknuti djecu da čine dobra djela i razvijaju empatiju prema drugima. Kroz ovu kampanju želi se djecu inspirirati da prepoznaju važnost malih, ali značajnih akcija koje mogu učiniti svakodnevno, te da shvate kako njihova dobra djela mogu imati velik utjecaj na zajednicu. Nagrađivanjem tih djela želi se djeci pokazati da njihova dobrotu nije samo cijenjena, već i da može motivirati druge da čine isto. Najinspirativnije prijavljene priče bit će nagrađene, a tri odabrane priče bit će predstavljene javnosti kako bi svojim primjerom potaknule i druge učenike na širenje dobrote.
NAČIN REALIZACIJE	Prijave priče o učenicima koji svojim ponašanjem pokazuju empatiju, solidarnost, pomaganje i brigu za druge. U fokusu nisu velika ili spektakularna djela, već svakodnevni trenuci koji pokazuju koliko jedan mali postupak može nekome značiti.
METODE POUČAVANJA	Učitelji potiču učenike da čine dobra djela i razvijaju empatiju prema drugima.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učitelji i učenici materijalni: Svakom kupovinom PomBara u rujnu doprinosi fondu nagrada, iz kojeg će se nagraditi 3 najbolje priče djece koja su svojim dobrim djelima promijenila svijet oko sebe.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	izvješća, diseminacija putem društvenih mreža, itd.
TRAJANJE	1. – 30. rujna 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Crveni nosovi - „Djeca u školama za djecu u bolnicama“
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Projekt
ODGOVORNA OSOBA	razrednici 5. – 8. razreda
SUDIONICI	učenici i razrednici 5.-8. razreda
CILJ	Razvoj empatije u dječjoj dobi ispunjenog međusobnim razumijevanjem i podrškom. Potaknuti djecu da čine dobra djela i razvijaju empatiju prema drugima. Potaknuti kod učenika brigu i podršku za djecu na bolničkom liječenju.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Crteži učenika i poruke vršnjaka postaju puno više od papira i boje. Oni su podsjetnik da se na njih misli, da ih se vidi i podržava. U isto vrijeme, školarci koji sudjeluju u projektu uče kako prepoznavati i izraziti emocije, razgovarati o njima i razvijati osjetljivost prema onima koji prolaze kroz izazove bolesti, a naši klaunovi redovito posjećuju 129 dječjih odjela u 21 bolnici, 13 domova za starije, 2 centra za autizam, 2 doma za nezbrinutu djecu i 10 onkoloških odjela za odrasle, a crvenonosnu misiju kontinuirano širimo te smišljamo nove načine kako kreirati zdravije društvo i sretniju budućnost za sve.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici odabiru svog klauna iz priložene brošure, nacrtaju ga i potpišu se na prednju stranu crteža. Realizacija na Satu razrednika.
METODE POUČAVANJA	Učitelji potiču učenike da čine dobra djela i razvijaju empatiju prema drugima.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učitelji i učenici materijalni: donacije
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	izvješća, diseminacija putem društvenih mreža, itd.

TRAJANJE	svibanj/lipanj 2027.
-----------------	----------------------

NAZIV AKTIVNOSTI	Mama, budi zdrava
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Projekt
ODGOVORNA OSOBA	Etel Vukelić - pedagoginja
SUDIONICI	Učenici 1. – 8. razreda, razrednici, E. Vukelić-pedagoginja
CILJ	- Promicanje Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka i poticanja mladih žena na brigu o zdravlju
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- Osvještavanje žena o brizi za vlastito zdravlje. Djeca imaju snažan utjecaj na roditelje i odluke koje roditelji donose te mogu potaknuti njihovo odgovorno ponašanje. Smisao projekta u kome djeca sudjeluju u prenošenju preventivnih i edukativnih poruka majkama i drugim ženskim članovima obitelji kako bi ih potaknuli na redovitije kontrolne preglede.
NAČIN REALIZACIJE	- Podjela personaliziranih letaka svim učenicima i svim zaposlenicima u Školi - Snimanje fotografija s porukom „Mama, budi zdrava“
METODE POUČAVANJA	- Razgovori, prezentacije, priprema i podjela materijale
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	-

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- Fotografije
TRAJANJE	- Tijekom mjeseca listopada 2026. (+ 1 školski sat za snimanje fotografija)

NAZIV AKTIVNOSTI	Erasmus+
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Projekt
ODGOVORNA OSOBA	ravnateljica Renata Meglič, učitelj Danijel Bačan, učiteljica Zvonimira Fegić
SUDIONICI	ravnateljica Renata Meglič, učitelj Danijel Bačan, učiteljica Zvonimira Fegić te ostalo osoblje i učenici škole
CILJ	1. Povećanje inkluzije učenika i poboljšanje mentalnog zdravlja učenika 2. Usklađivanje rada škole sa SDG 2030 3. Povećanje digitalnog opismenjavanja kod učenika i učitelja
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	povećanje inkluzije i bolja integracija učenika s teškoćama u razrede; usklađivanje rada škole sa SDG 2030 (smanjiti nejednakost među učenicima, osigurati jednake prilike svima za sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima, poput sudjelovanja na školskim izletima, jednako dostupnosti školskom priboru i sl.); omogućiti bolje i kvalitetnije korištenje digitalnih alata za nastavu i u nastavi kod učenika i učitelja (profesionalni razvoj)
NAČIN REALIZACIJE	Oblik: nastava, predavanja, radionice, mobilnost, suradnja s drugim školama, interdisciplinarna suradnja Sudionici: učitelji i učenici OŠ Luka

METODE POUČAVANJA	Učenici: Rješavanje kviza, ankete o ključnim pojmovima i podacima iz naučenog, sakupljanje fotografija, aktivno sudjelovanje u radionicama (izrada plakata), pisanje sastavaka/članaka Učitelj (metode poučavanja): pokretanje predznanja i motivacije, provedba kviza, izložba i evaluacija plakata.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učitelji i učenici materijalni: moguća novčana sredstva, prostor moguće teškoće: vrijeme provedbe, usklađivanje rasporeda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	ankete, izvješća, diseminacija putem stranice škole i društvenih mreža, školske novine, predavanja i radionice u svrhu dijeljenja naučenog s drugima
TRAJANJE	otprilike 1 godinu (do kraja 2027. godine)

*Erasmus+ – u tijeku je prijava akreditacije; ovdje su navedeni glavni ciljevi koji su u skladu s vizijom i misijom škole

NAZIV AKTIVNOSTI	“Najbolji razred i najbolji učenici”
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Projekt
ODGOVORNA OSOBA	učitelj Danijel Bačan
SUDIONICI	učenici od 5. do 8. razreda
CILJ	Vrednovati učenike prema četiri kriterija: 1. odnos prema radu 2. odnos prema učitelju 3. odnos prema drugima 4. odnos prema školskoj imovini Vrednovati razrede prema četiri kriterija: 1. Ukupni dojam ponašanja 2. Međusobno pomaganje 3. Stanje učionice 4. Opći uspjeh (zalaganje u radu)

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Svakoga mjeseca cilj je izabrati deset najboljih učenika i najbolji razred te tako ponoviti ciklus 9 puta tijekom školske godine. U konačnici će se rezultati zbrojiti i dobiti će se najboljih 10 učenika i najbolji razred. Oni će biti nagrađeni nagradnim izletom u Terme Jezerčica.
NAČIN REALIZACIJE	Ispunjavanje online obrasca od strane svakog nastavnika u zadnjem tjednu svakog mjeseca.
METODE POUČAVANJA	Ispunjavanje anketa, analiziranje rezultata, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, itd.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učitelji i učenici materijalni: novčana sredstva za nagradni izlet (ulaznice u kupalište)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	ankete, izvješća, diseminacija putem društvenih mreža, itd.
TRAJANJE	tijekom cijele školske godine 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Za dječji osmijeh - škola partner projekta Eko udruge Jelenje vode, Kraljev Vrh
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Projekt – škola partner
ODGOVORNA OSOBA	Razrednici, knjižničar
SUDIONICI	Učenici 1. - 8.r. ,učiteljice ,knjižničar
CILJ	Ponuditi učenicima poučno-kreativne likovne radionice i kino predstave. Prezentiranje mogućih načina recikliranja i očuvanja prirode. Na radionicama se koriste "RE-CYCLE-ME" materijale pomoću kojih djeca sama izrađuju razne predmete, igračke i životinje iz recikliranog materijala.Na likovnim radionica koriste se razne tehnike slikanja koristeći drvene bojice, flomastere, vodene i tempere boje, ugljen i dr., te tako učenici izražavaju svoju kreativnu stranu. Ujedno održavaju i zabavne igre prilagođene djeci.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će naučiti pravilno reciklirati otpad oko sebe.

NAČIN REALIZACIJE	Likovne radionice, sudionici učenici svih nižih razreda.
METODE POUČAVANJA	Voditelj će voditi i usmjeravati učenike u fazama realizacije projekta. Ponuditi zadatke i organizirati grupne susrete, demonstrirati tehničku izvedbu te dokumentirati tijek izvedbe
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Internet, laptop, projektor, olovke, kartoni, uhu ljepila, vruće ljepilo, škare, papiri,
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	samoprocjena, fotografije i videozapisi
TRAJANJE	tijekom školske godine 2026./2027. , kada Udruga Jelenje vode u dogovoru sa Školom odrede.

NAZIV AKTIVNOSTI	„Papirko“
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Projekt
ODGOVORNA OSOBA	učitelji i ostali djelatnici škole
SUDIONICI	učenici, učitelji i ostali djelatnici škole
CILJ	Razvijati svijest učenika o važnosti pravilnog gospodarenja papirom, poticati odgovorno ponašanje prema okolišu te razvijati naviku odvajanja i recikliranja papirnato otpada. Učenike osvijestiti o važnosti očuvanja prirodnih resursa i smanjenja količine otpada.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici prepoznaju papir kao materijal koji se može ponovno upotrijebiti i reciklirati; pravilno razvrstavaju papirni otpad; razumiju važnost recikliranja i ponovne uporabe; razvijaju odgovoran odnos prema okolišu; usvajaju navike pravilnog odlaganja otpada; prepoznaju važnost štedljivog korištenja papira; razvijaju suradnju i odgovornost kroz zajedničke aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE	Učenici se kroz razgovor, igru, praktične aktivnosti i edukativne materijale upoznaju s pravilnim postupanjem s papirom. U učionici se organizira prikupljanje i razvrstavanje papirnatog otpada. Učenici sudjeluju u različitim kreativnim aktivnostima i izrađuju uporabne ili ukrasne predmete od papira koji se može ponovno iskoristiti. Aktivnosti se povezuju sa sadržajima Prirode i društva, Hrvatskoga jezika, Likovne kulture i Satom razrednika.
METODE POUČAVANJA	Razgovor i rasprava, suradničko učenje, demonstracija, praktičan rad, promatranje i istraživanje, analiza primjera, edukativne igre, kreativno izražavanje, rješavanje radnih listića i kvizova.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: učenici i učitelji Materijalni: papirnati otpad, kutije ili spremnici za odvojeno prikupljanje papira, radni listići, edukativni materijali, škare, ljepilo, bojice, flomasteri i drugi pribor za kreativne aktivnosti.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika, promatranje pravilnog razvrstavanja otpada, rješavanje praktičnih zadataka i kvizova, učnički likovni i kreativni radovi, razgovor i samoprocjena učenika, fotografije provedenih aktivnosti te diseminacija aktivnosti.
TRAJANJE	tijekom prvog obrazovnog razdoblja 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan bez ruksaka i pernice i Dan u pidžami
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Projekt / školska aktivnost
ODGOVORNA OSOBA	Škola
SUDIONICI	učenici, učitelji i ostali djelatnici škole

CILJ	Poticati kreativnost, zajedništvo, međusobno prihvaćanje i osjećaj pripadnosti školskoj zajednici te pridonijeti stvaranju pozitivnog i poticajnog školskog ozračja.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici razvijaju kreativnost i snalažljivost, aktivno sudjeluju u zajedničkim školskim aktivnostima, prihvaćaju različitosti, poštuju dogovorena pravila te razvijaju pozitivne odnose i osjećaj pripadnosti školi.
NAČIN REALIZACIJE	Organizacija dvaju tematskih dana tijekom školske godine. Na Danu bez ruksaka i pernice učenici osmišljavaju sigurne i kreativne alternative za donošenje školskog pribora, dok na Danu u pidžami učenici i djelatnici mogu doći u prikladnim pidžamama ili odjeći inspiriranoj temom. Redovita nastava odvija se prema rasporedu.
METODE POUČAVANJA	iskustveno i suradničko učenje, kreativno izražavanje, razgovor, učenje kroz igru i praktične aktivnosti
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Nisu potrebna dodatna financijska sredstva.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	praćenje sudjelovanja i kreativnosti učenika, razgovor i samoprocjena, fotografije i videozapisi te diseminacija putem školskih komunikacijskih kanala
TRAJANJE	dva nastavna dana tijekom šk. god. 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	Europski tjedan održivog razvoja – „Male odluke za zeleniju budućnost. Odaberi održivost svaki dan!“
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Projekt
ODGOVORNA OSOBA	Snježana Ivanković, Valentina Postružin, Danijel Bačan
SUDIONICI	učenici, učitelji i ostali djelatnici škole
CILJ	Razvijati svijest učenika o održivom razvoju i 17 ciljeva održivog razvoja te ih potaknuti na usvajanje odgovornih svakodnevnih navika i aktivno sudjelovanje u stvaranju održive školske i lokalne zajednice.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici prepoznaju načela i ciljeve održivog razvoja, povezuju vlastite svakodnevne odluke s njihovim utjecajem na okoliš i društvo, odgovorno koriste resurse te osmišljavaju i provode jednostavne aktivnosti kojima mogu pridonijeti održivijoj budućnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Provedba različitih aktivnosti povezanih s održivim razvojem: radionica, istraživačkih i kreativnih zadataka, aktivnosti recikliranja i ponovne uporabe, uređenja i zaštite okoliša te predstavljanja učeničkih radova. Aktivnosti se povezuju s odabranim ciljevima održivog razvoja i svakodnevnim životom učenika.
METODE POUČAVANJA	istraživačko i iskustveno učenje, praktični rad, suradničko i problemsko učenje, razgovor i rasprava, kreativno izražavanje, demonstracija i prezentacija
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učenici, učitelji i ostali djelatnici škole; materijalni: postojeći školski, reciklirani i materijali za ponovnu uporabu te materijali potrebni za provedbu pojedinih aktivnosti

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	praćenje sudjelovanja učenika, učnički radovi i aktivnosti, razgovor i samoprocjena, fotografije i videozapisi te predstavljanje i diseminacija provedenih aktivnosti
TRAJANJE	18. rujna – 8. listopada 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Zajedno u letu
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Projekt
ODGOVORNA OSOBA	Sandra Debanić
SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda i učiteljica
CILJ	Razvijati kreativnost kod učenika. Izraditi stilizirane padobrane i lik Fausta Vrančića te ih, u sigurnom okružju pustiti iz visine podignutih ruku ili osiguranih povišenih mjesta.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici pretvaraju teorijsko znanje u praksu, uče timskom radu, odgovornosti i inovativnom razmišljanju te usmjeravaju se prema strukovnim, inženjerskim i znanstvenim zanimanjima. Poticanje ručnog rada uz dodano kreativno djelovanje ili jednostavnu izradu zadanih oblika.
NAČIN REALIZACIJE	Prema predloženim uputama, izraditi stilizirane padobrane i lik Fausta Vrančića te ih, u sigurnom okružju pustiti u let iz visine podignutih ruku ili osiguranih povišenih mjesta.

METODE POUČAVANJA	problemsko i iskustveno učenje, praktični rad, suradničko učenje, predstavljanje radova, ručni rad
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učenici, učiteljica materijalni: materijal koji će se koristiti može biti proizvoljan – bilo kakav papirnati materijal i vezice za koji su dostupni u duhu ekološke svijesti, reciklaže..
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	praćenje sudjelovanja učenika, učnički radovi, razgovor i samoprocjena te fotografije i diseminacija provedenih aktivnosti
TRAJANJE	7. rujna – 28. rujna 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Svjetski i Europski tjedan novca
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Projekt / međupredmetna aktivnost
ODGOVORNA OSOBA	učitelji škole
SUDIONICI	učenici i učitelji
CILJ	Razvijati financijsku pismenost učenika te ih osposobljavati za odgovorno, promišljeno i sigurno upravljanje novcem i donošenje financijskih odluka primjerenih njihovoj dobi.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici razlikuju potrebe i želje, razumiju osnovne pojmove prihoda, rashoda, štednje i planiranja, izrađuju jednostavan osobni ili obiteljski proračun, prepoznaju važnost odgovorne potrošnje te kritički procjenjuju financijske informacije, oglase i rizike u digitalnom okruženju.

NAČIN REALIZACIJE	Provedba radionica, predavanja, kvizova, problemskih i praktičnih zadataka povezanih sa svakodnevnim financijskim odlukama. Učenici mogu izrađivati jednostavne proračune, planirati potrošnju i štednju, analizirati primjere kupovine i financijskih odluka te sudjelovati u dostupnim aktivnostima Svjetskog i Europskog tjedna novca.
METODE POUČAVANJA	problemsko i iskustveno učenje, praktični rad, suradničko učenje, razgovor i rasprava, analiza primjera, simulacija, igra uloga, kvizovi i digitalne aktivnosti
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učenici, učitelji i prema mogućnostima vanjski stručnjaci; materijalni: postojeći školski i digitalni resursi, radni listići i edukativni materijali
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	praćenje sudjelovanja učenika, rješavanje praktičnih zadataka i kvizova, učnički radovi, razgovor i samoprocjena te fotografije i diseminacija provedenih aktivnosti
TRAJANJE	tijekom obilježavanja Svjetskog i Europskog tjedna novca u šk. god. 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	“Mali veliki talenti 4”
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Projekt
ODGOVORNA OSOBA	učitelji
SUDIONICI	učenici i učitelji
CILJ	Razvijati financijsku pismenost učenika te ih osposobljavati za odgovorno, promišljeno i sigurno upravljanje novcem i donošenje financijskih odluka primjerenih njihovoj dobi.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici razlikuju potrebe i želje, izrađuju jednostavan osobni ili obiteljski proračun, prepoznaju važnost odgovorne potrošnje te kritički procjenjuju financijske informacije, oglase i rizike u digitalnom okruženju.
NAČIN REALIZACIJE	Prikupljanje doniranih kupona
METODE POUČAVANJA	praktični rad, suradničko učenje, razgovor i rasprava, analiza primjera, simulacija, igra uloga, kvizovi i digitalne aktivnosti
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učenici, učitelji materijalni: prikupljeni kuponi
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	praćenje sudjelovanja učenika, rješavanje praktičnih zadataka i kvizova, učnički radovi, razgovor i samoprocjena te fotografije i diseminacija provedenih aktivnosti
TRAJANJE	2. rujna – 10. studenoga 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Projekt
ODGOVORNA OSOBA	Ministarstvo poljoprivrede i Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju.
SUDIONICI	Učiteljica 1. razreda Maja Kuhta i učenici

CILJ	Razvijati financijsku pismenost učenika te ih osposobljavati za odgovorno, promišljeno i sigurno upravljanje novcem i donošenje financijskih odluka primjerenih njihovoj dobi.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici razlikuju potrebe i želje, razvijanje ekološke osviještenosti, preuzimanje odgovornosti za očuvanje okoliša, usvajanje novih znanja, mijenjanje svakodnevnih navika i aktivno sudjelovanju u zajednici.
NAČIN REALIZACIJE	Učenicima prvih razreda osnovnih škola dodijelit će se med zapakiran sukladno pravilima Hrvatskog pčelarskog saveza u Nacionalnu staklenku ili konvencionalnu staklenku volumena 370 ml. Svaka staklenka mora biti označena nacionalnim znakom kvalitete „Dokazana kvaliteta“ Hrvatska i/ili europskim ili nacionalnim znakom kvalitete za zaštićenu oznaku izvornosti i/ili znakom Med hrvatskih pčelinjaka
METODE POUČAVANJA	suradničko učenje, razgovor i rasprava, analiza primjera, simulacija, različiti priručni i edukativni materijali opće vidljivosti sa znakom Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	ljudski: učenici, učitelji materijalni: nabava meda za raspodjelu učenicima prvih razreda osnovnih škola u Republici Hrvatskoj u iznosu 5 eura (bez PDV-a) po staklenki volumena 370 ml.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	praćenje sudjelovanja učenika, rješavanje praktičnih zadataka i kvizova, učenički radovi, razgovor i samoprocjena te fotografije i diseminacija provedenih aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	Shema školskog voća, povrća i mlijeka
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Projekt
ODGOVORNA OSOBA	Ministarstvo poljoprivrede, šumarstva i ribarstva / nadležne institucije za provedbu Sheme školskog voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda
SUDIONICI	učenici, učitelji, Škola
CILJ	Promicanje zdravih prehrambenih navika kod učenika, povećanje potrošnje voća, povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda te upoznavanje učenika s njihovom važnosti za pravilan rast i razvoj. Razvijati svijest o važnosti pravilne prehrane, lokalne proizvodnje i odgovornog odnosa prema hrani i okolišu.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici prepoznaju i imenuju različite vrste voća, povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda; razlikuju zdrave i manje zdrave prehrambene navike; razumiju važnost raznolike i uravnotežene prehrane; razvijaju pozitivne prehrambene navike; upoznaju važnost lokalnih poljoprivrednih proizvođača; razvijaju svijest o smanjenju bacanja hrane i odgovornom odnosu prema okolišu.
NAČIN REALIZACIJE	Učenicima se tijekom školske godine omogućuje konzumacija voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda. Kroz razgovor, edukativne materijale, praktične aktivnosti, igre i radionice učenici se upoznaju s vrstama voća, povrća i mliječnih proizvoda, njihovim nutritivnim vrijednostima i važnosti za zdravlje. Aktivnosti se mogu povezati s nastavnim sadržajima Prirode i društva, Hrvatskoga jezika, Likovne kulture i Satom razrednika.

METODE POUČAVANJA	Razgovor i rasprava, suradničko učenje, demonstracija, praktičan rad, promatranje i istraživanje, analiza primjera, edukativne igre, rješavanje kvizova i radnih listića, likovno izražavanje.
TROŠKOVNIK (POTREBNI RESURSI)	Ljudski: učenici i učitelji. Škola Materijalni: voće, povrće, mlijeko i mliječni proizvodi osigurani u okviru Sheme školskog voća, povrća i mlijeka; edukativni materijali, radni listići, slikovni materijali i pribor za provedbu radionica.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika, razgovor i usmeno izražavanje, rješavanje radnih listića i kvizova, praktični zadatci, učenički likovni i pisani radovi, promatranje usvajanja zdravih prehrambenih navika, samoprocjena učenika, fotografije i diseminacija provedenih aktivnosti.

VII. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Evaluacija odnosno vrednovanje rezultata sastavni je dio odgojno-obrazovnog procesa, a s ciljem njegova unapređenja. Unutarnje vrednovanje ostvarit ćemo redovitom analizom odgojno-obrazovnog procesa te provođenjem samovrednovanje. Učitelji redovito sumativno i formativno preispituju svoju nastavnu praksu, uočavaju jake i slabe strane, procjenjuju, prosuđuju rezultate i realizaciju ciljeva planiranih projekata i aktivnosti. Takvo praćenje i vrednovanje ima tri razine: vrednovanje osobnog rada učitelja, vrednovanje rada sudionika odgojno-obrazovnog procesa i vrednovanje postignutih rezultata. Na aktivima razrednih vijeća temeljem uočenih nedostataka planirat ćemo aktivnosti za poboljšanje odgojno-obrazovnog procesa. Tijekom školske godine 2023./2024. planirana su 2 sastanka tima za kvalitetu (listopad, lipanj) kako bi analizirao ostvarenje kurikulumu i razvojnog plana škole.

Realizacija jasno zacrtanih ciljeva našeg kurikulumu bit će pokazatelj uspješnosti planiranog. Vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje odgoja i obrazovanja na temelju iskazanih rezultata obrazovnih postignuća učenika.